

## **КОНСПЕКТ**

Логопедического занятия

**ТЕМА: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ФОНЕМ, ИМЕЮЩИХ АККУСТИКО-  
АРТИКУЛЯЦИОННОЕ СХОДСТВО. ЗВУКИ «С» – «Ш»**

Учитель-логопед:

Пушкарева Ю.А.

## ТЕМА: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ФОНЕМ, ИМЕЮЩИХ АККУСТИКО-Артикуляционное сходство. ЗВУКИ «С» – «Ш»

### ЦЕЛЬ:

- научить различать звуки «С» - «Ш» на слух, соотносить их с буквами «С» - «Ш», правильно передавая их на письме.

### ЗАДАЧА:

- учить давать сравнительную характеристику звукам, закреплять знание норм артикуляции звуков «С» - «Ш», учить дифференцировать на письме буквы «С» - «Ш» в слогах, словах и предложениях, развивать фонематическое восприятие.

### ОБОРУДОВАНИЕ:

- индивидуальные зеркала;
- слоговая таблица (на каждого);
- буквы «С» - «Ш» (на каждого);
- цифровой ряд;
- мяч;
- карточки с заданиями (для индивидуальной работы).

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

- Прочитайте слова на доске и попробуйте объединить их в группы.

**Слова:** свет, светлый, шуметь, светлячок, светло, шум, шумный, светает, шумок, рассвет. (*Свет, светлый, светлячок, светло, светает, рассвет. Шуметь, шум, шумный, шумок.*)

- **Знакомство со звуками занятия через выделение согласных в словах.**

- Назовите первые звуки во всех словах, сделайте вывод о теме занятия.

- **Сформулировать тему занятия и записать её на доске и в тетрадях.**

### II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

- ① Выделение звука «С» из слова. Выделение звука «Ш» из слова.
- ② Рассматривание их артикуляции:

ЗВУКИ	С	Ш
губы	в улыбке	«рупором»
язык	у нижних резцов	«чашечкой»
воздушная струя	холодная	тёплая

3. Сравнить по артикуляции (подчеркивается различие). Узнать изолированные звуки по беззвучному артикулированию.

4. Соотнести звуки с буквами «С», «Ш».

5. Дифференцировать их в слогах различных типов; устно - чтение слоговых таблиц; письменно - диктант.

6. Сопоставить слова-паронимы по значению и звучанию, составить с ними предложения.

**Споры – шпоры, басня – башня, сумел – шумел.**

7. Указать из какого стихотворения взяты следующие строчки. Отметить в них слова, различающиеся лишь одним звуком:

**Закричал он: “Что за шутки!            А приехал я назад,  
Еду я вторые сутки!                    А приехал в Ленинград!”  
(С.Маршак)**

8. Записать слова в две колонки (по наличию «С», «Ш»).

<b>Принёс, пришел, шпалы, спали, краска, крошка, весна,</b>	<b>стихи, пушок, песок, дедушка, выписка, осы, усы,</b>
---	---

**вишня, рубашка.**

9. Определить место звука в словах (выдвинуть цифру из ряда).

«С»: насос, спасибо, кассир, сосны, спустился, русский, смеялся, пушистый, сосиска, шалости, шустрый, душистый, шоссе, шерсть

«Ш»: старушка, шелушит, шумишь, смешной, пастушок, слышу, наступишь, шалаши, раскрошит, шишки, шуршит, расшумелся, расшалился.

### • ФИЗМИНУТКА.

10. Изменить глаголы по образцу, отмечая чередование «С» - «Ш»:

\* устно - с перекидыванием мяча

\* письменно.

ОБРАЗЕЦ:            просить - я прошу

писать -            чесать -            носить -            спросить -

месить -            откусить -            красить -            струсить -

расспросить -    плясать -            косить -            взвесить -

Подчеркнуть буквы «С», «Ш»

11. Чётко повторить.

**Шашки на столе, шишки на сосне. Кошка спит, а мышку видит. Куст шуршит - косой мимо бежит. Поспешись - людей насмешись. Наш кот у нас, ваш кот у вас.**

12. Предложения для анализа и записи под диктовку.

**Шуршат сухие листья. Пастушок потушил костёр.**

**Слышу свист суслика. Шумят вершины сосен. Пора ворошить душистое сено. Тишину нарушал шелест камыша. Скоро поспеют сливы и груши.**

### III. ИТОГ ЗАНЯТИЯ

- Оценка работы детей на занятии.
- Задание на дом.

①. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы «С», «Ш»:  
Куку\_ка ве\_ело кукует. \_а\_а не\_ет гру\_и. Па\_ту\_ок \_пе\_ит  
домой. \_е\_тра \_шила \_а\_е руба\_ку.  
Мама не\_ет бабу\_кину \_умку. \_а\_е \_тра\_но. Он тру\_и\_ка. Как  
по\_тели\_ь, так и по\_пи\_ь. \_тоит Анто\_ка на одной ножке.