

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
«29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора ГБОУ  
школы- интерната №3  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Попова  
«29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ  
школы-интерната №3  
\_\_\_\_\_ О.П. Степанова  
«30» августа 2024г.

# Рабочая программа

## Окружающий природный мир

(название предмета)

Уровень обучения \_\_\_\_\_ 5-9 класс \_\_\_\_\_

Срок реализации \_\_\_\_\_ 5 лет \_\_\_\_\_

**Составитель:**

*Вашкевич Наталья Владимировна,*

учитель

## Пояснительная записка

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.

В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Окружающий природный мир» отводится:

5 класс - 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели);

6 класс - 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели);

7 класс - 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели);

8 класс - 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели);

9 класс - 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

**Цель:** формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

### **Задачи:**

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь).

## Планируемые результаты освоения

### 5 КЛАСС

Личностные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"><li>• Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;</li><li>• социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</li><li>• формирование уважительного отношения к окружающим;</li><li>• овладение навыками адаптации;</li><li>• освоение доступной социальной роли обучающегося;</li><li>• развитие мотивов учебной деятельности и первичное формирование личностного смысла обучения;</li><li>• развитие первичной самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</li><li>• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li><li>• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li><li>• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Времена года и их особенности. Наблюдать погоду самостоятельно и описывать ее состояние.</li><li>• Смену дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.</li><li>• Солнца как причина смены времен года. Обращение Земли вокруг</li><li>• Важнейшие природные объекты своей страны, района.</li><li>• Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности).</li><li>• Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).</li><li>• Сравнить и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).</li><li>• Выращивание растения (из семян, побегов, листа).</li><li>• Правила безопасного поведения в природе в разное время года.</li><li>• Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</li><li>• Насекомые, рыбы, птицы, звери (на примере животных своей местности), их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные)</li><li>• Характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности).</li></ul>

## 6 КЛАСС

<b>Личностные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;</li> <li>• социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</li> <li>• формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</li> <li>• формирование уважительного отношения к окружающим;</li> <li>• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>• освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.).</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся могут знать и уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление);</li> <li>• растения и животные леса, луга, водоема;</li> <li>• различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). Правила сбора грибов;</li> <li>• описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности);</li> <li>• сравнивать и различать день и ночь, времена года;</li> <li>• правила безопасного поведения в природе в разное время года;</li> <li>• природные явления.</li> </ul>

## 7 КЛАСС

<b>Личностные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</li> <li>• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года;</li> <li>• интерес к объектам и явлениям неживой природы;</li> <li>• представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы);</li> <li>• представления о временах года;</li> <li>• представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;</li> <li>• интерес к объектам живой природы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.);</li> <li>• опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;</li> <li>• умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);</li> <li>• представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели.</li> </ul>
--	--

## 8 КЛАСС

Личностные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>• сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>• овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>• владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</li> <li>• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> </ul>	<p><b>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к объектам и явлениям неживой природы;</li> <li>• представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.);</li> <li>• представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;</li> <li>• умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.</li> </ul> <p><b>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к объектам живой</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>• сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>• воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>• развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</li> <li>• сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li>• проявление готовности к самостоятельной жизни.</li> </ul>	<p>природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.);</li> <li>• опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;</li> <li>• умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).</li> </ul> <p><b>3) Элементарные представления о течении времени:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;</li> <li>• представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.</li> </ul>
---	--

## 9 КЛАСС

Личностные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>• сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>• овладение социально-бытовыми навыками,</li> </ul>	<p><b>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к объектам и явлениям неживой природы;</li> <li>• представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.);</li> </ul>

