

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей коррекционно-
развивающего цикла
протокол № 1 от
«29» 08 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Методист ГБОУ школы-
интерната № 3 г.о.Тольятти
_____ Е.В. Савостьянова
«29» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната №3
_____ О.П. Степанова
«30» 08 2024г.

Адаптированная рабочая программа
«Коррекция эмоционально-волевой сферы детей
интеллектуальными нарушениями (умственной
отсталостью)»

Количество занятий: 10

Класс: 8 - 9

Рабочую программу составила:
педагог-психолог Кульчиковская О.Н.

Пояснительная записка

За последние годы увеличилось число детей имеющих отклонения в развитии, в том числе и детей имеющих умственную отсталость.

Умственная отсталость проявляется, прежде всего, в неравномерном развитии у ребенка различных сторон психической деятельности. Это проявляется в нарушении ориентировки в пространстве и времени, пассивном внимании, произвольном и малом объеме запомиаемого материала, недостаточной сформированности мыслительных операций. Незрелость личности умственно отсталого ребенка, обусловлена спецификой развития его потребностей, интеллекта и проявляется в ряде особенностей его чувств.

В чувствах и эмоциях человек выражает личное отношение к предметам, явлениям, к процессу и содержанию познания. Как известно эмоции и чувства взаимосвязаны.

Эмоции возникают при удовлетворении или неудовлетворении органических потребностей при непосредственной реакции человека на предметы окружающей действительности. Чувства - это социальное отношение человека к собственной деятельности. Между чувствами и интеллектом человека складываются сложные взаимоотношения. Так, возникшее переживание может быть усиленно или подавлено разумом, может стать источником деятельности или ее тормозом.

Незрелость личности «особого» ребенка проявляется также в большом влиянии на оценочные суждения эгоцентрических эмоций. Поэтому наиболее высоко ребенок оценивает то, что ему приятно. Говоря о развитии чувств умственно отсталого ребенка Л.С.Выготский отмечал, что на начальных ступенях развития интеллекта обнаруживается более или менее непосредственная зависимость его от аффекта. Но по мере развития личности эти отношения меняются. Переход ребенка от низших форм эмоциональной жизни к высшим непосредственно связан с изменением отношения между интеллектом и аффектом. Умственно отсталые дети не регулируют с помощью интеллекта свои чувства соответственно конкретной ситуации. Это выражается например в том, что они не могут побороть чувство обиды на кого-либо даже тогда, когда понимают что его обидеть не хотели.

Все это говорит о необходимости проведения коррекционной работы с умственно отсталыми школьниками с целью развития эмоциональной сферы и формирования коммуникативных умений у умственно отсталых подростков. Программа «Планета эмоций» поможет детям, имеющим интеллектуальные нарушения, научиться лучше распознавать эмоции других людей и свои собственные, выражать эмоции социально приемлемым способом.

Цель программы

Коррекция и развитие эмоциональной сферы и формирование коммуникативных умений у подростков с нарушением интеллекта.

Задачи программы:

- ✓ расширение знаний детей об эмоциях,
- ✓ развитие у подростков умения адекватно выражать свои эмоции,

- ✓ стабилизация эмоционального состояния, оптимизация уровня тревожности и агрессии у подростков,
- ✓ формирование коммуникативных умений у детей.

Организационно - методические аспекты

Сбор анамнестических данных, психологическая диагностика обучающихся с целью выявления актуального уровня развития познавательной сферы и особенностей эмоционально – волевой сферы с использованием проективных методик «Дом. Дерево. Человек», цветовой тест Люшера, тест «Руки».

Программа рассчитана на 10 занятий с периодичностью встреч 1 раз в неделю по 30-40 минут.

Количественный состав групп: оптимальное количество участников 3-4 человека.

Качественный состав группы: обучающиеся 5-9 классов.

В группу подбираются дети с учетом степени тяжести заболевания и особенностей развития эмоциональной сферы, не имеющие противопоказаний для групповой работы.

Противопоказания

- ✓ обострение сопутствующих соматических и психических заболеваний,
- ✓ аллергическая и бронхиальная патология.

Принципы комплектования группы и организации работы

- ✓ Добровольного участия.
- ✓ Неподчиненность позиции взрослого.
- ✓ Учет психофизических особенностей детей.

Ориентировочная структура занятия

1. Ритуал приветствия.
2. Разминка

Цель: создание атмосферы доверия в группе, положительный настрой участников на работу.

3. Основная часть

Направлена на решение задач данной программы.

4. Заключительная часть
5. Подведение итогов, получение обратной связи.
6. Ритуал прощания.

Формы работы

При реализации программы используются следующие формы и методы работы:

- ✓ игры,
- ✓ упражнения,
- ✓ Арт-терапевтические техники,
- ✓ мышечная, дыхательная релаксация,
- ✓ этюды,
- ✓ беседы.

Требования к ведущему

- Психологическая компетентность (наличие психологического образования, опыта участия в тренингах и опыта ведущего групповой психологической работы)
- Наличие знаний и опыта работы с умственно отсталыми детьми.
- Языковая компетентность.
- Открытость в выражении чувств.

Организация пространства и места работы

- ✓ Оборудованная специальная комната психологической разгрузки (светлая, темная сенсорные комнаты)
- ✓ Альбомы, краски, карандаши, фломастеры
- ✓ Бланки по числу участников.
- ✓ Карточки.

Оценка эффективности работы

Эффективность работы отслеживается по результатам анкетирования педагогов (экспертная оценка), наблюдений за обучающимися на каждом занятии, психологической диагностики проводимой перед началом серии занятий и по их окончанию.

Предполагаемый результат

Умение понимать эмоциональное состояние, свое и окружающих, снижение тревожности, формирование умения действовать в группе.

Тематический план

№ занятия	Наименование темы	Количество часов
1.	"Первое путешествие на планету эмоций"	1
2.	"Океан настроения"	1
3.	"Озеро эмоций"	1
4.	"Остров злости"	1
5.	"Материк грусти "	1
6.	"Материк печали"	1
7.	"Горы обиды"	1
8.	"Архипелаг радости"	1
9.	"Залив эмоций"	1
10.	"Подводное царство".	1

Список литературы

1. Васильева И.Ю. «Волшебная книга игр». - СПб.: «Речь», 2010.
2. Васильева И. Ю. «Книга сказочных игр» ». - СПб.: «Речь», 2010.
3. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. -М, 2004.
4. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны» Программа эмоционально-волевого развития детей. - СПб.: «Речь», 2011.
5. Кряжева Н.Л. Радуетесь вместе: Развитие эмоционального мира детей. - Екатеринбург: У -Фрактория, 2006. с. 18, 57-64.