

Приложение № 2

к Положению о проведении Регионального этапа
II Всероссийского конкурса «Лучший ресурсный
центр по поддержке образования обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья – 2023»

Субъект, населенный пункт	Самарская область, г.Тольятти.
Полное наименование образовательной организации, участника Конкурса (без сокращений)	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»
Юридический адрес образовательной организации	445004, РФ, Самарская область, г.о. Тольятти, ул. Кирова, 64
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Директор <u>Степанова Ольга Павловна</u>
Адрес электронной почты и контактный телефон	so_school3i@samara.edu.ru 8 (8482) 22-29-34 приемная ул. Кирова, 64
Адрес официального сайта организации вы сети Интернет	https://schola3i.minobr63.ru/
Ф.И.О. лица, ответственного за деятельность РУМЦ, должность и контактные данные	Степанова О.П., директор 8 (8482) 22-29-34 приемная ул. Кирова, 64
Прямая ссылка на страницу РУМЦ на сайте образовательной организации	https://schola3i.minobr63.ru/rumrcz
Дата основания образовательной организации	В 1992 году в соответствии с Постановлением Администрации Центрального района г. Тольятти от 02.10.1992 № 2910 было создано муниципальное образовательное учреждение спецшкола-интернат № 3 для умственно отсталых детей г. Тольятти. С 2016 года образовательное учреждение носит название: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»
Финансовое обеспечение реализации мероприятия	Общая сумма финансирования составила – <u>8 565,1</u> тыс. рублей. Из них:

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ из федерального бюджета – <u>6 721,0</u> тыс. рублей ➤ из бюджета Самарской области – <u>1 844,1</u> тыс. рублей
<p>Характеристика здания. Наличие и характеристика созданной доступной архитектурной среды, наличие паспорта доступности образовательной организации</p>	<p>ГБОУ школа-интернат № 3 г.о. Тольятти расположена в двух корпусах: первый корпус в Центральном районе на ул. Кирова, дом 64, второй корпус в Комсомольском районе на ул. Матросова, дом 31.</p> <p>Здания учреждения имеют 3 этажа и состоят из двух частей: учебного и спального корпусов. Стены корпусов выполнены из силикатного кирпича, перекрытия здания – железобетонные плиты. Имеются подвальные и чердачные помещения. Здания построены и введены в эксплуатацию в 1961 году (1 корпус), в 1962 году (2 корпус). Лифты отсутствуют.</p> <p>В учреждении создана безбарьерная доступная среда в соответствии с паспортом доступности, имеется необходимое специальное оборудование, предназначенное для детей-инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ универсальный лестничный подъемник Пума-УНИ-130 для перемещения инвалидов - 1; ➤ металлический шкаф для хранения подъемника - 1; ➤ рампа складная РС-078 - 1; ➤ пандус пороговый 100*500*1200 мм - 1; ➤ поручень прямой ПП-1000 - 1; ➤ пандус пороговый 50*700*1300 мм - 1; ➤ пандус пороговый 40*300*1240 мм - 1; ➤ пандус пороговый 45*300*1250 мм - 1; ➤ пандус пороговый 40*500*1180 мм - 1; ➤ поручень к раковине 520*620*520 - 1; ➤ поручень прямой ПП-1000 - 1; ➤ поручень П-образный - 2; ➤ кресло туалетное КТУ-010 - 1. <p>Созданная безбарьерная среда учреждения соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. В соответствии с паспортом доступности планируется расширение доступной среды через оснащение учреждения мнемосхемами для инвалидов, тактильными табличками, тактильными пиктограммами</p>
<p>Контингент образовательной организации</p>	<p>ГБОУ школа-интернат № 3 г.о. Тольятти реализует адаптированные общеобразовательные программы</p>