<p>используемыми в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>• развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</li> <li>• сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека, животных и растений;</li> <li>• умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.</li> </ul> <p><b>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к объектам живой природы;</li> <li>• представления о животном и растительном мире (классификация растений и животных; растения лекарственные; животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.);</li> <li>• опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;</li> <li>• умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).</li> </ul> <p><b>3) Элементарные представления об организме человека, внешнем и внутреннем строении тела человека, охране здоровья человека:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строение организма человека;</li> <li>• взаимодействие органов;</li> <li>• здоровье и гигиена человека.</li> </ul>
--	--

## Содержание учебного предмета

### 5 КЛАСС

Содержание учебного предмета состоит из следующих разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

## **Растительный мир.**

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки). Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, ель). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (крыжовник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) фруктов (мандарин, абрикос) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (редис, перец, репа, свекла, капуста, лук) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) ягод (клубника, крыжовник) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

## **Животный мир.**

Узнавание (различение) домашних животных (корова, лошадь, кошка, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.

Узнавание (различение) диких животных (медведь, тигр, лиса, лось). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека.

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных.

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, воробей). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».



Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, пчела). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (дельфин). Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

### **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер). Узнавание (различение) дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Рассказ о погоде текущего дня.

### **Объекты неживой природы.**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

## **6 КЛАСС**

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

### **Растительный мир.**

Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (дуб, клён). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Узнавание (различение) фруктов (банан, мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание

значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, морковь, чеснок, капуста) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (клубника, малина,) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (фиалка); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп,). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (алоэ, фиалка). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, ячмень) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

### **Животный мир.**

Узнавание (различение) домашних животных (корова, коза). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека.

Узнавание (различение) диких животных (медведь, лиса). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (лисенок, медвежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (лев, зебра).

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц.

Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) зимующих птиц (ворона, синица). Знание питания птиц». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (бабочка, стрекоза). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

### **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

### **Объекты неживой природы.**

Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

## **7 КЛАСС**

Содержание учебного предмета состоит из следующих разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

## **Растительный мир.**

Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (дуб, клён). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) фруктов (банан, мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, морковь, чеснок, капуста) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (клубника, малина,) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (фиалка); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп,). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (алоэ, фиалка). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, ячмень) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

## **Животный мир.**

Узнавание (различение) домашних животных (корова, коза). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека.

Узнавание (различение) диких животных (медведь, лиса). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (лисенок, медвежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь). Установление связи строения животного с

его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (лев, зебра).

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) зимующих птиц (ворона, синица). Знание питания птиц». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (бабочка, стрекоза). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

#### **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

#### **Объекты неживой природы.**

Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

## 8 КЛАСС

Содержание учебного предмета состоит из следующих разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

### **Растительный мир.**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

### **Животный мир.**

Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котёнок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

### **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни

человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

### **Объекты неживой природы.**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

## **9 КЛАСС**

Содержание учебного предмета состоит из следующих разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

### **Растительный мир.**

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, липа, тополь). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.



Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

### **Животный мир.**

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утенки, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

### **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).

### **Объекты неживой природы.**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

## **Тематическое планирование**

### **5 КЛАСС**

№ урока	тема урока	кол-во часов
1	Экскурсия по пришкольной территории «Осенние сезонные изменения в природе».	1

