

на заседании МО учителей  
коррекционно-развивающе-  
го цикла

Протокол № 1  
от « 29 » 08 2024г.

Зам. директора по УВР  
ГБОУ школы-интерната №3  
г.о. Тольятти

Т.Н. Попова  
« 30 » 08 2024г.

Директор ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти  
\_\_\_\_\_ О.П. Степанова  
« 30» \_\_\_\_\_ 08 2024г.

**Рабочая программа**  
**коррекционного курса**  
**«Альтернативная коммуникация»**  

---

**(название предмета)**

Уровень обучения 1 (доп), 1 - 4 класс

Срок реализации 5 лет

---

**Составитель:**

Пушкарёва Юлия Александровна,

учитель-логопед высшей квалификационной категории

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

В соответствии с учебным планом на коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» отводится:

- 1 (доп.) класс - 66 часов в год (2 часа в неделю, 33 учебные недели);
- 1 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели);
- 2 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели);
- 3 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели);
- 4 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

**Цель:** формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации и умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

#### **Задачи:**

- учить овладевать доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развивать речь как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка;
- создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

### **Планируемые результаты**

| Личностные результаты                                                                                                     | Предметные результаты                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 (доп.) класс</b>                                                                                                     |                                                                                                                                           |
| - Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других | - Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>графических изображений), неспецифических жестов.</p> <p>— Использование доступных жестов для передачи сообщения</p> <p>— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека</p> <p>— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах</p> <p>— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.</p>                                                                                                                              | <p>соблюдая общепринятые правила поведения</p> <p>— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач</p> <p>— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом</p> <p>— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.</p>                                                                                                                                              |
| <b>1 класс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.</p> <p>— Использование доступных жестов для передачи сообщения.</p> <p>— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</p> <p>— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.</p> <p>— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.</p> | <p>- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.</p> <p>— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.</p> <p>— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.</p> |
| <b>2 класс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>- Положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к коммуникативной ситуации.</p> <p>- Положительное отношение к использованию альтернативных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;</p> <p>- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>средств коммуникации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение активизировать и поддерживать контакт с окружением в ситуациях, приближенных к жизненному опыту обучающегося.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |
| <b>3 класс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к коммуникативной ситуации.</li> <li>- Положительное отношение к использованию альтернативных средств коммуникации.</li> <li>- Умение активизировать и поддерживать контакт с окружением в ситуациях, приближенных к жизненному опыту обучающегося.</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение оптико-кинестической, пара-и экстралингвистической системами знаков (взглядом, мимикой, жестами, пантомимикой, модуляцией голоса, вокализациями), дополнительными средствами альтернативной коммуникации (карточками, планшетом) для выражения своих желаний, потребности, обозначения интересов и отношения к окружающим.</li> </ul>          |
| <b>4 класс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение начальными навыками социальной, социокультурной, трудовой адаптации.</li> <li>- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</li> <li>- Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, речевого поведения.</li> <li>- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;</li> <li>- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;</li> <li>- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.</li> </ul> |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

***Коррекционный курс включает следующие разделы:***

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

## 1(доп.) класс

### *Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом;

Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических средств.

Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки.

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы,

задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с компьютера (планшетного компьютера).

### ***Развитие речи средствами невербальной коммуникации.***

#### ***Импрессивная речь.***

- ✓ Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
- ✓ Реагирование на собственное имя.
- ✓ Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
- ✓ Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- ✓ Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- ✓ Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- ✓ Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- ✓ Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- ✓ Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

#### ***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.***

- ✓ Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- ✓ Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
- ✓ Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- ✓ Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).
- ✓ Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### **Чтение и письмо.**

Глобальное чтение.

- ✓ Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.
- ✓ Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

### ***Коммуникация с использованием невербальных средств.***

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом;

Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических средств.

Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки.

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора.



Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с компьютера (планшетного компьютера).

### ***Развитие речи средствами невербальной коммуникации.***

#### ***Импрессивная речь.***

- ✓ Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
- ✓ Реагирование на собственное имя.
- ✓ Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- ✓ Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- ✓ Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- ✓ Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- ✓ Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- ✓ Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

### ***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.***

- ✓ Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- ✓ Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
- ✓ Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- ✓ Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).
- ✓ Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

## **Чтение и письмо.**

Глобальное чтение.

- ✓ Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.
- ✓ Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

## **2 класс**

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом;

Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических средств.

Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки.

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с компьютера (планшетного компьютера).

