

Кейс-отзыв наставляемого

Форма наставничества: педагог-педагог

Ролевая модель: педагог - молодой специалист

Дано (портрет наставляемого)

Железняк Дарья Васильевна, 16.01.2001 г.р., молодой специалист без опыта работы по профессии. Имеет среднее профессиональное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием». В 2021 году закончила Тольяттинский социально-педагогический колледж по специальности «Специальное дошкольное образование». Заочно обучается на 3 курсе Тольяттинского государственного университета, структурное подразделение: Гуманитарно-педагогический институт, по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Дарье Васильевне необходима профессиональная помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в освоении функциональных обязанностей учителя, реализующего АООП УО (2 вариант), классного руководителя; в ознакомлении с документацией, которая ведется в ГБОУ школе - интернате № 3 г.о. Тольятти.

Надо (цель и результат)

На основании результатов диагностики по профессиональной адаптации, Дарья Васильевна демонстрирует снижение уровня тревоги и стресса во время организации образовательного процесса, общения с детьми с ТМНР, родителями, коллегами, специалистами и администрацией ОО. Педагог имеет четкие представления о своих обязанностях, как учителя и классного руководителя. Ведет документацию в соответствии со своими должностными обязанностями: блокнот классного руководителя, электронный журнал, личные дела обучающихся, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) в соответствии со своей тарификацией.

Железняк Д.В. принимает активное участие в школьном методическом объединении учителей начальных классов, вебинарах, семинарах для учителей начальных классов, проходит различные курсы повышения квалификации, демонстрирует успехи при проведении открытых уроков.

Кто нам нужен (портрет наставника)

Купцова Наталья Вячеславовна - опытный педагог высшей квалификационной категории, имеющий дефектологическое образование. Принимает активное участие в конкурсах профессионального мастерства. Представляет опыт работы на уровне ОО и за его пределами. Имея большой опыт работы с детьми с ТМНР, Наталья Вячеславовна передает свой профессиональный опыт и мастерство начинающему учителю Железняк Дарье Васильевне, видя в ней успешного преемника.

Оцениваемые результаты

Работа с начинающим педагогическую деятельность специалистом ведется в соответствии с планом, составленным в начале учебного года. В план работы наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, теоретические занятия,

методические рекомендации и советы, взаимопосещение уроков, занятий внеурочной деятельности.

Во время реализации программы наставничества для наставляемого были организованы теоретические занятия по вопросам:

- ведение школьной документации;
- постановка задач урока, занятия;
- составление рабочих программ, календарно-тематического планирования; карты урока;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку;
- самоанализ урока/занятия в соответствии с ФГОС УО;
- методические требования к современному уроку;
- ошибки начинающего педагога;
- работа с полезными сайтами.

Целенаправленная работа наставника создаёт условия для активного включения начинающего учителя в учебно-воспитательный процесс школы, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Этапы реализации программы.

1. Подготовка для запуска условий программы.

Педагогический коллектив ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти проинформирован о возможном участии в программе в качестве наставников и наставляемых. Ценности и возможности программы наставничества донесены до педагогов. Участники программы замотивированы.

2. Формирование базы наставляемых.

Проведён опрос педагогического коллектива на предмет профессиональных затруднений. Проведено психологическое тестирование молодых специалистов и вновь прибывших педагогов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях. По результатам исследований выявили в том числе Железняк Дарью Васильевну.

3. Формирование базы наставников.

Оценены слабые профессиональные стороны молодых специалистов и сильные стороны педагогов-наставников. В результате данной оценки для Дарьи Васильевны подобрана кандидатура педагога-наставника Купцовой Н.В., который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

4. Отбор и обучение наставников.

В связи с тем, что уровень профессионального мастерства предполагаемой кандидатуры наставника высокий, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, ознакомили с программой наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

5. Формирование наставнических пар.

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от

наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара: Купцова Н.В. (наставник) - Железняк Д.В.(наставляемый).

6. Организация работы наставнических пар

Купцова Н.В. и Железняк Д.В. во время первой консультации в присутствии куратора подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы. Вместе с куратором решили, на каких приоритетных задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Пришли к выводу, что необходимо начать работу с организационных трудностей, которые приводят к психологическому стрессу, неуверенности. А затем - к совершенствованию педагогического мастерства Железняк Д.В..

6.1. Этап совместной работы наставника и наставляемого

Не реже двух раз в неделю (при необходимости чаще) наставник и наставляемый встречаются после уроков, обсуждают результаты. Наставник дает рекомендации молодому педагогу по ведению документации, делится наработками и идеями уроков. Наставляемый озвучивает свои проблемы и трудности, с которыми он столкнулся в текущем периоде. Получает рекомендации от наставника (исходя из опыта), как лучше организовать учебно-воспитательный процесс.

Дарья Васильевна посещает уроки наставника и других опытных коллег.

Педагоги совместно работают над составлением рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе программ внеурочной деятельности). Принимают участие в вебинарах, семинарах, заседаниях МО. Железняк Д.В. прошла курсовую подготовку в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»; курсы «Викторины, облака знаний, быстрые опросы: для чего и как создавать?»; освоила программу курса: «Профилактика негативного воздействия интернета на школьников в работе социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя и воспитателя»; прошла обучение по программе: «Подготовка специалистов по БДД при сопровождении детей при перевозке на школьных автобусах».

6.2. Завершение работы наставничества.

Наставник и наставляемый встречаются с куратором программы наставничества, рассказывают о своих успехах и готовности к проведению открытого урока/занятия. Куратор также фиксирует психологическое состояние и уровень гибких навыков наставляемого.

Администрация организует серию открытых уроков, на которых участники демонстрируют результат своего взаимодействия. Дарью Васильевну оценивают (администрация, коллеги), отмечая, что уровень ее педагогического мастерства совершенствуется и растет.

Администрация оформляет итоги реализации программы наставничества в кейсы, публикует их на сайте ОУ, где рассказывает о положительных результатах реализации программы.