

КОНСПЕКТ

Логопедического занятия

**ТЕМА: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ФОНЕМ, ИМЕЮЩИХ АККУСТИКО-
АРТИКУЛЯЦИОННОЕ СХОДСТВО. ЗВУКИ «С» – «Ш»**

Учитель-логопед:

Пушкарева Ю.А.

ТЕМА: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ФОНЕМ, ИМЕЮЩИХ АККУСТИКО-Артикуляционное сходство. ЗВУКИ «С» – «Ш»

ЦЕЛЬ:

- научить различать звуки «С» - «Ш» на слух, соотносить их с буквами «С» - «Ш», правильно передавая их на письме.

ЗАДАЧА:

- учить давать сравнительную характеристику звукам, закреплять знание норм артикуляции звуков «С» - «Ш», учить дифференцировать на письме буквы «С» - «Ш» в слогах, словах и предложениях, развивать фонематическое восприятие.

ОБОРУДОВАНИЕ:

- индивидуальные зеркала;
- слоговая таблица (на каждого);
- буквы «С» - «Ш» (на каждого);
- цифровой ряд;
- мяч;
- карточки с заданиями (для индивидуальной работы).

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

- Прочитайте слова на доске и попробуйте объединить их в группы.

Слова: свет, светлый, шуметь, светлячок, светло, шум, шумный, светает, шумок, рассвет. (*Свет, светлый, светлячок, светло, светает, рассвет. Шуметь, шум, шумный, шумок.*)

- **Знакомство со звуками занятия через выделение согласных в словах.**

- Назовите первые звуки во всех словах, сделайте вывод о теме занятия.

- **Сформулировать тему занятия и записать её на доске и в тетрадях.**

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

- ① Выделение звука «С» из слова. Выделение звука «Ш» из слова.
- ② Рассматривание их артикуляции:

ЗВУКИ	С	Ш
губы	в улыбке	«рупором»
язык	у нижних резцов	«чашечкой»
воздушная струя	холодная	тёплая

3. Сравнить по артикуляции (подчеркивается различие). Узнать изолированные звуки по беззвучному артикулированию.

4. Соотнести звуки с буквами «С», «Ш».

5. Дифференцировать их в слогах различных типов; устно - чтение слоговых таблиц; письменно - диктант.

6. Сопоставить слова-паронимы по значению и звучанию, составить с ними предложения.

Споры – шпоры, басня – башня, сумел – шумел.

7. Указать из какого стихотворения взяты следующие строчки. Отметить в них слова, различающиеся лишь одним звуком:

**Закричал он: “Что за шутки! А приехал я назад,
Еду я вторые сутки! А приехал в Ленинград!”**
(С.Маршак)

8. Записать слова в две колонки (по наличию «С», «Ш»).

**Принёс, пришил, шпалы, спали, краска, крошка, весна,
стихи, пушок, песок, дедушка, выписка, осы, усы,**
вишня, рубашка.

9. Определить место звука в словах (выдвинуть цифру из ряда).

«С»: насос, спасибо, кассир, сосны, спустился, русский,
смеялся, пушистый, сосиска, шалости, шустрый,
душистый, шоссе, шерсть

«Ш»: старушка, шелушит, шумишь, смешной, пастушок,
слышу, наступишь, шалаши, раскрошит, шишки,
шуршит, расшумелся, расшалился.

• ФИЗМИНУТКА.

10. Изменить глаголы по образцу, отмечая чередование «С» - «Ш»:

* устно - с перекидыванием мяча

* письменно.

ОБРАЗЕЦ: просить - я прошу

писать - чесать - носить - спросить -

месить - откусить - красить - струсить -

расспросить - плясать - косить - взвесить -

Подчеркнуть буквы «С», «Ш»

11. Чётко повторить.

**Шашки на столе, шишки на сосне. Кошка спит, а мышку
видит. Куст шуршит - косой мимо бежит. Поспешись -
людей насмешись. Наш кот у нас, ваш кот у вас.**

12. Предложения для анализа и записи под диктовку.

Шуршат сухие листья. Пастушок потушил костёр.

**Слышу свист суслика. Шумят вершины сосен. Пора
ворошить душистое сено. Тишину нарушал шелест
камыша. Скоро поспеют сливы и груши.**

III. ИТОГ ЗАНЯТИЯ

- Оценка работы детей на занятии.
- Задание на дом.

①. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы «С», «Ш»:
Куку_ка ве_ело кукует. _а_а не_ет гру_и. Па_ту_ок _пе_ит
домой. _е_тра _шила _а_е руба_ку.
Мама не_ет бабу_кину _умку. _а_е _тра_но. Он тру_и_ка. Как
по_тели_ь, так и по_пи_ь. _тоит Анто_ка на одной ножке.