### ***Развитие речи средствами невербальной коммуникации.***

#### ***Импрессивная речь.***

- ✓ Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
- ✓ Реагирование на собственное имя.
- ✓ Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- ✓ Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- ✓ Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- ✓ Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- ✓ Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- ✓ Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

### ***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.***

- ✓ Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- ✓ Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
- ✓ Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- ✓ Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).
- ✓ Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### **Чтение и письмо.**

#### **Глобальное чтение.**

- ✓ Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.
- ✓ Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

### **3 класс**

#### ***Коммуникация с использованием невербальных средств.***

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом;

Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических средств.

Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки.

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с компьютера (планшетного компьютера).

### ***Развитие речи средствами невербальной коммуникации.***

#### ***Импрессивная речь.***

- ✓ Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
- ✓ Реагирование на собственное имя.
- ✓ Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- ✓ Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- ✓ Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- ✓ Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- ✓ Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- ✓ Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

### ***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.***

- ✓ Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- ✓ Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
- ✓ Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- ✓ Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).
- ✓ Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

## **Чтение и письмо.**

### **Глобальное чтение.**

- ✓ Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.
- ✓ Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

## **4 класс**

### **. Коммуникация с использованием невербальных средств.**



Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом;

Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических средств.

Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки.

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с компьютера (планшетного компьютера).

### ***Развитие речи средствами невербальной коммуникации.***

#### ***Импрессивная речь.***

- ✓ Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
- ✓ Реагирование на собственное имя.
- ✓ Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- ✓ Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- ✓ Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- ✓ Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- ✓ Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- ✓ Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

### ***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.***

- ✓ Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- ✓ Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
- ✓ Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- ✓ Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).
- ✓ Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### **Чтение и письмо.**

#### **Глобальное чтение.**

- ✓ Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.
- ✓ Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

## **Тематическое планирование**

### **1 (доп.) класс**

| №  | Тема                        | Кол-во часов |
|----|-----------------------------|--------------|
| 1  | Обследование                | 4            |
| 2  | «Игрушки»                   | 4            |
| 3  | «Одежда»                    | 2            |
| 4  | «Одежда»                    | 5            |
| 5  | «Мебель»                    | 5            |
| 6  | «Мебель»                    | 4            |
| 7  | «Дикие животные»            | 4            |
| 8  | «Домашние животные»         | 4            |
| 9  | «Дикие и домашние животные» | 4            |
| 10 | «Посуда»                    | 4            |
| 11 | «Продукты питания»          | 4            |
| 12 | «Продукты питания»          | 4            |
| 13 | «Весна»                     | 4            |
| 14 | «Части тела»                | 4            |
| 15 | «Части тела»                | 2            |
| 16 | «Транспорт»                 | 2            |
| 17 | «Лето»                      | 2            |
| 18 | Обследование                | 2            |
|    | <b>Итого 66 часа</b>        |              |

### 1 класс

| №  | Тема                             | Кол-во часов |
|----|----------------------------------|--------------|
| 1  | Обследование                     | 4            |
| 2  | «Помещение школы»                | 2            |
| 3  | «Осень»                          | 2            |
| 4  | «Фрукты»                         | 2            |
| 5  | «Овощи»                          | 2            |
| 6  | «Игрушки»                        | 2            |
| 7  | «Обувь»                          | 2            |
| 8  | «Обувь»                          | 2            |
| 9  | «Посуда»                         | 2            |
| 10 | «Зима»                           | 4            |
| 11 | «Дикие животные»                 | 2            |
| 12 | «Домашние животные»              | 2            |
| 13 | «Дикие животные»                 | 2            |
| 14 | «Домашние животные»              | 2            |
| 15 | «Одежда»                         | 2            |
| 16 | «Теплая одежда»                  | 2            |
| 17 | «Игры и развлечения детей зимой» | 2            |
| 18 | «Помощь птицам и животным зимой» | 2            |
| 19 | «Одежда»                         | 2            |
| 20 | «Теплая одежда»                  | 2            |
| 21 | «Мебель»                         | 2            |
| 22 | «Продукты питания»               | 2            |
| 23 | «Труд людей зимой»               | 2            |
| 24 | «Транспорт»                      | 2            |
| 25 | «День защитника Отечества»       | 2            |

|    |                                                |   |
|----|------------------------------------------------|---|
| 26 | «Весенняя одежда»                              | 1 |
| 27 | «8 Марта»                                      | 1 |
| 28 | «Природные явления весны», «Труд людей весной» | 1 |
| 29 | «Сад-огород»,                                  | 1 |
| 30 | «Прилет птиц»                                  | 1 |
| 31 | «Обувь»                                        | 1 |
| 32 | «Посуда»                                       | 1 |
| 33 | «Лето»                                         | 1 |
| 34 | «Насекомые»                                    | 1 |
| 35 | Итоговые занятия                               | 1 |
| 36 | Обследование                                   | 4 |
|    | <b>Итого 68 часов</b>                          |   |

