

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
«29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора ГБОУ
школы- интерната №3
_____ Т.Н. Попова
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ
школы-интерната №3
_____ О.П. Степанова
«30» августа 2024г.

Рабочая программа коррекционного курса

Предметно-практические действия

(название предмета)

Уровень обучения 1 (доп), 1 - 4 класс

Срок реализации 5 лет

Составитель:

Петровская Алла Валерьевна,

учитель начальных классов

Пояснительная записка

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.

В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Предметно-практические действия» отводится:

1(доп.) класс - 33 часа в год (1 час в неделю, 33 учебные недели);

1 класс - 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели);

2 класс- 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели);

3 класс - 34 часов в год (1 час в неделю, 34 учебные недели);

4 класс - 34 часов в год (1 часа в неделю, 34 учебные недели).

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Планируемые результаты освоения предмета

1 (ДОП.) КЛАСС

Личностные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none">• овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности;• использование доступных	<ul style="list-style-type: none">• умеет воспринимать, удерживать предмет в руках, рассматривая его со всех сторон;• играет с кубиками,

<p>жестов для передачи сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов; • овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. 	<p>карандашами, палочками и т. д;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.; • умеет сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать материал; • умеет разрывать полоски бумаги на кусочки; • умеет нажимать, сжимать предмет; • умеет вынимать, складывать предметы в ёмкость; • умеет нанизывать предметы на стержень, нить; • выполняет последовательно организованные движения; • умеет фиксировать взгляд на объекте.
---	--

1 КЛАСС

Личностные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности; • использование доступных жестов для передачи сообщения; • понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов; • овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • умеет воспринимать, удерживать предмет в руках, рассматривая его со всех сторон; • играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.; • умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.; • умеет сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать материал; • умеет разрывать полоски бумаги на кусочки; • умеет нажимать, сжимать предмет; • умеет вынимать, складывать предметы в ёмкость; • умеет нанизывать предметы на стержень, нить; • выполняет последовательно организованные движения; • умеет фиксировать взгляд на

	объекте.
--	----------

2 КЛАСС

Личностные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности; • социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности, освоение доступных социальных ролей; • понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. • овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (верbalные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • умеет воспринимать, удерживать предмет в руках, рассматривая его со всех сторон; • играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.; • умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.; • умеет сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать материал; • умеет разрывать полоски бумаги на кусочки; • умеет нажимать, сжимать предмет; • умеет вынимать, складывать предметы в ёмкость; • умеет нанизывать предметы на стержень, нить; • выполняет последовательно организованные движения; • умеет фиксировать взгляд на объекте. • понимает эмоциональное состояние других людей.

3 КЛАСС

Личностные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. • социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности, освоение доступных социальных ролей; 	<ul style="list-style-type: none"> • умеет воспринимать, удерживать предмет в руках, рассматривая его со всех сторон; • играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.; • умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.; • умеет сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать материал; • умеет разрывать полоски бумаги на кусочки; • умеет нажимать, сжимать предмет; • умеет вынимать, складывать предметы в ёмкость; • умеет нанизывать предметы на стержень, нить; • выполняет последовательно организованные движения; • умеет фиксировать взгляд на объекте. • понимает эмоциональное состояние других людей.

<ul style="list-style-type: none"> • понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов; • овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (верbalные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать материал; • умеет разрывать полоски бумаги на кусочки; • умеет нажимать, сжимать предмет; • умеет вынимать, складывать предметы в ёмкость; • умеет нанизывать предметы на стержень, нить; • выполняет последовательно организованные движения; • умеет фиксировать взгляд на объекте; • понимает эмоциональное состояние других людей.
--	--

4 КЛАСС

Личностные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности; • социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; • освоение доступных социальных ролей; • понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов; • владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (верbalные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • умеет воспринимать, удерживать предмет в руках, рассматривая его со всех сторон; • играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.; • умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.; • умеет сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать материал; • умеет разрывать полоски бумаги на кусочки; • умеет нажимать, сжимать предмет; • умеет вынимать, складывать предметы в ёмкость; • умеет нанизывать предметы на стержень, нить; • выполняет последовательно организованные движения; • умеет фиксировать взгляд на объекте; • понимает эмоциональное состояние других людей.

