

Кейс – отзыв наставляемого от наставника

Форма наставничества: учитель – учитель

Модель: учитель – вновь прибывший специалист

Дано (портрет наставляемого)

Савинова А.С., молодой специалист (учитель), имеющий малый опыт работы – от 0 до 3 лет. Слабо владеет методикой преподавания предметов для детей с умственной отсталостью, имеющих тяжелые, множественные нарушения развития. Испытывает трудности при выстраивании учебных занятий с данной категорией детей.

Анастасии Сергеевне необходима профессиональная помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в освоении функциональных обязанностей учителя, реализующего АООП УО, классного руководителя; в ознакомлении с документацией, которая ведется в ГБОУ школе - интернате № 3 г.о. Тольятти.

Надо (цель и результат)

Согласно проведенной диагностике по профессиональной адаптации, Анастасия Сергеевна демонстрирует снижение уровня тревоги и стресса во время организации образовательного процесса и общения с детьми с ОВЗ, родителями, коллегами и администрацией ОО. Савинова А.С. имеет четкие представления о своих обязанностях, как учителя и классного руководителя, ведет документацию в соответствии с должностными в соответствии со своей тарификацией. Ее класс показывает хорошие «поведенческие» результаты, достаточный уровень сформированности жизненных компетенций и академических знаний.

Анастасия Сергеевна принимает активное участие в школьном методическом объединении учителей начальных классов, вебинарах, семинарах для учителей начальных классов, проходит различные курсы повышения квалификации, демонстрирует значительные успехи при проведении открытых уроков.

Кто нам нужен (портрет наставника)

Вяльдина Людмила Михайловна, опытный учитель-дефектолог высшей квалификационной категории, имеет высшее профессиональное образование по направлению «Дефектология». Более 20 лет работает учителем-дефектологом ГБОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти. Принимает активное участие в конкурсах профессионального мастерства. Представляет опыт работы на уровне ОО и за его пределами. Являясь учителем-дефектологом, Людмила Михайловна передает свой профессиональный опыт и мастерство Савиновой Анастасии Сергеевны, видя в ней успешного преемника.

Оцениваемые результаты

Улучшение психоэмоционального фона наставляемого (опрос/анкета). Анастасия Сергеевна провела серию успешных открытых уроков и занятий внеурочной деятельности. Прошла курсы повышения квалификации.

Этапы реализации программы.

1. Подготовка для запуска условий программы

Мы проинформировали педагогический коллектив школы – интерната о возможности принять участие в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесли ценности и возможности программы. Замотивировали участников.

2. Формирование базы наставляемых.

Мы опросили педагогический коллектив школы – интерната на предмет профессиональных трудностей. Провели психологическое тестирование молодых специалистов и вновь прибывших педагогов на предмет профессиональной адаптации в ОО. По результатам исследований выявили, в том числе, Савинову Анастасию Сергеевну.

3. Формирование базы наставников.

Учитывая специфику, формы и количество молодых и вновь прибывших педагогов внутри одной организации, необходимости в большой базе не было. Мы оценили ситуацию и решили, что лучше всего для Савиновой А.С. подойдет кандидатура наставника – Вяльдиной Л.М.,

опытного специалиста, человека, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

4. Отбор и обучение наставников.

Учитывая высокий уровень педагогической подготовки наставника, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели рабочую встречу с наставников, подробнее рассказали о программе наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

5. Формирование наставнических пар.

Мы провели очную встречу наставника и наставляемого. Наставляемый, Савинова А.С., рассказала о том, что бы хотелось узнать в текущей профессиональной деятельности. Наставник рассказал, в каком формате предстоит сотрудничать для решения поставленных задач. После выраженного обоюдного согласия приказом директора ОО была закреплена пара: Вяльдина Людмила Михайловна (учитель-дефектолог) – Савинова Анастасия Сергеевна (молодой специалист). Была назначена первая организационная встреча наставника и наставляемого.

6. Организация работы наставнических пар.

Наставник и наставляемый во время первой встречи подробно обсуждают фронт предстоящей работы. Вместе с куратором решают, на каких приоритетных задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Приходят к выводу, что необходимо начать работу с организационных трудностей, которые приводят к психологическому стрессу, неуверенности. Далее – к совершенствованию педагогического мастерства наставляемого.

7. Этап совместной работы «наставник-наставляемый».

Два раза в неделю учителя встречаются после уроков, обсуждая результаты. Людмила Михайловна дает рекомендации по ведению документации, делится наработками и идеями уроков. Анастасия Сергеевна Светлана рассказывает, какие проблемы и трудности возникли в текущем периоде. Получает рекомендации от наставника (исходя из опыта), как лучше организовать учебно-воспитательный процесс.

Савинова А.С. посещает уроки наставника и других опытных коллег.

Пара «наставник - наставляемый» совместно работает над составлением рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе программ внеурочной деятельности). Принимает участие в вебинарах, семинарах, заседаниях МО.

7.1. Завершение работы наставничества.

Вяльдина Л.М. и Савинова А.С. встречаются с куратором наставничества Савостьяновой Е.В., методистом, рассказывают о своих успехах и готовности к проведению открытого урока. Куратор также фиксирует психологическое состояние и уровень гибких навыков наставляемого.

Администрация организует серию открытых уроков, на которых участники демонстрируют результат своего взаимодействия. Савинову А.С. оценивают (администрация, коллеги), отмечая, что уровень ее педагогического мастерства совершенствуется и растет.

Администрация оформляет итоги наставнической программы в кейсы, публикует их на сайте, где рассказывает о положительных результатах программы.