## 2 класс

| №                  | Тема.                                                      | Кол-во часов |
|--------------------|------------------------------------------------------------|--------------|
| 1                  | Обследование                                               | 4            |
| 2                  | Человек. Артикуляция: звук «А»                             | 2            |
| 3                  | Семья. Артикуляция: звук «У»                               | 2            |
| 4                  | Осень. Артикуляция: «АУ»                                   | 2            |
| 5                  | Овощи. Артикуляция: «УА»                                   | 2            |
| 6                  | Фрукты. Артикуляция: «И»                                   | 2            |
| 7                  | Овощи и фрукты. Обобщение и дифференциация понятий «овощи» | 2            |
| 8                  | и «фрукты».                                                |              |
| 9                  | Одежда. Артикуляция: «О»                                   | 2            |
|                    | Игрушки. Артикуляция: «ИО»                                 | 3            |
| 10                 | Посуда. Артикуляция: «Н – Н*», НА, НО, НУ                  | 3            |
| 11                 | Домашние животные. Артикуляция: «М-М*», МУ-МУ, «П - П*»,   | 3            |
| 12                 | ПА-ПА                                                      |              |
|                    | Новогодний праздник. Артикуляция: «Б – Б*», БА_БА, БИ-БИ   | 2            |
| 13                 | Дикие животные. Артикуляция: «Т-Т*», «Д-Д*»                | 3            |
| 14                 | Зима. Артикуляция: «К-К*», «Г-Г*»                          | 4            |
| 15                 | Транспорт. Артикуляция: «Т-К*», «Д-Г*», «Х-Х*», «Ы»        | 3            |
| 16                 | День защитника отечества                                   | 2            |
| 17                 | Мама, мамин праздник. Артикуляция: «В -В*», «Ф - Ф*»,      | 3            |
| 18                 | Части суток. Артикуляция: «Й», «ЙА»                        | 4            |
| 19                 | Мебель. Артикуляция: «Й», «ЙУ»,                            | 3            |
| 20                 | Весна. Артикуляция: «Й», «ЙЭ»,                             | 3            |
| 21                 | Профессии. Артикуляция: «С»                                | 3            |
| 22                 | Птицы весной. Артикуляция: «С*»                            | 2            |
| 23                 | Деревья. Артикуляция: «С»                                  | 2            |
| 24                 | Цветы. Артикуляция: «З»                                    | 3            |
| 25                 | Обследование                                               | 4            |
| <b>Всего 68 ч.</b> |                                                            |              |

### 3 класс

| №  | Тема.                                     | Кол-во часов |
|----|-------------------------------------------|--------------|
| 1  | Обследование                              | 4            |
| 2  | Школьные принадлежности.                  | 1            |
| 3  | Артикуляция: звук «А»                     | 1            |
| 4  | Моя семья.                                | 1            |
| 5  | Звук у.                                   | 1            |
| 6  | Осень.                                    | 1            |
| 7  | Артикуляция: «АУ»                         | 1            |
| 8  | Овощи.                                    | 1            |
| 9  | Артикуляция: «УА»                         | 1            |
| 10 | Фрукты.                                   | 1            |
| 11 | Артикуляция: «И»                          | 1            |
| 12 | Овощи и фрукты.                           | 1            |
| 13 | Дифференциация понятий «овощи» и «фрукты» | 1            |
| 14 | Одежда.                                   | 1            |
| 15 | Артикуляция: «О»                          | 1            |
| 16 | Одежда.                                   | 1            |
| 17 | Обувь.                                    | 1            |
| 18 | Артикуляция: «ИО»                         | 1            |
| 19 | Посуда.                                   | 1            |
| 20 | Артикуляция «Н – Н*»                      | 1            |
| 21 | Артикуляция на, но, ну                    | 1            |
| 22 | Домашние животные.                        | 1            |
| 23 | Артикуляция «М-М*»                        | 1            |
| 24 | Артикуляция п, пь                         | 1            |
| 25 | Морские обитатели.                        | 1            |
| 26 | Артикуляция б, бь                         | 1            |
| 27 | Артикуляция ба-ба                         | 1            |
| 28 | Артикуляция би-би                         | 1            |
| 29 | Повторение пройденного материала.         | 1            |
| 30 | Дикие животные.                           | 1            |
| 31 | Артикуляция «Т-Т*»                        | 1            |
| 32 | Артикуляция «Д-Д*»                        | 1            |
| 33 | Зима.                                     | 1            |
| 34 | Артикуляция «К-К*»                        | 1            |
| 35 | Артикуляция «Г-Г*»                        | 1            |
| 36 | Транспорт.                                | 1            |
| 37 | Артикуляция «Т-К»,                        | 1            |
| 38 | Артикуляция «Х-Х*»                        | 1            |
| 39 | Дом.                                      | 1            |
| 40 | Звуки «Д-Г»                               | 1            |
| 41 | Насекомые.                                | 1            |
| 42 | Артикуляция «Ф - Ф*»                      | 1            |
| 43 | Части суток.                              | 1            |
| 44 | Звук «Ы»                                  | 1            |
| 45 | Артикуляция «Й».                          | 1            |
| 46 | Артикуляция «ЙА»                          | 1            |
| 47 | Мебель.                                   | 1            |
| 48 | Мебель.                                   | 1            |
| 49 | Артикуляция «Й», «ЙУ»                     | 1            |