Содержание учебного предмета

1 (ДОП.) КЛАСС

Программа включает разделы: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Предметно-практические действия.

Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога. Наблюдение за движущимися заводными игрушками. Ожидание появления игрушки из-за экрана в определенном месте. Прослеживание движения показываемого учителем предмета за экраном. Ожидание появления предмета в двух определенных местах. Узнавание знакомых предметов. Нахождение знакомых предметов среди 2 – 3 незнакомых. Выбор своей игрушки среди других. Выбор игрушки, которую назвал педагог, из 2 – 3 других. Запоминание игрушек, которые находятся на столе у педагога, их нахождение в классе. Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке. Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» - движения рук, кистей. Выполнение совместно по подражанию следующих действий с предметами: катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости; перекладывание предметов из одной емкости в другую; открывание и закрывание двери, коробок, матрешек; нажатие на кнопку звонка для длительного (кратковременного) звучания; складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень; закручивание руками крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой, закручивание крышек; складывание двухместной матрешки.

Действия с материалами.

Работа с бумагой.

Умения и навыки работы с бумагой: сгибать и разгибать бумагу по прямым линиям произвольно; сгибать и разгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух готовых частей: домик с крышей, гриб, морковка с зеленью и т. д.

Работа с пластилином.

Разминать пластилин; раскатывать прямыми движениями ладоней (палочки) в руках и на подкладной доске; раскатывать кругообразными движениями ладоней (мяч); делить пластилин на части; сплющивать между ладонями (лепешки, блины, шляпка гриба); соединять две части (баранки, гриб со шляпкой, снеговик);

Работа с нитками.

Знакомство с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Сортировка ниток по цвету. Наматывание на катушку, клубок, картон.

Действия с предметами.

Выполнение подражательных движений для развития мелких мышц кисти и пальцев рук («Замочек», «Топор», «Пальчики здороваются», «Шарик», «Щелчки»). Ввести выполнение этих упражнений двумя руками. Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим – прячем». Выбор недостающего предмета по заданию «Дай такой, какого у меня нет».

Работа с мозаикой.

Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).

Элементарное конструирование.

Знакомство со строительным материалом (объемными фигурами): куб, наложение друг на друга. Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: башни из 2 – 3 кубов одинакового размера; дорожки из брусков одинакового размера. Практическое знакомство со счетными палочками. Раскладывание их на столе произвольно. Узнавание, различение и отбор счетных палочек с учетом цвета. Накладывание счетных палочек на контурное изображение.

1 КЛАСС

Программа включает разделы: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Предметно-практические действия.

Прослеживание движения показываемого учителем предмета за экраном. Ожидание появления предмета в двух определенных местах. Узнавание знакомых предметов. Нахождение знакомых предметов среди 2 – 3 незнакомых. Выбор своей игрушки среди других. Выбор игрушки, которую назвал педагог, из 2—3 других. Запоминание игрушек, которые находятся на столе у педагога, их нахождение в классе. Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке. Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» - движения рук, кистей. Выполнение совместно и по подражанию следующих действий с предметами: катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости; перекладывание предметов из одной емкости в другую; открывание и закрывание двери, коробок, матрешек; нажатие на кнопку звонка для длительного (кратковременного) звучания; складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть

крышкой; нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень.

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый); по форме (круг-квадрат); по размеру (большой, маленький). Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывания их друг к другу. Отбор и нанизывание больших и маленьких колец на стержни.

Конструирование.

Знакомство со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик). Действия с ним: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга. Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: башни из 2 – 3 кубов одинакового размера; дорожки из брусков одинакового размера; ворота из кубов и параллелепипеда. Узнавание, различение и отбор счетных палочек с учетом цвета. Накладывание счетных палочек на контурное изображение. Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного изображения.

Работа с мозаикой.

