

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат №3 для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья» городского
округа Тольятти

Почтовый адрес: 445004, г. Тольятти, ул. Кирова, 64,
т./факс-22-29-34 (корпус 1) 445008, г. Тольятти, ул.
Матросова, 31, т/факс-.24-51-31(корпус 2)

КОНСПЕКТ УРОКА

по предмету «Музыка и движение»
на тему «Заюшкина избушка»

Подготовила и провела
учитель Казакова Д.Н.

Тольятти 2021

Технологическая карта урока

Учебный предмет	Музыка и движение		
Класс	1 (дополнительный) «Г»		
Тема урока	«Заюшкина избушка»		
Тип урока	Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности		
Форма урока	Урок – актерская игра		
Цель урока	Закрепление знаний о сказке «Заюшкина избушка» средством инсценировки		
Задачи	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о сказке «Заюшкина избушка», ее героях; - упражняться в инсценировке сказки, развить умение передавать настроение героя; - изучить героев средствами моделирования. 	<p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развитие зрительных восприятий (умение рассматривать иллюстрации, узнавать изображения); - развитие слухового восприятия (аудио сопровождение); - коррекция и развитие общей и мелкой моторики (формирование ручной умелости с помощью пальчиковой гимнастики, развитие ритмичности движений посредством динамических пауз, участия в инсценировке); 	<p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитать интерес к предмету, к учению; - воспитать доброжелательное отношение учащихся друг к другу; - развить интерес к сказкам

Планируемые результаты	Предметные умения	БУД
	- умение повторять движения за учителем; - интерес к сказкам и рассказу; - узнавание животных.	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель - класс); - отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Взаимосвязь с предметами «Окружающий природный мир».	Фронтальная	раздаточный материал: карточки, макеты, музыкальное сопровождение, иллюстрации.

Этап урока Методы и приёмы	Время	Содержание урока и деятельность учителя	Деятельность учеников
<u>Мотивация к учебной деятельности</u> <i>Цель:</i> Создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в УД <i>Метод:</i> словесный;		Ребята, сегодня мы с вами отправимся в волшебный мир сказок. А вы любите сказки? Я тоже люблю сказки, ведь именно там происходят настоящие чудеса. Много сказок есть на свете, Сказки очень любят дети. Все хотят в них побывать И немного поиграть! Давайте приготовим ваши пальчики и произнесем волшебные слова. Пальчиковая игра «Замок»	- эмоционально показывают свою готовность. - под чтение стихотворения учителем дети проводят манипуляции с «волшебными палочками».

<p><i>Приём : подводящий диалог</i> <i>Метод: наглядный;</i> <i>Приём : демонстрация.</i></p>		<p>Начинаем колдовать, двери в сказку открывать. Хоть замочек очень крепкий Металлический и цепкий, Мы его покрутим, А потом три раза дунем, Покачаем – раз, два, три. Дверь, замочек, отоприм! Двери открываются, сказка начинается.</p>	<p>- повторяют движения учителя.</p>
<p><u>Постановка учебной задачи</u> <i>Цель:</i> Организовать детей на дальнейшую работу <i>Метод – словесный;</i></p>		<p>Молодцы! Ребята мы продолжим с вами сказку «Заюшкина избушка». Сегодня мы с вами будем настоящими актерами. Для этого необходимо подготовиться.</p>	<p>- эмоционально показывают свою готовность.</p>
<p><u>Актуализация опорных знаний</u> <i>Цель:</i> Активизировать обучающихся на получение новых знаний <i>Метод:словесный;</i> <i>Метод:</i> <i>практический.</i> <i>Приём:</i> <i>демонстрация.</i></p>		<p>У вас на столах лежат конверты, откройте их. Какие геометрические фигуры лежат перед вами? (круги). Чем они отличаются? (цветом, размером). Назовите цвета (белый, серый, оранжевый, красный, коричневый). Сначала вспомним какими были наши герои с помощью моделей. Ваша задача – найти к какому животному относится модель.</p> <p>Теперь нам необходимо вспомнить настроение в сказке, какие времена года были. Для этого мы прослушаем музыку и постараемся выполнить под неё движения. Демонстрация картинки «Зима» 1.Песня «Ложкой снег мешая» Демонстрация картинки «Весна»</p>	<p>- ученик называет фигуру и цвета (Михаил).</p> <p>- Дети показывают модель, показывают какое животное завуалировано под этой моделью. Вкладывают кружки к картинкам.</p>

		<p>2. «Ничего на свете лучше нету» Молодцы! Мы повторили с вами и то, каким были герои в сказке, и вспомнили времена года.</p>	<p>-выполняют медленные движения платочками. - играют на шумовом инструменте.</p>
<p><u>Физминутка</u> <i>Цель:</i> Снятие напряжения, предупреждение утомляемости. <i>Метод:</i> практический</p>		<p>Учитель прочитывает физминутку и показывает движения: Тук-тук, строим дом (кулачки стучат друг о друга), дом высокий (руки подняты вверх), дом с окном (руки – в стороны), с острой крышей и трубой (руки над головой в форме крыши), в нем поселимся с тобой (руками обхватывают себя</p>	<p>Выполняют движения.</p>
<p><u>Закрепление знаний, способа действия</u> <i>Метод – словесный;</i> <i>Приём – рассказ.</i> <i>Метод – практический;</i> <i>Приём – демонстрация.</i></p>		<p>Учитель прочитывает сказку, показывает движения: Жили-были Лиса и Заяц. Построили они себе дома. У Лисы была избушка ледяная, а у Зайца - лубяная. Пришла весна-красна. Под теплыми лучами весеннего солнышка избушка Лисы растаяла, а избушка Зайца стоит как ни в чем не бывало. Вот и побежала Лиса к соседу. Лиса. Заинька-соседушка, пусти меня погреться. Заяц. Заходи, Лисонька. Не успела Лиса войти в избушку, как тут же стала гнать бедного Зайца. Погнала Лиса Зайца. Сел он на пенек и заплакал. Идет мимо Зайца Медведь. Медведь (участливо). О чем, Заяц плачешь? Не плачь,</p>	<p>Дети выполняют движения вместе с учителем.</p>

	<p>Зайчик, я ее выгоню! Подошел Медведь к избушке и стал гнать Лису. А Лиса не испугалась. Лиса (в окошке). Как выскочу, как прыгну, пойдут клочки по закоулочкам. Испугался Медведь и в лес убежал. Идет мимо Зайца Петух. Петух. Ку-ка-ре-ку! (Участливо) О чем, Зайка, плачешь? Подошел Петух к избе и стал гнать Лису. Петух. Ку-ка-ре-ку! Несу косу на плечи, хочу Лису посечи! Лиса. Шубу надеваю... Петух. Ку-ка-ре-ку! Несу косу на плечи, хочу Лису посечи! Ступай, Лиса Лиса испугалась и убежала. И стали Заяц и Петух жить поживать в Зайкиной избушке. Вот и сказке конец! Движения (выполняют дети)</p>	
<p><u>Итог урока</u> <u>Рефлексия</u> Метод – словесный; Приём – награждение.</p>	<p>Учитель хвалит детей, поощряет их награждением наклейчек, как отличительного знака.</p>	

