

Кейс – отзыв наставляемого от наставника

Форма наставничества: воспитатель – воспитатель

Модель: воспитатель – вновь прибывший специалист

Дано (портрет наставляемого)

Данилина Ольга Валериевна, 22.04.1971 г.р., воспитатель без опыта работы по профессии. Имеет среднее специальное образование, учитель начальных классов, воспитатель. Ольге Валериевне необходима профессиональная помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в освоении функциональных обязанностей воспитателя, в ознакомлении с документацией, которая ведется в ГБОУ школе - интернате № 3 г.о. Тольятти.

Надо (цель и результат)

Согласно проведенной диагностике по профессиональной адаптации, Ольга Валериевна демонстрирует снижение уровня тревоги и стресса во время организации воспитательного процесса, общения с детьми с ОВЗ, родителями, коллегами и администрацией ОО. Она имеет четкие представления о своих обязанностях, как воспитателя, ведет документацию в соответствии со своими должностными обязанностями.

Данилина О.В. принимает активное участие в школьном методическом объединении воспитателей, вебинарах, семинарах, проходит различные курсы повышения квалификации, демонстрирует значительные успехи при проведении открытых воспитательных мероприятий..

Кто нам нужен (портрет наставника)

Матвеева Вера Ивановна, опытный воспитатель, стаж работы в должности воспитателя более 30 лет. Принимает активное участие в конкурсах профессионального мастерства. Представляет опыт работы на уровне ОО и за его пределами. Являясь воспитателем, Вера Ивановна передает свой профессиональный опыт и мастерство Данилиной Ольге Валериевне, видя в ней успешного преемника.

Оцениваемые результаты

Улучшение психоэмоционального фона наставляемого (опрос/анкета). Ольга Валериевна провела серию успешных открытых воспитательных мероприятий и занятий по внеурочной деятельности.

Этапы реализации программы.

1. Подготовка для запуска условий программы

Мы проинформировали педагогический коллектив школы – интерната о возможности принять участие в программе в качестве наставников и наставляемых. Донести ценности и возможности программы. Замотивировали участников.

2. Формирование базы наставляемых.

Мы опросили педагогический коллектив школы – интерната на предмет профессиональных трудностей. Провели психологическое тестирование молодых специалистов и вновь прибывших педагогов на предмет профессиональной адаптации в ОО. По результатам исследований выявили, в том числе, Данилину Ольгу Валериевну.

3. Формирование базы наставников.

Учитывая специфику, формы и количество молодых и вновь прибывших педагогов внутри одной организации, необходимости в большой базе не было. Мы оценили ситуацию и решили, что лучше всего для Ольги Валериевны подойдет кандидатура наставника – друга, человека, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

4. Отбор и обучение наставников.

Учитывая высокий уровень педагогической подготовки наставника, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели рабочую встречу с наставников, подробнее рассказали о программе наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

5. Формирование наставнических пар.

Мы провели очную встречу наставника и наставляемого. Наставляемый рассказал о том, что бы хотелось узнать в текущей профессиональной

деятельности. Наставник рассказал, в каком формате предстоит сотрудничать для решения поставленных задач. После выраженного обоюдного согласия приказом директора ОО была закреплена пара: Матвеева Вера Ивановна (воспитатель) – Данилина Ольга Валериевна (вновь прибывший специалист). Была назначена первая организационная встреча наставника и наставляемого.

6. Организация работы наставнических пар.

Во время первой встречи наставник и наставляемый подробно обсуждают фронт предстоящей работы. Вместе с куратором решают, на каких приоритетных задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Приходят к выводу, что необходимо начать работу с организационных трудностей, которые приводят к психологическому стрессу, неуверенности. Далее – к совершенствованию педагогического мастерства Ольги Валериевны.

6.1. Этап совместной работы наставника и наставляемого.

Два раза в неделю воспитатели встречаются после занятий, обсуждая результаты. Вера Ивановна дает рекомендации по ведению документации, делится наработками и идеями по проведению воспитательных мероприятий. Ольга Валериевна говорит, какие проблемы и трудности возникли в текущем периоде. Получает рекомендации от наставника (исходя из опыта), как лучше организовать учебно-воспитательный процесс.

Данилина О.В. посещает уроки наставника и других опытных коллег. Совместно работают над составлением сценариев воспитательных мероприятий. Принимают участие в вебинарах, семинарах, заседаниях МО.

6.2. Завершение работы наставничества.

Наставляемый и наставник встречаются с куратором по наставничеству Савостьяновой Е.В., методистом, рассказывают о своих успехах и готовности к проведению открытого воспитательного занятия. Куратор также фиксирует психологическое состояние и уровень гибких навыков наставляемого.

Администрация организует серию открытых воспитательных занятий, на которых участники демонстрируют результат своего взаимодействия. Ольгу Валериевну оценивают (администрация, коллеги), отмечая, что

уровень ее педагогического мастерства совершенствуется и растет.

Администрация оформляет итоги наставнической программы в кейсы, публикует их на сайте, где рассказывает о положительных результатах программы.