	<p>для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе для обучающихся с расстройством аутистического спектра:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (обучающиеся 1-7 классов) <u>263</u> человека; ➤ АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2, с составлением СИПР (обучающиеся 1 дополнительного, 1-6 классов) <u>200</u> человек; ➤ АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3 (обучающиеся 1-4 классов) <u>15</u> человек; ➤ АООП НОО обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.4. (обучающиеся 1 дополнительных, 1-4 классов) <u>10</u> человек; ➤ АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (обучающиеся 8-9 классов), <u>102</u> человека; ➤ АООП образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (обучающиеся 8-9 классов) <u>46</u> человек. <p>Из общего количества обучающихся (<u>636</u> человек) <u>239</u> обучается на дому.</p>
<p>Сопровождаемый контингент обучающихся, посещающих инклюзивные образовательные организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 – <u>7</u> обучающихся. ➤ АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2 – <u>5</u> обучающихся.
<p>Отношение числа специалистов психолого-педагогического сопровождения к числу сопровождаемых обучающихся инклюзивных школ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагоги-психологи – 2 специалиста / 12 обучающихся. ➤ Учителя-дефектологи (олигофренопедагоги) – 2 специалиста / 12 обучающихся. ➤ Учителя-логопеды – 1 специалист / 12 обучающихся.
<p>Мероприятия деятельности ресурсного центра по направлению «Сопровождение инклюзивного образования»</p>	<p>Всего 282 мероприятия за период с 2020 года. В 2023 году из 282 мероприятий (за отчетный период) проведено 78 мероприятий.</p>
<p>Формы реализации мероприятий по направлению «Сопровождение инклюзивного образования», адресованных педагогам</p>	<p>Вебинары. Всего 6 вебинаров за период с 2020 года с участием 124 педагогов из 10 общеобразовательных учреждений. В 2023 году из 6 вебинаров (за отчетный период) проведен 1 вебинар с участием 9 педагогов из 3 общеобразовательных учреждений.</p>

<p>ИНКЛЮЗИВНЫХ ШКОЛ</p>	<p>Консультации. Всего 44 консультации за период с 2020 года (37 консультаций - индивидуальных/групповых, 7 скайп-консультирование) для 49 педагогов общеобразовательных учреждений, обучающихся детей с умственной отсталостью и аутизмом. В 2023 году из 44 консультаций (за отчетный период) проведено 12 индивидуальных консультаций для 12 педагогов из 2 общеобразовательных учреждений.</p> <p>Консилиумы. Всего 11 консилиумов за период с 2020 года с участием 19 специалистов из 8 общеобразовательных учреждений. В 2023 году из 11 консилиумов (за отчетный период) проведено 2 консилиума с участием 7 специалистов из 3 общеобразовательных учреждений.</p> <p>Занятия-практикумы. Всего 15 занятий-практикумов за период с 2020 года с участием 69 педагогов из 20 общеобразовательных учреждений. В 2023 году из 15 занятий-практикумов (за отчетный период) проведено 3 занятия с участием 9 педагогов из 3 общеобразовательных учреждений.</p> <p>Мастер-классы. Всего 20 мастер-классов за период с 2020 года с участием 124 педагогов и воспитателей из 12 общеобразовательных и дошкольных учреждений. В 2023 году из 20 мастер-классов (за отчетный период) проведено 4 мастер-класса с участием 34 педагога и воспитателя из 3 общеобразовательных и дошкольных учреждений.</p> <p>Педагогические мастерские. Всего 7 педагогических мастерских за период с 2020 года с участием 27 педагогов трудового обучения из 9 общеобразовательных учреждений. В 2023 году из 7 педагогических мастерских (за отчетный период) проведено 2 педагогических мастерских с участием 9 педагогов из 3 общеобразовательных учреждений.</p> <p>Деловые игры. Всего 4 деловые игры за период с 2020 года с участием 9 специалистов из 4 общеобразовательных учреждений. В 2023 году из 4 деловых игр (за отчетный период) проведена 1 деловая игра с участием 4 специалистов из 2 общеобразовательных учреждений.</p> <p>Круглый стол. Всего 4 заседания «круглого стола» за период с 2020 года с участием 23 специалистов и педагогов из 7 общеобразовательных учреждений. В 2023 году из 4 заседаний «круглого стола» (за отчетный период) проведено 1 заседание «круглого стола» с участием 4 специалистов и педагогов из 1 общеобразовательного учреждения.</p> <p>День открытых дверей. Всего 6 «Дней открытых дверей» за период с 2020 года с участием 42 педагогов и специалистов из 10 общеобразовательных и дошкольных учреждений. В 2023 году из 6 «Дней открытых дверей» (за отчетный период) проведено 2 «Дня открытых дверей» с участием 17 педагогов и воспитателей из 3 общеобразовательных и дошкольных учреждений.</p>
<p>Формы реализации мероприятий по направлению «Сопровождение инклюзивного образования», адресованных родителям</p>	<p>Консультации. Всего 50 консультаций за период с 2020 года (35 очных консультаций и 15 скайп-консультаций) для 95 родителей, воспитывающих детей с умственной отсталостью и аутизмом. В 2023 году из 50 консультаций (за отчетный период) проведено 10 очных консультаций для 27 родителей, воспитывающих</p>

