

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
городского округа Тольятти»

Почтовый адрес: 445004, г. Тольятти, ул. Кирова, 64,
т./факс-22-29-34 (корпус 1) 445008, г. Тольятти, ул.
Матросова, 31, т/факс-.24-51-31(корпус 2)

КОНСПЕКТ УРОКА

**по предмету «Математические представления»
по теме «Знакомство с цифрой «5»**

4 класс

Составила: Лагуткина Е.В., учитель

Тольятти 2025

Форма работы: индивидуальная.

Тип урока: изучение нового материала.

Цель урока: познакомить с цифрой 5.

Задачи урока:

Образовательные:

- формирование умения находить, дифференцировать, называть цифру 5;
- формирование умения соотносить цифру 5 с соответствующим множеством предметов;
- упражнение в счете предметов в пределах 5.

Коррекционно-развивающие:

- способствование развитию и коррекции высших психических функций (мышление, речь, внимание, воображение) обучающегося посредством выполнения практических заданий;
- развитие мелкой моторики.

Воспитательная:

- воспитывать интерес к математике.

Планируемые образовательные результаты учащейся:

Предметные:

- выделять от одного до четырех предметов из множества и собирать заданное множество предметов по подражанию и образцу действиям взрослого;
- узнавать цифры 1, 2, 3, 4, 5 и соотносить их с количеством пальцев и предметов;

Личностные:

- владеть доступной социальной ролью (ученик).

Материально- техническое оснащение урока:

орг. техника (ноутбук); демонстрационный материал: картинки: «солнышко и лучики», «облако, тучка», «цифра 5», фасоль. Раздаточный материал:

- набор геометрических фигур;
- набор цифр;
- шаблон цифр для обводки, штриховки, выкладывания;
- текстурированные цифры;
- фишка;
- фасоль.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

№	Этап	Время (мин)	Виды работ (методы, приемы, формы обучения)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Механизмы регуляции поведения и деятельности	Планируемый результат этапа
1	Приветствие	2	Метод: игра Прием: выполнения задания	Учитель встречает ребенка в дверях. - Доброе утро! Как настроение? Посмотри как у нас солнечно. Для того, чтобы настроение стало еще лучше, давай солнышку подарим наше тепло и лучики. И конечно, наши ладошки и «обнимашки».	Подходит к доске лепит солнышку лучики. Хлопает по ладони учителя, обнимает.	-Позитивный настрой педагога; - комфортная, доброжелательная обстановка в классе; -похвала; Внимание <i>Непроизвольное</i> -использование яркого нового наглядного материала; - эмоциональная насыщенность воздействий. <i>Произвольное</i> <i>слуховое</i> <i>внимание.</i> (требуется определенных	- Повторяет ритуал «вход на урок»; - настроился на совместную работу;

						усилий воли) - акцент на словесные инструкции педагога (организуя специальную деятельность с сигналами (счет, «на что похоже»))	
2	Организационный момент	1	Метод: игра Прием: выполнения задания	Демонстрирует движения с речевым сопровождением	Повторяет за учителем действия.	-Переключение внимания; - снятие эмоционального напряжения. -поощрение; -похвала. Внимание <i>Произвольное, слуховое.</i>	- Имитирует предложенные движения;

	<p>Проверка готовности ученика к уроку</p>	<p>1</p>	<p>Метод: объяснение. Прием: контроль за правильностью выполнения условий.</p>	<p>- Посмотри, все ли у тебя готово к уроку? На парте должны лежать: тетрадь, учебник, линейка, карандаш, ручка, цветные карандаши, фломастеры. Все лишнее попрошу убрать в сторону. - Спина прямая, ноги вместе, руки на парте, глаза смотрят на меня.</p>	<p>Ученик визуально находит, перечисленные предметы, лишнее убирает в сторону.</p> <p>Организует рабочее место и правильно садиться за парту.</p>	<p>- визуальный контакт; - четкие, короткие речевые инструкции; - доброжелательный тон; - тактильный контакт (по необходимости); - использование условных сигналов; - похвала.</p> <p>Произвольное слуховое внимание, мыслительные операции</p>	<p>- направляет и удерживает взгляд; - организует свое рабочее место; - принимает правильную посадку;</p>
--	--	----------	--	---	---	---	---