2	Экскурсия по пришкольной территории «Листопад».	1
3-4	Труд взрослых, связанный с сезонными изменениями в природе осенью.	2
5	Аппликация из сушеных листьев «Сова».	1
6	Редис. Перец. Называние, различение по цвету, форме, величине, вкусу.	1
7	Репа. Свекла. Называние, различение по цвету, форме, величине.	1
8	Капуста, лук. Называние, различение по цвету, форме, величине, вкусу.	1
9-10	Обобщающий урок «Огород».	2
11	Аппликация «Что растет на огороде».	1
12	Яблоко, груша. Называние, различение по цвету, форме, величине, вкусу.	1
13	Слива, вишня. Называние, различение по цвету, форме, величине, вкусу.	1
14	Узнавание (различение) фруктов (мандарин, абрикос) по внешнему виду (вкусу, запаху)	1
15	Обобщающий урок «Сад».	1
16	Аппликация «Что растет в саду».	1
17	Знание строения гриба (ножка, шляпка)	1
18	Различение съедобных и несъедобных грибов	1
19	Домашние животные: кошка, собака. Внешний вид, питание	1
20	Уход за домашними животными (котом, собакой )	1
21	Домашние животные: корова, лошадь. Внешний вид, питание.	1
22	Уход за домашними животными ( корова, лошадь )	1
23-24	Обобщающий урок «Домашние животные».	2
25-26	Дикие животные: заяц, волк.	2
27-28	Дикие животные: лиса, медведь.	2
29-30	Классификация домашних и диких животных.	2
31-32	Обобщающий урок «Дикие животные».	2
33	Аудиальные упражнения на определение звуков, издаваемых животными «Кто так говорит?»	1
34-35	Опыты с водой.	2
36	Значение воды в жизни человека.	1
37	Значение воды в природе.	1

38-39	Развивающее лото на липучках «Времена года».	2
40-41	Сезонные изменения в природе зимой	2
42	Дикие животные зимой	1
43-44	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь)	2
45	Детские забавы зимой. Лепим снеговика.	1
46-47	Зимующие птицы: голубь. Внешний вид (голова, две лапки, два крыла, хвост, перья).	2
48-49	Зимующие птицы: воробей. Внешний вид (голова, две лапки, два крыла, хвост, перья).	2
50	Птицы зимой.	1
51-52	Растения. Части растений.	2
53	Растения зимой.	1
54-55	Части суток: утро, день, вечер.	2
56-57	Дни недели.	2
58	Выходные и будни.	1
59-60	Дерево. Строение: ствол, ветки, корень.	2
61	Узнавание (различение) лиственных деревьев (береза, дуб)	1
62	Узнавание (различение) хвойных деревьев (ель, сосна)	1
63-64	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека	2
65	Различение растений леса.	1
66	Различение животных леса.	1
67	Соблюдение правил поведения в лесу.	1
68	Воздух. Значение воздуха	1
69	Огонь. Свойства огня. Значение огня в природе и жизни человека.	1
70	Соблюдение правил обращения с огнем.	1
71-72	Сезонные изменения в природе весной. Признаки весны	2
73	Изменения в жизни птиц весной	1
74	Изменения в жизни животных весной	1
75-76	Посадка лука. Наблюдение за ростом лука.	2
77-78	Занятия людей весной.	2

79-80	Растения сада. Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня)	2
81-82	Растения сада. Узнавание (различение) плодовых деревьев (груша, слива)	2
83-84	Растения сада. Узнавание (различение) кустарников (крыжовник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.	2
85	Комнатные растения: фиалка. Распознавание по внешнему виду	1
86	Комнатные растения: кактус. Распознавание по внешнему виду.	1
87-88	Практическая работа. Уход за комнатными растениями.	2
89	Бабочка. Внешний вид.	1
90	Стрекоза. Внешний вид. Бабочка, стрекоза. Сходства и различия.	1
91-92	Узнавание (различение) насекомых (жук, пчела).	2
93-94	Речные рыбы. Внешний вид, среда обитания, чем питаются (сом, щука)	2
95	Дельфин. Внешний вид, среда обитания.	1
96	Представление о солнце, значение солнца в жизни человека и животных	1
97	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса. Слон. Внешний вид, питание.	1
98	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса. Жираф. Внешний вид, питание.	1
99-100	Викторина «Когда это бывает?»	2
101	Закрепление по теме: Части суток: день- ночь	1
102	Повторение пройденного материала	1

## 6 КЛАСС

№ урока	тема урока	кол-во часов
1	Времена года. Признаки времен года. Последовательность времён года.	1
2-3	Сутки. Части суток.	2
4-5	Дни недели. Рабочие и выходные. Соотнесение дней недели с определенными видами	2