	<p>детей с умственной отсталостью и аутизмом.</p> <p>Открытые занятия. Всего 22 открытых занятия за период с 2020 года для 78 родителей, воспитывающих детей с умственной отсталостью и аутизмом. В 2023 году из 22 открытых занятий (за отчетный период) проведено 12 открытых занятия с 21 родителем, воспитывающим детей с умственной отсталостью и аутизмом.</p> <p>Мастер-классы. Всего 16 мастер-классов за период с 2020 года для 65 родителей, воспитывающих детей с умственной отсталостью и аутизмом. В 2023 году из 16 мастер-классов (за отчетный период) проведено 4 мастер-класса для 12 родителей, воспитывающих детей с умственной отсталостью и аутизмом.</p> <p>День открытых дверей. Всего 8 «Дней открытых дверей» за период с 2020 года с участием 102 родителей, воспитывающих детей с умственной отсталостью и аутизмом. В 2023 году из 8 «Дней открытых дверей» (за отчетный период) проведено 2 «Дня открытых дверей» с участием 23 родителей, воспитывающих детей с умственной отсталостью и аутизмом.</p>
<p>Формы реализации мероприятий по направлению «Сопровождение инклюзивного образования», адресованных обучающимся с ОВЗ</p>	<p>Диагностические мероприятия. Всего 43 диагностических мероприятий за период с 2020 года с участием 43 обучающихся и воспитанников с интеллектуальными нарушениями из 4 общеобразовательных и 4 дошкольных учреждений. В 2023 году из 43 диагностических мероприятий (за отчетный период) проведено 13 диагностических мероприятий с участием 13 обучающихся и воспитанников с интеллектуальными нарушениями из 2 общеобразовательного и 1 дошкольного учреждений.</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия. Всего 19 коррекционно-развивающих занятий за период с 2020 года с участием 45 обучающихся и воспитанников с интеллектуальными нарушениями из 4 общеобразовательных и 4 дошкольных учреждений. В 2023 году из 19 коррекционно-развивающих занятий (за отчетный период) проведено 6 коррекционно-развивающих занятий с участием 15 обучающихся и воспитанников с интеллектуальными нарушениями из 2 общеобразовательного и 1 дошкольного учреждений.</p> <p>Консультации. Всего 7 коррекционно-развивающих занятий за период с 2020 года с участием 7 обучающихся и воспитанников с интеллектуальными нарушениями из 4 общеобразовательных учреждений. В 2023 году из 7 коррекционно-развивающих занятий (за отчетный период) проведено 3 коррекционно-развивающих занятий с участием 3 обучающихся и воспитанников с интеллектуальными нарушениями из 2 общеобразовательных учреждений.</p>
<p>Формы реализации мероприятий по направлению «Сопровождение инклюзивного образования», адресованные обучающимся с нейротипичным развитием</p>	<p>---</p>
<p>Мероприятия деятельности</p>	<p>Всего 105 мероприятий за период с 2020 года. В 2023 года из 105 мероприятий (за отчетный период)</p>