|    |                       |   |
|----|-----------------------|---|
| 50 | Весна.                | 1 |
| 51 | Весна.                | 1 |
| 52 | Артикуляция «Й», «ЙЭ» | 1 |
| 53 | Профессии.            | 1 |
| 54 | Профессии.            | 1 |
| 55 | Артикуляция «С»       | 1 |
| 56 | Птицы весной.         | 1 |
| 57 | Артикуляция «С*»      | 1 |
| 58 | Деревья.              | 1 |
| 59 | Артикуляция «з»       | 1 |
| 60 | Цветы.                | 1 |
| 61 | Артикуляция «зь»      | 1 |
| 62 | Обследование          | 4 |
|    | Итого 68 часов.       |   |

#### 4 класс

| №  | Тема                        | Кол-во часов |
|----|-----------------------------|--------------|
| 1  | Обследование                | 4            |
| 2  | Человек                     | 1            |
| 3  | Звук «А»                    | 1            |
| 4  | Предметы гигиены            | 1            |
| 5  | Звук У                      | 1            |
| 6  | Осень                       | 1            |
| 7  | Звук О                      | 1            |
| 8  | Овощи                       | 1            |
| 9  | Артикуляция звуко сочетаний | 1            |
| 10 | Фрукты                      | 1            |
| 11 | Звук И                      | 1            |
| 12 | Овощи и фрукты              | 1            |
| 13 | «Овощи» и «фрукты»          | 1            |
| 14 | Одежда                      | 1            |
| 15 | Звук «ы»                    | 1            |
| 16 | Музыкальные инструменты.    | 1            |
| 17 | Звук Э                      | 1            |
| 18 | Посуда                      | 1            |
| 19 | Звук Ш                      | 1            |
| 20 | Домашние животные           | 1            |
| 21 | Звук Ж                      | 1            |
| 22 | Домашние животные           | 1            |
| 23 | Звук Ц                      | 1            |
| 24 | Дикие животные              | 1            |
| 25 | Звук Ч                      | 1            |
| 26 | Новогодний праздник.        | 1            |
| 27 | Звук щ                      | 1            |
| 28 | Повторение.                 | 2            |
| 29 | Дикие животные              | 1            |
| 30 | Звук р                      | 2            |
| 31 | Зима                        | 1            |
| 32 | Звук л                      | 2            |
| 33 | Транспорт                   | 1            |

|    |                                |   |
|----|--------------------------------|---|
| 34 | Артикуляция слогов             | 2 |
| 35 | Части суток.                   | 1 |
| 36 | Слоги со свистящими согласными | 1 |
| 37 | День защитника отечества       | 1 |
| 38 | Слоги с шипящими согласными    | 1 |
| 39 | Слоги с парными согласными     | 1 |
| 40 | 8 марта                        | 1 |
| 41 | Артикуляция «Й»                | 1 |
| 42 | Мебель                         | 1 |
| 43 | Артикуляция «ЙА»               | 1 |
| 44 | Мебель                         | 1 |
| 45 | Артикуляция «Й», «ЙУ»          | 1 |
| 46 | Весна                          | 1 |
| 47 | Головные уборы.                | 1 |
| 48 | Артикуляция «Й», «ЙЭ»          | 1 |
| 49 | Профессии                      | 1 |
| 50 | Грибы                          | 1 |
| 51 | Артикуляция «Й», «Йо»          | 1 |
| 52 | Птицы                          | 1 |
| 53 | Твердые-мягкие согласные       | 1 |
| 54 | Деревья                        | 1 |
| 55 | Звонкие-глухие согласные       | 1 |
| 56 | Цветы                          | 1 |
| 57 | Повторение                     | 1 |
| 58 | Обследование                   | 4 |