Совместно с педагогом и по подражанию выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета. Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов. Выкладывание узоров с соблюдением цвета: домики и флаги (один ряд из белой мозаики – домики, над домиками флаги – второй ряд из красной мозаики); курочки и цыплята (один ряд из белой мозаики – курочки, второй ряд из желтой цыплята).

Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин).

Правила работы с тестом и пластилином. Цвет пластилина, свойства теста и пластилина. Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами: отрывание кусочков теста, пластилина пальцами; сплющивание кусочков теста, пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями); «разрывание» кусочков пластилина, теста; раскатывание небольших кусочков теста и пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); Скатывание шара из пластических материалов на подкладной доске и в ладонях. Совместное с педагогом изготовление предметов шаровидной формы: большой и маленький мячи; конфеты-шарики разного цвета и размера; бусы, колобок, фрукты.

Работа с бумагой.

отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); Складывание бумаги. Приемы складывания: расположение листа на столе; сгибание части листа;

совмещение сторон и углов листа; проглаживание линии сгиба. Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах. Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое. Составление из них с помощью педагога «книжечек». Подвижная аппликации из готовых деталей: «Мои игрушки», «Листопад», «Овощи рассыпались» и др.

Работа с нитью.

Знакомство с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Наматывание ниток на картонку.

Дидактические игры

«Подбор к фону»: размещение мелких цветных предметов (бусины, пуговицы, кубики, детали мозаики, игрушечные ложки, вилки и пр.) на цветные круги, тарелочки соответствующего цвета, при выборе их из предметов разного цвета.

«Разложи в ряд» (по цвету): размещение мелких цветных предметов на цветные бумажные ленты соответствующего цвета, располагая их в ряд («ленты», «дорожки»); чередование предметов по цвету через один, выкладывая их в ряд (красный - синий - красный - синий и т.д.).

«Волшебный мешочек»: узнавать на ощупь один из хорошо известных детям бытовых или игровых предметов (ключ, ложка, расческа и т.д.); узнавать на ощупь предметы.

Все действия уметь производить как правой, так и левой рукой. Учить определять предметы сначала правой, затем левой рукой.

2 КЛАСС

Программа включает разделы: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Предметно-практические действия.

Воспроизведение по подражанию действий с предметом («Упражнение с платком»). Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами: катание шариков в определенном направлении; бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком; перекладывание предметов из одной коробки в другую; складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек; доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета;

Действия с предметами разного цвета, разной формы, величины.

Цвет.

Три цвета: красный, синий, желтый - уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета. Самостоятельно и правильно называть красный цвет, четко соотнося только с предметами красного цвета.

Форма.

Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» одной формы. Группировка по форме предметов двух контрастных форм (раскладывание, подбор, раздача по образцу).

Выбор предметов одной формы из 2 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг – квадрат по образцу и инструкции «Дай такой».

Величина

Группировка различных парных предметов по величине (раскладывание в большую коробку - больших предметов, в маленькую - маленьких;

Понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие, показывать, какой предмет больше, а какой меньше. Самостоятельно называть величины: большой, маленький.

Действия с предметами. Деятельность с разборными игрушками.

Складывание трехместной матрешки, осмысленное соотнесение ее частей (не переворачивая вниз головой и т.д.).

Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень, отбирая их строго по убывающей величине (пирамида из трех колец).

Действия с предметами. Элементарное конструирование.

Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного изображения.

Постройки из детских наборов строительного материала (по показу и одновременной словесной инструкции сопряженно с учителем): башня из четырех кубов одинакового размера; дорожка из брусков одинакового размера;

Действия с предметами. Работа с мозаикой.

Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора). Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета. Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.

Действия с материалами.

Работа с пластическими материалами. Лепка.

Разминать пластилин; раскатывать прямыми движениями ладоней (палочки) в руках и на подкладной доске; раскатывать кругообразными движениями ладоней (мяч); вдавливать углубления на поверхность шара (яблоко); делить глину на части; сплющивать между ладонями (лепешки, блины, шляпка гриба);

Скатывание шара из пластических материалов на подкладной доске и в ладонях. Совместное с педагогом изготовление предметов шаровидной формы: большой и маленький мячи; конфеты-шарики разного цвета и размера; бусы, колобок, фрукты. Делить глину на две неравные части; лепить шар и делать из него круг (лепешка, блин).