	деятельности.	
6-7	Календарь (настенный, настольный). Ориентация в календаре.	2
8	Время года: осень. Признаки осени.	1
9	Явление природы: ветер, дождь, листопад.	1
10	Природа осенью. Растения осенью.	1
11	Сбор листьев по пришкольной территории.	1
12	Аппликация из сушеных листьев «Львёнок».	1
13	Труд людей в огороде и саду осенью.	1
14-15	Различение овощей (лук, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху).	2
16-17	Различение овощей (чеснок, капуста) по внешнему виду (вкусу, запаху).	2
18-19	Различение овощей (капуста, лук) по внешнему виду (вкусу, запаху).	2
20	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	1
21	Значения овощей в жизни человека.	1
22	Аппликация «Что растёт в огороде».	1
23-24	Различение растений (дерево, куст, трава).	2
25	Лиственные деревья: дуб, клён. Узнавание по внешнему виду.	1
26-27	Различение частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).	2
28	Значения растений в природе и жизни человека.	1
29	Различение зерновых культур (пшеница, ячмень) по внешнему виду.	1
30	Значения зерновых культур в жизни человека.	1
31	Различение грибов по внешнему виду.	1
32-33	Строение гриба (ножка, шляпка).	2
34-35	Различение съедобных и несъедобных грибов.	2
36-37	Строение птицы.	2
38	Различение домашних птиц (курица, утка).	1
39	Значения домашних птиц в жизни человека.	1
40	Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».	1
41	Время года: зима. Признаки зимы.	1
42	Явление природы: ветер, снег, снегопад, лёд.	1
43	Природа зимой. Растения зимой.	1
44	Труд людей зимой.	1

45	Различение зимующих птиц (ворона, синица).	1
46	Значения птиц в жизни человека, в природе.	1
47	Наблюдение за птицами на пришкольном участке.	1
48	Различение домашних и диких птиц.	1
49-50	Различение домашних животных (корова, коза).	2
51	Значения домашних животных в жизни человек.	1
52	Объединение животных в группу «домашние животные».	1
53-54	Различение диких животных (медведь, лиса).	2
55-56	Различение детенышей диких животных (лисенок, медвежонок).	2
57	Значения диких животных в жизни человек.	1
58	Различение домашних и диких животных.	1
59	Объединение диких животных в группу «дикие животные».	1
60	Различение животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь).	1
61-62	Различение животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (лев, зебра).	2
63	Различение животных жаркого и холодного пояса.	1
64	Время года: весна. Признаки весны.	1
65	Явление природы: гроза, гром, туман.	1
66	Природа весной. Растения весной.	1
67	Труд людей весной.	1
68-69	Рыбы. Строение рыб.	2
70	Различение речных рыб.	1
71	Различение морского обитателя (кит).	1
72	Различение водоплавающих птиц (лебедь).	1
73	Различение дикорастущих цветочно-декоративных растений (фиалка).	2
74-75	Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок).	2
76-77	Различение культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп).	2
78	Знание значения трав в жизни человека.	1
79	Различение комнатных растений (алоэ, фиалка). Внешний вид, строение.	1
80-81	Уход за комнатными растениями.	2
82	Значения комнатных растений в жизни человека.	1
83	Время года: лето. Признаки лета.	1

84	Явление природы: ливень, молния, радуга.	1
85	Труд людей летом.	1
86	Природа летом. Растения летом.	1
87	Луг, значения луга в природе и жизни человека.	1
88	Лес, значения леса в природе и жизни человека.	1
89	Соблюдение правил поведения в лесу.	1
90-91	Различение ягод (клубника, малина) по внешнему виду (вкусу, запаху).	2
92	Различение лесных и садовых ягод.	1
93	Значения ягод в жизни человека.	1
94-95	Различение фруктов (банан, мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху).	2
96	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	1
97	Значения фруктов в жизни человека.	1
98-99	Различение речных насекомых (бабочка, стрекоза).	2
100	Вода, значения воды в природе и жизни человека.	1
101	Огонь, свойства огня. Значения огня в жизни человека.	1
102	Соблюдение правил обращения с огнем.	1

