

## Кейс отзыв «Наставник – Наставляемый»

**Вновь прибывший специалист** – учитель начальных классов Савинова Анастасия Сергеевна.

**Наставник** – учитель- дефектолог высшей квалификационной категории Вяльдина Людмила Михайловна.

**Цель:** создание комфортной профессиональной среды внутри ОО; повышение профессионального потенциала и уровня педагогической деятельности.

**Задачи:** способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; развивать интерес к методике построения результатов образовательного процесса, профессионального становления педагога.

структура	
Портрет наставляемого	Имеет определенные успехи, нуждается в советах и помощи более опытных сотрудников. Для оказания методической помощи молодому специалисту повышения профессионального уровня был прикреплен наставник.
Предполагаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>- У вновь прибывшего специалиста, как у наставляемого, имеются большие успехи в работе и профессиональном росте.</li><li>- Регулярно проходит курсы повышения квалификации, участвует в семинарах, вебинарах и др. различного уровня.</li><li>- Демонстрирует значительные успехи на открытых мероприятиях, в работе с родителями.</li><li>- Продуктивно выстраивает профессиональные взаимоотношения с коллегами.</li></ul>
Портрет наставника	В своей работе уделяет большое внимание совершенствованию методического мастерства, развитию способностей компетентно заниматься педагогической деятельностью и эффективно решать поставленные задачи. Высокопрофессиональный, компетентный педагог. Владеет знаниями по коррекционной педагогике, психологии, педагогической технологии, обладает большим творческим потенциалом, коммуникабельна, отзывчива. Методическая грамотность, вдумчивость, творческий подход к обучению и коррекции обучающихся с ОВЗ, заинтересованность в качестве и результате своего труда являются отличительными качествами педагога.
Оцениваемые результаты	Профессиональный рост наставляемого. Наставляемый – учитель начальных классов успешно провел серию

	<p>открытых уроков, занятий внеурочной деятельности. Наставляемый и наставник показывают слаженную работу и хорошие результаты по взаимодействию и сотрудничеству с родителями (законными представителями), адаптации вновь прибывших обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Наставляемый непрерывно повышает свою квалификацию, принимает участие в вебинарах, семинарах, конкурсах различного уровня.</p>
Этапы реализации программы	<p><u>Этап 1. Подготовка и обсуждение плана наставничества.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На основании анкетирования, выяснили проблемы, которые необходимо устранить и составили совместный план работы на текущий год.</li> </ul>
	<p><u>Этап 2. Профессиональное развитие вновь прибывшего специалиста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с вновь прибывшим специалистом на данном этапе строится в соответствии с индивидуальным планом профессионального развития и включает следующие формы: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Самообучение (наставляемый составляет план по самообразованию)</li> <li>▪ Участие в мероприятиях, организованных в ОО</li> </ul> </li> </ul>
	<p><u>Этап 3. Развитие потенциала наставляемого</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог-наставник совместно с вновь прибывшим специалистом составили индивидуальный план развития творческого потенциала (который в процессе работы может быть отредактирован).</li> <li>- Изучение потребности в повышении квалификации.</li> <li>- Создание персонального сайта педагога.</li> <li>- Изучение вопроса профессиональных дефицитов вновь прибывшего специалиста.</li> </ul>
	<p><u>Этап 4. Совместная работа наставника и наставляемого</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Два раза в неделю встречи – консультации по текущим вопросам, ведению документации.</li> <li>- Подготовка к урокам и мероприятиям</li> <li>- Совместная работа над планом самообразования</li> </ul>
	<p><u>Этап 5. Оценка деятельности наставника</u></p> <p><i>Деятельность наставника в работе с вновь прибывшим специалистом считается эффективной, если:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вновь прибывший специалист овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации образовательной деятельности;</li> <li>- проведение занятий не вызывает чувство страха, неуверенности;</li> <li>- показатели качества образовательного процесса (сформированность жизненных компетенций и академических знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) находится на достаточном уровне.</li> </ul>