Действия с материалами. Работа с бумагой

Упражнения с бумагой: сминание; разглаживание ладонью; разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба. Цвет бумаги.

Сминание отходов бумаги (фольги) в комки, помещение их в корзину для мусора. Изготовление шариков из тонкой (газетной) бумаги, выполнение с ними игровых действий. Складывание бумаги. Приемы складывания: расположение листа на столе; сгибание части листа; совмещение сторон и углов листа; проглаживание линии сгиба. Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах. Составление наборов цветной бумаги (3—4 листа). Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое. Составление из них с помощью педагога «книжечек».

Составление предметных изображений, состоящих из одной части. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, накладывание их на контурное изображение, включение в несложные композиции.

Предметная аппликация из готовых форм: «Солнышко лучистое», «Румяный колобок», «Пушистая елочка», «Мой кораблик», «Воздушный шарик» и др.

Действия с материалами. Работа с нитками и тканью.

Знакомство с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Обыгрывание выполняемых действий с помощью учителя.

Дидактические игры.

«Подбор к фону»: размещение мелких цветных предметов (бусины, пуговицы, кубики, детали мозаики, игрушечные ложки, вилки и пр.) на цветные круги, тарелочки соответствующего цвета, при выборе их из предметов разного цвета.

«Разложи в ряд» (по цвету): размещение мелких цветных предметов на цветные бумажные ленты соответствующего цвета, располагая их в ряд («ленты», «дорожки»); чередование предметов по цвету через один, выкладывая их в ряд (красный - синий - красный - синий и т.д.).

«Волшебный мешочек»: узнавать на ощупь один из хорошо известных детям бытовых или игровых предметов (ключ, ложка, расческа и т.д.); узнавать на ощупь предметы,

Все действия уметь производить как правой, так и левой рукой. Учить определять предметы сначала правой, затем левой рукой.

3 КЛАСС

Программа включает разделы: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Предметно-практические действия.

Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий: собирание листов бумаги, монет; открывание и закрывание ящиков; подбор крышек к разным по размеру коробкам; открывание и закрывание сосудов с завинчивающимися крышками, пробками; заполнение мелкими предметами сосудов с широким и узким горлышком; набирание ложкой (крупы); опускание больших (маленьких) шаров в соответствующие отверстия; нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур; нанизывание колец пирамидки с учетом цвета; удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание; складывание трех составной матрешки. Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке. Упражнения для пальцев рук. Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем».

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру. Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера). Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный – синий – красный – синий); по форме (шар – куб – шар – куб); по размеру (большой – маленький – большой – маленький). Выкладывание их в ряд. Размещение плоскостных вкладок типа «доски Сегена» (3 – 5 фигур). Узнавание и различение предметов по размеру (длинный – короткий).

Действия с предметами. Деятельность с разборными игрушками.

Собирание вкладных кубов (3 кубов, разных по величине). Складывание трех- и пятиместных матрешек, осмысленное соотнесение их частей (верх -низ).

Действия с предметами. Работа со строительным материалом (объемными фигурами), действия с ним: ощупывание, манипулирование, прием наложения друг на друга (постройка башни из 2 – 4 кубов одного размера, разного размера; постройка стола).

Складывание из счетных палочек различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка. Накладывание счетных

палочек на их контурное изображение с учетом цвета: флагок, травка, колодец, качели. Обыгрывание действий под руководством учителя.

Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2 – 3 частей, разрезанных по диагонали.

Действия с предметами. Работа с мозаикой.

Выкладывание по подражанию и по образцу: прямого длинного ряда из одноцветной мозаики; двух параллельных длинных прямых рядов из мозаики двух цветов; чередующегося ряда через один элемент (красный – синий – красный – синий);

Выкладывание узоров с соблюдением цвета: «Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный).

Действия с материалами.

Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин).

Практическое закрепление навыков работы с пластическими материалами (раскатывания, разминания, разрывания, сплющивания, правил работы с ними).

Оципывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы.