## 7 КЛАСС

№ урока	тема урока	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Сезонные изменения в природе осенью.	1
2-3	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.	2
4-5	Узнавание (различение) дней недели. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	2
6-7	Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха в природе и жизни человека.	2
8	Морковь, капуста. Называние, различение по цвету, форме, величине, вкусу.	1
9	Лук, чеснок. Называние, различение по цвету, форме, величине, вкусу.	1
10-11	Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Способы переработки овощей.	2



12	Значение овощей в жизни человека.	1
13	Обобщающий урок «Овощи».	1
14-15	Банан. Мандарин. Называние, различение по цвету, форме, величине, вкусу.	2
16-17	Способы переработки фруктов. Значение фруктов в жизни человека.	2
18-19	Узнавание (различение) деревьев (дуб, клён). Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья).	2
20	Значение леса в природе и жизни человека.	1
21-22	Домашние животные: корова, коза. Внешний вид, питание.	2
23	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, козленки).	1
24-25	Значение домашних животных в жизни человека.	2
26	Обобщающий урок «Домашние животные».	1
27-28	Дикие животные: медведь, лиса. Внешний вид, питание, способы передвижения.	2
29	Узнавание (различение) детенышей диких животных (лисенок, медвежонок).	1
30-31	Знание значения диких животных в природе и жизни человека.	2
32	Обобщающий урок «Дикие животные».	1
33-34	Классификация домашних и диких животных.	2
35-36	Вода. Свойства воды. Значение воды в природе и жизни человека.	2
37-38	Зима. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	2
39-40	Комнатные растения: алоэ, фиалка. Строение растения.	2
41	Значение комнатных растений в жизни человека.	1
42-43	Особенности ухода за комнатными растениями.	2
44-45	Практическая работа: уход за комнатными растениями (рыхление почвы, полив).	2
46-48	Узнавание (различение) календарей (настенный,	3

	настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели).	
49-50	Домашние птицы: курица, петух. Внешний вид, строение тела, питание.	2
51-52	Домашние птицы: утка, гусь. Внешний вид, строение тела, питание.	2
53	Значение домашних птиц в жизни человека.	1
54	Обобщающий урок «Домашние птицы».	1
55-56	Зимующие птицы (ворона, синица). Внешний вид.	2
57	Питание зимующих птиц.	1
58	Наблюдение за зимующими птицами на пришкольном участке.	1
59-60	Водоплавающие птицы (лебедь). Внешний вид, строение тела, питание.	2
61-62	Значения птиц в жизни человека, в природе.	2
63-64	Огонь, свойства огня, значение огня в жизни человека.	2
65-66	Соблюдение правил обращения с огнем.	2
67-68	Рыбы. Среда обитания, внешний вид, строение, питание.	2
69	Морские обитатели: кит. Среда обитания, внешний вид, строение, питание.	1
70-71	Значение морских обитателей в жизни человека, в природе.	2
72-73	Весна. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	2
74-75	Зерновые культуры (пшеница, ячмень). Строение растений.	2
76-77	Особенности выращивания зерновых культур. Значение зерновых культур в жизни человека.	2
78-79	Природные зоны. Животные обитатели: холодного пояса (белый медведь), жаркого пояса (лев, зебра).	2
80-81	Установление связи строения животного с его местом обитания.	2
82-83	Насекомые (бабочка, стрекоза). Внешний вид, строение тела, питание. Способы передвижения насекомых.	2
84-85	Значения насекомых в жизни человека, в природе.	2