3	Актуализация знаний	4	<p>Метод: проблемное обучение. Прием: контроль за правильностью выполнения задания.</p> <p>Метод: практическая работа. Прием: выполнения задания</p>	<p>Учитель достает/высыпает из мешочка цифры: 1, 2, 3, 4. - Посмотри, цифры поспорились и поменялись местами. Давай расставим цифры по порядку? - Какая цифра стоит на первом месте (на втором, на третьем, на четвертом)? Порядковый счет в пределах 4 в прямом, обратном порядках. Работа с числовым рядом в пределах 4-х. - Какая цифра стоит перед</p>	<p>Ученик находит среди множеств цифр, цифру 1 и ставит на первое место, далее цифру 2- на второе и т. д.</p> <p>Ученик находит цифру на числовом ряде и ставит фишку.</p>	<p>- четкие, короткие речевые инструкции; - тактильный контакт; - зрительный контакт. - похвала; - эмоциональная поддержка.</p> <p>Внимание: Яркий наглядный материал;</p>	<p>- проявляет интерес к изученному материалу; - принимает инструкцию; - выполняет требования педагога самостоятельно</p>
---	---------------------	---	--	---	--	---	---

				цифрой 3? - Какая цифра идет после 1? - Назови цифру между цифрами 4 и 2?			
4	Физ. минутка	2	Метод: демонстрация; Прием: выполнение задания.	Выполняет действия вместе с учеником	Повторяет знакомые действия учителя	- Переключение внимания; - снятие напряжения. Новизна, эмоциональная насыщенность воздействий.	- Имитирует предложенные действия; - адекватно реагирует на смену деятельности.
5	Постановка цели урока	2	Метод: проблемное обучение. Прием: сообщение условий задания. Метод:	Послушай внимательно стихотворение и назови слово, которое встречается чаще других? (<i>читать необходимо стихотворение медленно, с утрированным произнесением слова «пять»</i>)	Ученик внимательно слушает, дает ответ.	- Использование условных сигналов; - четкие короткие словесные инструкции; - зрительный контакт. Новизна, Эмоциональная насыщенность воздействий.	- Направляет взгляд; - внимательно слушает; - отвечает на вопросы.

			<p>объяснение (сообщение) темы урока Прием: сообщение.</p>	<p>- Сегодня на уроке мы познакомимся с цифрой 5, будем учиться находить и различать ее среди других цифр. <i>Учитель показывает цифру 5.</i></p>	<p>Слушает учителя.</p>	<p>-похвала;</p>	
6	<p>Первичное усвоение новых знаний (изложение нового материала)</p>	8	<p>Метод: практическая работа. Прием: выполнение задания; контроль за правильностью выполнения задания.</p>	<p>Предметно-практическая деятельность. Работа с геометрическим набором. <i>дает четкие короткие словестные инструкции.</i> - Выложи в верхнем ряду 4 круга. Обозначь цифрой. - Выложи в нижнем ряду столько же</p>	<p>Отвечает: квадратов стало больше.</p>	<p>- зрительный контакт; - смена видов деятельности; - четкие, короткие словесные инструкции; - тактильный контакт; -похвала.</p> <p>Яркий наглядный материал.</p>	<p>- направляет и удерживает взгляд; - внимательно слушает; -выполняет задание; - адекватно принимает инструкцию.</p>

			<p>Метод: демонстрация Прием: выполнение задания.</p>	<p>квадратов, сколько кругов. - Можно сказать, что кругов и квадратов равное количество? Одинаковое количество? Почему? (у каждого круга есть пара). - А, теперь пододвинь еще один квадрат? Давай вместе сосчитаем, сколько квадратов стало, и обозначим цифрой. - Посмотри, одному квадрату не хватает пары, значит, квадратов стало больше или меньше? - Посмотри внимательно на свои ладошки.</p>	<p>Смотрит на свою ладонь. Дает ответ.</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--