<p>ресурсного центра по направлению «Сопровождение процессов профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ»</p>	<p>проведено 33 мероприятия.</p>
<p>Формы реализации мероприятий по направлению «Сопровождение процессов профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ» для педагогов инклюзивных школ</p>	<p>Вебинары. Всего 4 вебинара за период с 2020 года с участием 74 педагогов из 7 общеобразовательных учреждений. В 2023 году из 4 вебинаров (за отчетный период) проведен 1 вебинар с участием 9 педагогов из 2 общеобразовательных учреждений.</p> <p>Консультации. Всего 23 консультации (индивидуальных/групповых) за период с 2020 года для 38 педагогов из 7 общеобразовательных учреждений. В 2023 году из 23 консультаций (за отчетный период) проведено 6 консультаций для 9 педагогов из 2 общеобразовательных учреждений, обучающихся детей с умственной отсталостью и аутизмом.</p> <p>Занятия-практикумы. Всего 7 занятий-практикумов за период с 2020 года с участием 35 педагогов из 9 общеобразовательных учреждений. В 2023 году из 7 занятий-практикумов (за отчетный период) проведено 1 занятие-практикум для 6 педагогов из 2 общеобразовательных учреждений.</p> <p>Мастер-классы. Всего 6 мастер-классов за период с 2020 года с участием 15 педагогов из 6 общеобразовательных учреждений. В 2022 году из 6 мастер-классов (за отчетный период) проведено 1 мастер-класс с участием 3 педагогов из 2 общеобразовательных учреждений.</p> <p>Педагогические мастерские. Всего 10 педагогических мастерских за период с 2020 года для 33 педагогов трудового обучения из 15 образовательных учреждений. В 2023 году из 10 педагогических мастерских (за отчетный период) проведена 4 педагогические мастерские с участием 18 педагогов трудового обучения из 9 общеобразовательных учреждений.</p> <p>Круглый стол. Всего 4 заседания «круглого стола» с участием 44 педагогов трудового обучения из 18 образовательных учреждений. В 2023 году из 4 заседаний «круглого стола» (за отчетный период) проведено 1 заседание «круглого стола» с участием 26 педагогов трудового обучения из 13 общеобразовательных учреждений с привлечением представителей 3 СПО и 4 работодателей городского сообщества.</p> <p>День открытых дверей. Всего 3 «Дня открытых дверей» за период с 2020 года с участием 24 педагогов трудового обучения из 7 общеобразовательных учреждений. В 2023 году из 3 «Дней открытых дверей» (за отчетный период) проведен 1 «День открытых дверей» с участием 11 педагогов трудового обучения из 2 общеобразовательных учреждений.</p>
<p>Формы реализации мероприятий по направлению «Сопровождение процессов профессиональной</p>	<p>Консультаций. Всего 16 консультаций (индивидуальные/групповые) за период с 2020 года для 22 родителей, воспитывающих детей с умственной отсталостью и аутизмом. В 2023 году из 16 консультаций (за отчетный период) проведено 5 консультации (индивидуальные) для родителей, воспитывающих детей с</p>

