

## Кейс отзыв «Наставник – Наставляемый»

**Вновь прибывший специалист** – воспитатель Самохвалова Ксения Михайловна.

**Наставник** – воспитатель Галайдо Наталья Анатольевна..

**Цель:** создание комфортной профессиональной среды внутри ОО; повышение профессионального потенциала и уровня педагогической деятельности.

**Задачи:** способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; развивать интерес к методике построения результатов образовательного процесса, профессионального становления воспитателя.

Структура	
Портрет наставляемого	Имеет определенные успехи, но иногда нуждается в советах и помощи более опытных сотрудников. Для оказания методической помощи вновь прибывшему специалисту повышения профессионального уровня был прикреплен наставник.
Предполагаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>- У вновь прибывшего специалиста, как у наставляемого, имеются большие успехи в работе и профессиональном росте.</li><li>- Регулярно проходит курсы повышения квалификации, участвует в семинарах, вебинарах и др. различного уровня.</li><li>- Демонстрирует значительные успехи на открытых мероприятиях, в работе с родителями.</li><li>- Продуктивно выстраивает профессиональные взаимоотношения с коллегами.</li></ul>
Портрет наставника	Галайдо Н.А. в своей работе уделяет большое внимание совершенствованию методического мастерства, развитию способностей компетентно заниматься педагогической деятельностью и эффективно решать поставленные задачи. Высокопрофессиональный, компетентный воспитатель. Владеет знаниями по коррекционной педагогике, психологии, педагогической технологии, обладает большим творческим потенциалом, коммуникабельна, отзывчива. Методическая грамотность, вдумчивость, творческий подход к обучению и коррекции обучающихся с ОВЗ, заинтересованность в качестве и результате своего труда являются отличительными качествами воспитателя.

Оцениваемые результаты	<p>Профессиональный рост наставляемого. Наставляемый – Самохвалова К.М., воспитатель, успешно провел серию открытых воспитательных мероприятий, занятий внеурочной деятельности. Наставляемый и наставник показывают слаженную работу и хорошие результаты по взаимодействию и сотрудничеству с родителями (законными представителями), адаптации вновь прибывших обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Наставляемый непрерывно повышает свою квалификацию, принимает участие в вебинарах, семинарах, конкурсах различного уровня.</p>
Этапы реализации программы	<p><u>Этап 1. Подготовка и обсуждение плана наставничества.</u>  - На основании анкетирования, выяснили проблемы, которые необходимо устранить и составили совместный план работы на текущий год.</p> <p><u>Этап 2. Профессиональное развитие вновь прибывшего специалиста</u>  -Работа с вновь прибывшим специалистом на данном этапе строится в соответствии с индивидуальным планом профессионального развития и включает следующие формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Самообучение (наставляемый составляет план по самообразованию)</li> <li>▪ Участие в мероприятиях, организованных в ОО</li> </ul> <p><u>Этап 3. Развитие потенциала наставляемого</u>  - Воспитатель-наставник совместно с вновь прибывшим специалистом составили индивидуальный план развития творческого потенциала (который в процессе работы может быть отредактирован).  - Изучение потребности в повышении квалификации.  - Изучение вопроса профессиональных дефицитов вновь прибывшего специалиста.</p> <p><u>Этап 4. Совместная работа наставника и наставляемого</u>  - Два раза в неделю встречи – консультации по текущим вопросам, ведению документации.  - Подготовка к мероприятиям  - Совместная работа над планом самообразования</p> <p><u>Этап 5. Оценка деятельности наставника</u>  <i>Деятельность наставника в работе с вновь прибывшим специалистом считается эффективной, если:</i>  - вновь прибывший специалист овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации образовательной деятельности;  - проведение занятий не вызывает чувство страха, неуверенности;  - показатели качества образовательного процесса (сформированность жизненных компетенций и академических знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) находится на достаточном уровне.</p>