86-87	Узнавание (различение) грибов по внешнему виду. Строения гриба (ножка, шляпка).	2
88-89	Различение съедобных и несъедобных грибов. Способы переработки грибов.	2
90-91	Значение грибов в природе и жизни человека. Соблюдение правил сбора грибов.	2
92-93	Дикорастущие травянистые растения. Луговые цветы. Название, внешний вид.	2
94	Лекарственные и ядовитые растения луга. Значение луга в природе и жизни человека.	1
95-96	Узнавание (различение) ягод (клубника, малина) по внешнему виду (вкусу, запаху).	2
97-98	Различение лесных и садовых ягод. Способы переработки ягод.	2
99	Значение ягод в жизни человека.	1
100	Лето. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	1
101-102	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	2

## 8 КЛАСС

№ урока	тема урока	кол-во часов
1-2	Осень. Основные признаки времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека)	2
3	Месяцы осенние. Порядок месяцев в сезоне. Календарь	1
4-5	Мир растений. Виды растений (дерево, куст, трава).	2
6	Значение растений в природе и жизни человека	1
7-8	Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).	2
9-10	Дерево. Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья). Берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна.	2
11	Лиственные и хвойные деревья.	1
12	Значение деревьев в природе и жизни человека.	1
13-14	Кустарники (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник).	2
15-16	Ягоды. Значение ягод в жизни человека.	2

17-18	Особенности внешнего строения кустарника.	2
19-20	Садовые цветочно-декоративные растения (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).	2
21-22	Дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш).	2
23-24	Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок).	2
25-26	Культурные и дикорастущие травянистые растения (петрушка, укроп, базилик, одуванчик, подорожник, крапива).	2
27-28	Значение трав в жизни человека.	2
29-30	Грибы (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, шампиньон).	2
31-32	Строение гриба (ножка, шляпка).	2
33-34	Различение съедобных и несъедобных грибов.	2
35-36	Домашние животные.	2
37	Знание питания домашних животных	1
38-39	Значение домашних животных в жизни человека.	2
40	Уход за домашними животными.	1
41-42	Детеныши домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Уход за котёнком, щенком.	2
43-44	Обобщающий урок «Дикие животные».	2
45-46	Дикие животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).	2
47	Питание диких животных; способы их передвижения.	1
48-49	Детеныши диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	1
50-51	Значение диких животных в жизни человека.	2
52-53	Птицы. Строение птицы.	2
54	Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни, питанием.	1

55-56	Домашние птицы (курица, петух), утка, гусь, индюк).	2
57	Особенности внешнего вида птиц, питания птиц.	1
58	Зима.	1
59	Основные признаки времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека)	1
60	Месяцы зимние. Порядок месяцев в сезоне.	1
61	Наблюдение за сезонными изменениями в природе зимой	1
62	Праздник Новый год.	1
63-64	Зимующие птицы (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	2
65	Помощь птицам зимой. Кормушка.	1
66-67	Перелетные птицы (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Питание птиц.	2
68-69	Водоплавающие птицы (лебедь, утка, гусь, пеликан).	2
70	Значение птиц в жизни человека, в природе.	1
71	Солнце. Луна.	1
72-73	Значение Солнца и Луны в жизни человека и в природе	2
74-75	Глобус – модели Земли. Изображение Земли из космоса. Знаменитые космонавты	2
76-77	Различение земли, неба. Небесные тела (планета, звезда).	2
78	Весна.	1
79	Основные признаки времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека)	1
80-81	Месяцы весенние. Порядок месяцев в сезоне.	2
82-83	Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха в природе и жизни человека	2
84-85	Формы земной поверхности. Значение горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.	1
86	Изображение земной поверхности на карте.	1

87-88	Суша. Водоем. Изображение суши и водоёмов на карте.	2
89-90	Река. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.	1
91-92	Соблюдение правил поведения на реке.	2
93-94	Луг. Узнавание луговых цветов.	2
95	Знание значения луга в природе и жизни человека.	1
96-97	Полезные ископаемые (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), способы их добычи и значение в жизни человека.	2
98-99	Огонь в жизни человека. Свойства огня (полезные свойства, отрицательные).	2
100-101	Соблюдение правил обращения с огнем.	2
102	Скоро лето!	1