7	Пальчиковая гимнастика	2	Метод: демонстрация. Прием: выполнение задания.	Сколько у нас пальцев? <i>Выполняет совместно с учеником.</i> - Молодец! Давай посчитаем. <i>Выполняет совместно с учеником.</i> Выполняется 2 раза на правой и левой руках с использованием прищепки.	Совместно с учителем считает, загибает пальцы (<i>работа с помощью способа «рука в руке».</i> Выполняет действие совместно с учителем.	- смена деятельности; - активизация мышц мелкой моторики.	-направляет и удерживает взгляд; -выполняет инструкции.
8	Первичная проверка понимания	7	Методы: демонстрация, практическая работа. Прием: контроль за правильностью выполнения задания.	- На что похоже цифра 5? - Давай посмотрим, из каких элементов она состоит? <i>Учитель дает вырезанную цифру из текстурированного материала.</i>	Дает ответ (<i>крючок</i>). Анализирует, дает ответ (<i>палочка, палочка, полукруг</i>). Ученик	- зрительный контакт; - смена видов деятельности; - четкие, короткие словесные инструкции; - тактильный контакт;	- направляет и удерживает взгляд; - внимательно слушает; -выполняет задание; - адекватно принимает инструкцию; -отвечает на

			<p>Метод: игра, демонстрация наблюдение. Прием: выполнение задания.</p>	<p>- Хорошо, теперь обведи пальцем цифру. - А, теперь, раскрась цифру 5 желтым цветом.</p> <p>- Смотри, что у меня есть: В стручках всегда она растет, На грядке садовод ее найдет. Фасоль мы любим, уважаем, Все вместе дружно собираем <i>Учитель демонстрирует картинку</i> - Обведи цифру 5 по контуру, а</p>	<p>указательным пальцем обводит вырезанную цифру 5 из текстурированной бумаги/материала (<i>наждачная бумага, бархатная бумага</i>). Раскрашивает.</p> <p>Выкладывает из фасоли цифру 5.</p>	<p>- зрительный контакт; - смена видов деятельности; - четкие, короткие словесные инструкции; - тактильный контакт;</p>	<p>вопросы.</p>
--	--	--	---	---	--	---	-----------------

9	Релаксация	1	<p>Метод: Самостоятельная работа. Прием: выполнение задания. Метод: самостоятельная работа. Прием: выполнение задания.</p>	<p>затем, выложи из фасоли цифру 5. - Молодец, ты справился!!!! Дай, пять!</p> <p>-Сядь в удобной позе, закрой глаза, расслабься. Почувствуй, как расслабляются мышцы рук, ног и все мышцы от макушки до пяток. Делай ровный вдох-выдох, вдох-выдох. (<i>Под звуки спокойной классической музыки</i>)</p>	Выполняет.	- смена деятельности; -снятие мышечного напряжения;	- принимает заданное положение; -расслабляется; -адекватно реагирует на смену деятельности.
10	Закрепление нового материала	10	<p>Метод: игра Прием: анализ результата выполнения заданий.</p>	<p>- <i>Посмотри, у меня волшебный ковер. Что изображено на ковре? (цифры). Какие цифры изображены?</i></p>	Ученик называет цифры. Ученик находит	- зрительный контакт; - смена видов деятельности; - четкие, короткие словесные	- направляет и удерживает взгляд; - внимательно слушает; -выполняет

11	Рефлексия	1	<p><i>Назови.</i> - А, теперь, нужно найти и закрасить карандашом синего цвета все цифры 5. - Ты справился с заданием на 5, а теперь, посмотри внимательно и помоги мне найти все пятерки, которые разбежались по классу. - У нашего солнышка сегодня прекрасное настроение. А какое настроение было у тебя? - Что ты подарить солнышку? Если тебе понравился урок, тебе было интересно, ты отзанимался на отлично - выбери</p>	<p>и закрашивает все цифры 5</p> <p>Передвигается по классу и ищет расклеенную по классу цифру 5.</p> <p>Выполняет.</p>	<p>инструкции; - тактильный контакт; - похвала; - эмоциональная поддержка.</p> <p>- Зрительный контакт; - смена видов деятельности; - четкие, короткие словесные инструкции; - тактильный контакт;</p>	<p>задание; - адекватно принимает инструкцию; - отвечает на вопросы</p> <p>- Оценивает свою деятельность;</p>
----	-----------	---	---	---	--	---

				<p>облачко. - Если тебе было не очень интересно, тебя что-то огорчило - выбери тучку. - Если тебе урок не понравился - дождик.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--