Сплющивание шара между ладонями. Лепка по подражанию и по образцу предметов плоской формы: лепешки, блины, шляпки грибов. Обыгрывание выполняемых действий.

Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем. Лепка изделий путем вдавливания: миска, тарелка, блюдце.

Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.

Сплющивание и вытягивание шара для получения грушевидной формы.

Лепка предметов грушевидной формы: груша, перец. Обыгрывание ситуаций с использованием данных поделок.

Размазывание пластилина по поверхности, контуру (солнышко, туча, дождик).

Дополнение пластилиновой картинки мелкими деталями (белые точки на шляпке мухомора, яблоки на дереве, точки на спине у божьей коровки).

Действия с материалами. Работа с бумагой.

Закрепление навыков работы с бумагой и фольгой.

Упражнения с бумагой: сгибание листа пополам; складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии; разглаживание листа от центра к краю; разрывание бумаги, по сгибу.

Изготовление закладки из цветной бумаги путем сгибания.

Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету.

Составление предметных изображений, состоящих из одной (двух) частей. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, состоящих из одной (двух) частей, накладывание их на контурное изображение, составление целого из частей, включение в несложные композиции. Предметная аппликация из готовых форм: «Скворечник», «Веселый снеговик», «Подводное царство» и др.

Изготовление из бумаги стола, скамейки (без применения клея), елочных украшений. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Изготовление из бумаги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска, лепешка (монетка), колечко (из колбаски), украшения для новогодней елки и т. д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Действия с материалами. Работа с нитками и тканью.

Закрепление приобретенных в I классе навыков работы с нитками и тканью. Действия с тканью: складывание в коробку, мешок;

Сортировка (группировка) ниток и лоскутов ткани по цвету.

Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.

Работа с природными материалами.

Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена. Размещение природных материалов на хранение.

Предметная аппликация без наклеивания: «Осенние листья», «Узор из семян».

Комбинированные работы из природных материалов и пластилина.

Практическое усвоение приемов труда при совместном с учителем изготовлении: грибов (ножка – пластилин, шляпка – каштан); ежика (туловище из пластилина, иголки из хвои). Составление композиций: «Ежик на лесной дорожке», «Ежик и грибы».

Дидактические игры.

«Подбери по цвету» (форме, величине): подбор не только однородных предметов по одному из этих признаков (кубики одного цвета к таким же кубикам, карандаши к карандашам и т.д.), но и разнородных (подобрать кукле платье, носочки, шапочку одного цвета, такие же чашку, блюдце,

тарелку- при необходимости выбора из предметов разного цвета; подобрать различные предметы одной формы: шарик, мяч, яблоко, помидор и т.д.).

«Разложи в ряд»: чередование предметов по цвету, форме, величине через два элемента, выкладывая их в ряд (красный - синий - синий - красный и т.д.; квадрат - круг - круг - квадрат и т.д.; большой - маленький - маленький - большой и т.д.).

«Картинное лото». Уметь выполнять правила игры: ожидание «своей» картинки, отказ от других, быстрое нахождение нужной картинки среди других. Сличать при игре в картинное лото парные картинки, изображающие предметы одежды, посуды, игрушки, домашних и диких животных.

«Картинное цветовое лото»: размещение цветных предметных картинок на разданных детям таблицах соответствующих цветов с учетом расположения контуров изображенных на таблице квадратов. (Картинки: красное платье, зеленый шар и т.д., размер картинки соответствует размеру квадрата на цветной таблице).

«Геометрическое лото»: учитывать одновременно форму геометрических фигур (круг, квадрат,) и их цвет. («У меня синий квадрат», и т.д.).

«Что убрали», «Что изменилось».

- не только с предметами, но и с картинками;
- замечать и указывать на различие в сходных картинках («Этот мальчик в шапочке, а этот без шапочки»).

4 КЛАСС

Программа включает разделы: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Предметно-практические действия.

Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий: сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов); нанизывание колец пирамидки (из 4—6 колец) с учетом величины колец; нанизывание мелких бус на шнур, леску; пристегивание бельевых прищепок; снятие предметов со стены; завод механических игрушек; опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки, зрительно соотнося их; разборка и складывание трех-, четырех-, пятисоставной матрешки; умение сложить каждую матрешку отдельно; расположение матрешек в ряд по величине; открывание и закрывание различных кранов до упора; наполнение сосудов водой; перенос сосудов, наполненных водой, с одного места на другое; полив комнатных растений.