<p>ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ» для родителей</p>	<p>умственной отсталостью и аутизмом.</p> <p>Мастер-классы. Всего 9 мастер-классов с участием специалистов центра для 28 родителей, воспитывающих детей с умственной отсталостью и аутизмом. В 2023 году из 9 мастер-классов (за отчетный период) специалистами центра проведено 4 мастер-класса для 12 родителей, воспитывающих детей с умственной отсталостью и аутизмом.</p>
<p>Формы реализации мероприятий по направлению «Сопровождение процессов профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ», адресованных обучающимся с ОВЗ сторонних образовательных организаций</p>	<p>Диагностические мероприятия. Всего 10 диагностических мероприятий за период с 2020 года по выявлению профессиональных предпочтений с участием 18 обучающихся с интеллектуальными нарушениями из 5 общеобразовательных учреждений. В 2023 году из 10 диагностических мероприятий (за отчетный период) проведено 3 диагностических мероприятия с участием 3 обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Открытые уроки. Всего 9 открытых уроков профессионально-трудового обучения за период с 2020 года с участием 22 обучающихся с умственной отсталостью и аутизмом из 5 общеобразовательных учреждений. В 2023 году из 9 открытых уроков (за отчетный период) проведено 2 открытых урока с участием 7 обучающихся с интеллектуальными нарушениями из 2 общеобразовательных учреждений.</p>
<p>Описание модели деятельности ресурсного центра по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Не более 350 слов</p>	<p>Цели и задачи РУМ(Р)Ц определены стратегическими задачами по реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>Реализуемые центром формы работы носят практико-ориентированную направленность. Участие педагогов общеобразовательных школ в мастер-классах, консилиумах, творческих мастерских, по сути, является для них мини стажировочной площадкой. Педагоги, обучающие детей с умственной отсталостью или аутизмом в условиях инклюзии, получают возможность целенаправленно и последовательно развивать навыки гибкого реагирования на особые потребности детей с ОВЗ и использовать альтернативные формы коммуникации с ними, повышать свою квалификацию (горизонтальная модель).</p> <p>Педагоги школы-интерната активно делятся накопленным педагогическим опытом работы на семинарах-практикумах, вебинарах, конференциях с коллегами общеобразовательных учреждений, тем самым становясь наставниками для начинающих педагогов (модель наставничества «учитель-учитель»).</p> <p>Цель ресурсной помощи семье с ребенком с ОВЗ – оказание родителям помощи по преодолению кризисной ситуации, чтобы они имели возможность понять и, главное, принять диагноз ребенка, качественно помогать его развитию и социализации. Тематические встречи, работа семейного клуба дают возможность родителям обучающихся поделиться опытом своей семьи по воспитанию и развитию детей с ОВЗ, получить необходимые консультации у специалистов ресурсного центра.</p> <p>Дни открытых дверей привлекают большое количество родителей будущих первоклассников. Родители имеют возможность познакомиться с материально-техническим обеспечением образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Для реализации коррекционно-развивающего направления работы РУМ(Р)Ц функционирует кабинет учителя-дефектолога, оснащенный коррекционно-развивающим комплексом с видеопроигрывателем; кабинет</p>

учителя-логопеда, в котором установлен интерактивный стол логопеда, программно-индикаторный комплекс для профилактики и коррекции речевых расстройств методом БОС; в кабинете педагога-психолога установлен профессиональный стол психолога АЛМА Pro и стол ученика со встроенным сенсорным компьютером; темная и светлая сенсорные комнаты; создана ресурсная зона для работы с детьми С РАС, в которой установлены коммуникаторы (планшет и приложения PECS IV+), приобретены жилеты «глубокого» давления и утяжеляющие пледы, балансирующие подушки, шумопоглощающие наушники.

Основной целью профориентации является содействие обучающимся с умственной отсталостью в выборе профессиональных ориентиров с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, способностей и предпочтений. Обновленная инфраструктура трудовых мастерских, открытие новых трудовых профилей с учетом требований современного рынка труда, обновление содержания рабочих программ по профессионально-трудовому обучению различных трудовых профилей позволяют активно реализовать это направление. Привлекать интерес к рабочим профессиям позволяет проведение на базе школы-интерната регионального конкурса профессионального мастерства среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Лучший по профессии».

Качество решения задач деятельности ресурсного центра обеспечивают организации-партнеры: государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования», ГБОУ ДПО СО «Центр специального образования», государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Самарской области «Центр специального образования».