

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат №3 для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья» городского
округа Тольятти

Почтовый адрес: 445004, г. Тольятти, ул. Кирова, 64,
т./факс-22-29-34 (корпус 1) 445008, г. Тольятти, ул.
Матросова, 31, т/факс-.24-51-31(корпус 2)

КОНСПЕКТ УРОКА

по предмету «Окружающий природный мир»
по теме «Оживает все кругом»

Подготовила и провела
учитель Казакова Д.Н.

Тольятти 2022

Технологическая карта урока

Учебный предмет	Окружающий природный мир		
Класс	1 «Г»		
Тема урока	«Оживает все кругом»		
Тип урока	Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов действий		
Форма урока	Урок-путешествие		
Цель урока	Знакомство обучающихся с основными процессами, происходящими весной (признаками данного времени года)		
Задачи	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выделять основные сезонные изменения в природе с приходом нового времени года. 	<p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развитие зрительных восприятий (умение рассматривать иллюстрации, узнавать изображения); - развитие слухового восприятия (аудио сопровождение); - коррекция и развитие общей и мелкой моторики (формирование ручной умелости с помощью пальчиковой гимнастики, развитие ритмичности движений посредством динамических пауз, участия в инсценировке); 	<p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитать интерес к предмету, к учению; - воспитать доброжелательное отношение учащихся друг к другу; - воспитать эстетическое восприятие природы. - способствовать освоению безопасного поведения в весеннее время.

Планируемые результаты	Предметные умения	БУД
	<ul style="list-style-type: none"> - умение повторять движения за учителем; - интерес к природе и окружающей действительности; - узнавание признаков весны как времени года. 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель - класс); - отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Взаимосвязь с предметами «Окружающий социальный мир», «Человек».	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	раздаточный материал: карточки, макеты, иллюстрации.

Ход урока

Этап урока Методы и приёмы	Время	Содержание урока и деятельность учителя	Деятельность учеников
<u>Мотивация к учебной деятельности</u> <i>Цель</i> :Создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в УД <i>Метод</i> : словесный; <i>Приём</i> : подводящий диалог <i>Метод</i> : наглядный;		<p>Я буду задавать вопрос и кидать мяч, а вы будете отвечать и бросать мне мяч обратно.</p> <p>Я буду задавать вопрос и кидать мяч, а вы будете отвечать и бросать мне мяч обратно.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько времён года вы знаете? - Какие времена года вы знаете? - Какое сейчас время года? - Какой сейчас месяц? - Какой месяц был перед ним? - Какой месяц будет следующий? 	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально показывают свою готовность. - отвечают на вопросы.

<p><i>Приём : демонстрация.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чем укрыта земля зимой? - Какие птицы не улетают зимой? (Воробей, ворона) - Чем они питаются? (Семечки, крупа, крошки, сахар) - Почему заяц зимой белый? - Почему зиму медведь проводит в берлоге? - Какая одежда понадобится для прогулки зимой? - Назови игры, в которые играют дети зимой? - Молодцы. Мы назвали признаки зимы. Повторим их. <p>Сообщение темы и цели урока.</p> <p>Отгадайте загадку:</p> <p>Солнце пригревает, Лёд на лужах тает, Ландыш расцветает...</p> <p>Когда это бывает? (Весной)</p>	
<p><u>Постановка учебной задачи</u> <i>Цель:</i> Организовать детей на дальнейшую работу <i>Метод – словесный;</i></p>	<p>Сегодня на уроке мы вспомним: названия весенних месяцев, приметы весны, узнаем: значения новых слов, будем учиться отвечать на вопросы полным ответом, работать в парах</p>	<p>- показывают свою готовность.</p>

<p><u>Актуализация опорных знаний</u> <i>Цель:</i> Активизировать обучающихся на получение новых знаний <i>Метод: словесный;</i> <i>Метод:</i> <i>практический.</i> <i>Приём:</i> демонстрация.</p>	<p>Работа с учебником (с. 43) Рассмотри рисунки, найди различия. Работа со схемой (с. 43) Выяснить причину сезонных изменений весной Чтение текста учебника (с. 43). – Записать на доске слова: ВЕСНА, РУЧЬИ, ПОЧКИ. Игра – пантомима. (Каждый обучающийся получает задание). - Узнать время года. Зима – катание на лыжах, коньках, санках. Весна – игры со скакалкой, пускать кораблики. Лето – плавание, катание на велосипеде, игра в футбол. Осень – сбор урожая яблок. - Узнать время года. Работа по рисунку (с.47) - Составь рассказ о весне по рисунку и опорным знакам.</p>	<p>- работают с материалом учебника. - сопоставляют написанные слова и иллюстрациями к ним. Работают с карточками Составляют рассказ.</p>
<p><u>Физминутка</u> <i>Цель:</i> Снятие напряжения, предупреждение утомляемости. <i>Метод:</i></p>	<p>Учитель прочитывает физминутку и показывает движения: Тук-тук, строим дом (кулачки стучат друг о друга), дом высокий (руки подняты вверх), дом с окном (руки – в стороны), с острой крышей и трубой (руки над головой в форме крыши),</p>	<p>Выполняют движения (повторяют за учителем).</p>

<p>практический</p>		<p>в нем поселимся с тобой (руками обхватывают себя)</p>	
<p><u>Закрепление знаний, способа действия</u> <i>Метод – словесный;</i> <i>Приём – рассказ.</i> <i>Метод –</i> <i>практический;</i> <i>Приём –</i> <i>демонстрация.</i></p>		<p>Чтение стихотворения (с. 44).</p> <p>- Почему надо быть осторожным, если видишь на крыше сосульки? Беседа об опасности падения сосуллек и снега с крыш домов.</p> <p>Записать на доске: СОСУЛЬКИ</p> <p>Работа по рисунку (с.45).</p> <p>- Какой цветок появляется первым?</p> <p>- Нарисуй подснежник по образцу (с.46).</p> <p>Групповая работа.</p> <p>Собрать детей на прогулку. Что им надеть? Назови нужные вещи (с.50).</p> <p>Послушайте стихотворение, приготовьтесь отвечать на вопросы (с. 50) – читает Миша.</p> <p>- Назовите предметы одежды, которые встречаются в стихотворении.</p> <p>- Рассмотрите рисунки (с.51).</p> <p>- Чем можно заниматься весной? Объясни свой ответ.</p>	<p>- Отвечают, приводят примеры,</p> <p>- подснежник.</p> <p>- рисуют по образцу</p>
<p><u>Итог урока</u> <u>Рефлексия</u> <i>Метод – словесный;</i> <i>Приём –</i> <i>награждение.</i></p>		<p>- Какую тему мы изучали на уроке?</p> <p>- Назовите основные признаки весны. Заполняем схему на доске.</p>	<p>- отвечают на вопросы.</p> <p>- составляют схему</p>