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия:

выбор предмета (палки, ложки, вилки) для доставания объекта из сосуда. Сортировка предметов по их назначению. Нахождение в окружающей обстановке предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины). Узнавание на ощупь знакомых предметов при выборе из 3—4. Определение на ощупь формы, величины предметов; гладкой, шершавой поверхности; мягких и твердых тел.

Действия с предметами разного цвета.

Определение и называние цвета предмета; соотнесение предметов по цвету; составление простых сочетаний из 2—3 цветов; группировка однородных предметов по цвету; чередование предметов по цвету через два элемента; выкладывание их в ряд; нахождение предметов по указанному цвету; классификация предметов по цвету.

Действия с предметами разной формы.

Формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат); различение геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление упорядоченного ряда геометрических фигур; подбор предметов к модели геометрической фигуры; составление узоров различной формы; выкладывание узоров из геометрических фигур по образцу; классификация предметов по цвету и форме.

Действия с предметами разной величины

Узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий);

нахождение на ощупь по образцу предмета большого размера его меньшую пару; составление сериационного ряда из трех предметов по размеру (самый большой — немного меньше — самый маленький);

Действия с предметами. Элементарное конструирование.

Закрепление приемов наложения и приложения в работе со строительным материалом (объемными фигурами). Выполнение построек и фигур из 5—6 объемных и плоских форм по показу и по образцу:

постройка башни из 3—5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету;

Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др.

Складывание разрезных картинок из 5 частей разных форм. Заполнение вкладок в сказочных иллюстрациях с вырезанными частями. Складывание картинки из 4—6 кубиков с картинками.

Складывание простых изображений из разобщенных частей по образцу: кот (голова, хвост, туловище), елочка, неваляшка, кукла, машина.

Действия с предметами. Работа с мозаикой.

Выкладывание по подражанию и образцу чередующихся рядов из деталей двух цветов через два элемента (красный — два синих — красный и т. д.). Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный — зеленый — белый и т. д.). Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: букет из трех цветов разного цвета на стеблях; дом с крышей и трубой; елочка; снежинка; коврик.

Действия с материалами.

Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин).

Практическое закрепление приобретенных умений и навыков работы с пластическими материалами.

Узнавание, различение, называние объектов лепки и необходимых материалов и инструментов.

Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшка и др.

Лепка знакомых букв (цифр).

Использование при лепке всех приобретенных и новых навыков: соединение деталей примазыванием; прищипывание; вдавливание; простейшее оттягивание небольших деталей (клюв). Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдце), из двух кусков (чашка, ложка, кувшин). Лепка предметов из 2—3 частей: грибы разной величины, большая и маленькая чашки.

Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой.

Закрепление приобретенных навыков работы с бумагой. Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии; сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с углом на угол по диагонали; разгибание и разглаживание бумаги (фольги) ладонью и пальцами.

Узнавание, различение, называние инструментов для работы с бумагой (фольгой): клеевой карандаш, карандаш, линейка, ножницы, клей, кисточка, шаблоны.

Приемы наклеивания клеевым карандашом: размещение деталей наклеиваемой стороной вверх; правильное держание клеевого карандаша; равномерное нанесение клея на наклеиваемую деталь; размещение детали на листе наклеивания; прижимание и приглаживание детали тряпочкой. Наклеивание с использованием клеевого карандаша готовых геометрических фигур на закладки, коробки. Наклеивание простых готовых форм на контур.

Аппликация с наклеиванием: «Елочки», «Желуди», «Тучки», «Подсолнухи».

Складывание и наклеивание фигур, предметных изображений, состоящих из одной (двух) готовых частей.

Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: флаги из цветной бумаги, цепочки из двух разноцветных полос, елочные украшения.