## 9 КЛАСС

№ урока	тема урока	кол-во часов
1	Осень. Основные признаки времени года.	1
2-3	Что такое природа. Зачем нужно изучать природу. Живая и неживая природа.	2
4	Солнце. Значение солнца в жизни человека и в природе.	1
5	Луна. Значение луны в жизни человека и в природе.	1
6	Небесные тела: планеты, звёзды.	1
7-8	Исследование космоса. Первый полёт в космос. Глобус – модель Земли.	2
9	Воздух. Значение воздуха в природе и жизни человека.	1
10-11	Узнавание (различение) форм земной поверхности. Значение горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.	2
12	Вода. Свойства воды. Значение воды в природе и жизни человека.	1
13-14	Узнавание (различение) суши (водоема).	2
15-16	Географическая карта. Изображение земной поверхности на карте.	2

17-18	Полезные ископаемые: уголь, гранит, известняк, песок, глина. Способы их добычи и значение в жизни человека.	2
19	Разнообразие растительного мира.	1
20-21	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, липа тополь). Строение дерева.	2
22-23	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша). Строение дерева.	2
24-25	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.	2
26-27	Значение деревьев в природе и жизни человека.	2
28-29	Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Особенности внешнего строения кустарника.	2
30-31	Лесные и садовые кустарники. Различение лесных и садовых ягод.	2
32	Значение ягод в жизни человека. Способы переработки ягод.	1
33	Значение кустарников в природе и жизни человека.	1
34-35	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1
36-37	Зима. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	2
38	Зимние месяцы. Порядок месяцев в сезоне.	1
39	Разнообразие животного мира. Животные обитатели: холодного пояса, жаркого пояса.	1
40-42	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).	3
43-45	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (зебра, жираф, слон, лев)	3
46-47	Установление связи строения животного с его местом обитания. Способы передвижения животных. Питание животных.	2
48	Значение животных в жизни человека, в природе.	1
49	Разнообразие животного мира. Птицы.	1
50-51	Узнавание (различение) домашних птиц (курица, петух, утка, гусь, индюк). Внешний вид, питание.	2

52-53	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Внешний вид, питание.	2
54	Знание значения домашних птиц в жизни человека.	1
55-57	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Внешний вид, питание.	3
58-60	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Внешний вид, питание.	3
61	Забота человека о зимующих птицах.	1
62	Значение птиц в жизни человека, в природе.	1
63-64	Огонь. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	2
65	Разнообразии животного мира. Рыбы.	1
	Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Строение тела, питание.	
68-69	Значение речных рыб в жизни человека, в природе.	2
70-71	Весна. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	2
72	Весенние месяцы. Порядок месяцев в сезоне.	1
73	Разнообразии растительного мира. Цветы.	1
74-75	Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Строение растения.	2
76-77	Особенности ухода за комнатными растениями. Значение комнатных растений в жизни человека.	2
78-79	Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду.	2
80-81	Особенности выращивания зерновых культур. Значение зерновых культур в жизни человека.	2
82-83	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш). Строение цветов.	2
84-85	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	2



86-87	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Внешний вид, строение.	2
88-89	Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Значение лекарственных растений в жизни человека.	2
90-91	Значение цветочно-декоративных растений, трав в природе и жизни человека. Почему нужно беречь растения.	2
92	Разнообразие животного мира. Насекомые.	1
93-94	Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза). Внешний вид, строение. Среда обитания в природе. Питание.	2
95	Полезные и вредные насекомые.	1
96	Значение насекомых в природе и жизни человека.	2
97-98	Красная книга. Значение охраны растительного и животного мира.	2
99-100	Лето. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Летние месяцы.	2
101-102	Окружающая природа. Соблюдение правил безопасного поведения на природе.	2