Работа с ножницами. Правила техники безопасности при работе с ножницами. Приемы резания: держание заготовки одной рукой; правильный захват ножниц пальцами второй руки; широкое разведение лезвий ножниц и неполное их сведение. Резание с помощью педагога бумаги (фольги) по прямой линии. Вырезание полос по предварительной разметке педагога. Резание полосы бумаги (фольги) на квадраты и прямоугольники. Резание квадрата на треугольники по разметке педагога.

Действия с материалами. Работа с нитками и тканью.

Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету, длине.

Составление коллекции ниток и наклеивание их на картон. Наматывание ниток на катушку («Кто быстрее?»). Сматывание ниток в клубок («Волшебный клубок»). Упражнения в шнуровке в виде геометрических фигур и предметных изображений с несложным контуром через постепенно уменьшающиеся отверстия в картоне.

Дидактические игры.

Игры, направленные на развитие внимания, подражания и усвоения действий по образцу: ««Веселый поезд», «Машины едут по дороге»

Игры, направленные на развитие ручной моторики: «, «Теневой театр», «Бусы для кухни» и т.д.

Игры с бытовыми предметами – орудиями: «Накроем кастрюли крышками», «Разложи посуду на подноссе», «Мамин стол», «Пустые и полные кастрюли», «Чашки и ложки», «Соберем в корзинку фрукты», «Для чего предмет?».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (ДОП) КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	<i>Предметно-практические действия.</i> Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога. Наблюдение за движущимися заводными игрушками	1
2.	Узнавание знакомых предметов.	1
3.	Нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых.	1
4.	Выбор своей игрушки среди других. Выбор игрушки, которую назвал педагог, из 2—3 других. Запоминание	1

	игрушек, которые находятся на столе у педагога, их нахождение в классе.	
5.	Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке.	1
6.	Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке.	1
7.	Выполнение простых подражательных движений: «Делаем вместе» — движения рук, кистей.	1
8.	Выполнение совместно по подражанию следующих действий с предметами: катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкость	1
9.	Выполнение совместно по подражанию следующих действий с предметами: перекладывание предметов из одной емкости в другую; открывание и закрывание коробок	1
10	Выполнение совместно по подражанию следующих действий с предметами: перекладывание предметов из одной емкости в другую; -открывание и закрывание матрешек	1
11	Складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень	1
12	Закручивание руками крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой, закручивание крышек; складывание двухместной матрешки.	1
13	Закручивание руками крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой, закручивание крышек; складывание двухместной матрешки.	1
14	Работа с бумагой. Умения и навыки работы с бумагой: сгибать и разгибать бумагу по прямым линиям произвольно.	1
15	Умения и навыки работы с бумагой: сгибать и разгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны.	1
16	Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух готовых частей: домик с крышей	1
17	Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух готовых частей: гриб,	1
18	Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух готовых частей: морковка с зеленью	1

19	Работа с пластилином: разминать пластилин; раскатывать прямыми движениями ладоней (палочки) в руках и на подкладной доске.	1
20	Раскатывание пластилина кругообразными движениями ладоней (мяч)	1
21	Сплющивание пластилина между ладонями (лепешки, блины).	1
22	Соединение пластилина две части (баранки, гриб со шляпкой).	1
23	Работа с нитками. Знакомство с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание	1
24	Сортировка ниток по цвету	1
25	Наматывание ниток на катушку, клубок, картон.	1
26.	Выполнение подражательных движений для развития мелких мышц кисти и пальцев рук («Замочек», «Топор», «Пальчики здороваются», «Шарик», «Щелчки»).	1
27.	Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем». Выбор недостающего предмета по заданию «Дай такой, какого у меня нет».	1
28.	Работа с мозаикой. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).	1
29.	Знакомство со строительным материалом (объемными фигурами): куб, наложение друг на друга.	1
30.	Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: башни из 2—3 кубов одинакового размера; дорожки из брусков одинакового размера	1
31.	Практическое знакомство со счетными палочками. Раскладывание их на столе произвольно.	1
32.	Узнавание, различение и отбор счетных палочек с учетом цвета.	1
33.	Накладывание счетных палочек на контурное изображение.	1

1 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	<i>Предметно-практические действия.</i> Прослеживание движения показываемого учителем	1

	предмета за экраном. Ожидание появления предмета в двух определенных местах. Узнавание знакомых предметов. Нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых.	
2.	Выбор своей игрушки среди других. Выбор игрушки, которую назвал педагог, из 2—3 других. Запоминание игрушек, которые находятся на столе у педагога, их нахождение в классе.	1
3.	Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке.	1
4.	Выполнение простых подражательных движений: «Делаем вместе» — движения рук, кистей.	1
5.	Выполнение совместно по подражанию следующих действий с предметами: катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкость.	1
6.	Выполнение совместно по подражанию следующих действий с предметами: перекладывание предметов из одной емкости в другую; -открывание и закрывание коробок.	1
7.	Выполнение совместно по подражанию следующих действий с предметами: перекладывание предметов из одной емкости в другую; -открывание и закрывание матрешек.	1
8.	Складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень.	1
9.	Закручивание руками крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой, закручивание крышек; складывание двухместной матрешки.	1
10	<i>Действия с предметами разного цвета, формы, величины.</i> Узнавание предметов и различие их: по цвету (красный, синий, желтый)	1
11	Узнавание предметов и различие их: по форме (круг-квадрат).	1
12	Узнавание предметов и различие их: по размеру (большой, маленький).	1
13	Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывания их друг к другу.	1
14	Отбор и нанизывание больших и маленьких колец на	1

	стержни.	
15	Конструирование. Знакомство со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик). Действия с ним: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга.	1
16	Башни из 2—3 кубов одинакового размера; дорожки из брусков одинакового размера; ворота из кубов и параллелепипеда.	1
17	Узнавание, различение и отбор счетных палочек с учетом цвета. Накладывание счетных палочек на контурное изображение.	1
18	Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного изображения.	1
19	Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного изображения.	1
20	Работа с мозаикой. Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов. Выкладывание узоров с соблюдением цвета: домики и флаги (один ряд из белой мозаики — домики, над домиками флаги — второй ряд из красной мозаики)	1
21	Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов. Выкладывание узоров с соблюдением цвета: курочки и цыплята (один ряд из белой мозаики — курочки, второй ряд из желтой цыпляти).	1
22	Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин). Правила работы с тестом Отрывание кусочков теста, пластилина пальцами; сплющивание кусочков теста, пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями);	1
23	Лепка «Палочки, столбики»	1
24	Лепка «Большой и маленький мячи»	1
25	Лепка «Конфеты-шарики разного цвета и размера»	1
26.	Работа с бумагой Отрывание небольших кусочков Складывание бумаги	1
27.	Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах.	1
28.	Подвижная аппликации из готовых деталей: «Мои игрушки»	1

29.	Подвижная аппликации из готовых деталей: «Овощи рассыпались»	1
30.	Работа с нитью Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Наматывание ниток на картонку.	1
31.	Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Наматывание ниток на картонку.	1
32.	Дидактические игры «Подбор к фону»: размещение мелких цветных предметов (бусины, пуговицы, кубики, детали мозаики, игрушечные ложки, вилки и пр.) на цветные круги, тарелочки соответствующего цвета, при выборе их из предметов разного цвета.	1
33.	«Разложи в ряд» (по цвету): размещение мелких цветных предметов на цветные бумажные ленты соответствующего цвета, располагая их в ряд («ленты», «дорожки»); чередование предметов по цвету через один, выкладывая их в ряд (красный - синий - красный - синий и т.д.).	1
34	«Волшебный мешочек»: узнавать на ощупь один из хорошо известных детям бытовых или игровых предметов (ключ, ложка, расческа и т.д.); узнавать на ощупь предметы, Все действия уметь производить как правой, так и левой рукой. Учить определять предметы сначала правой, затем левой рукой.	1

2 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	Предметно-практические действия. Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами: катание шариков в определенном направлении; бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком.	1
2.	Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами: перекладывание предметов из одной коробки в другую; складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;	1
3.	Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами:	1

	открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек; доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета;	
4.	Воспроизведение по подражанию действий с предметом («Упражнение с платком»).	1
5.	<p>Действия с предметами разного цвета, разной формы, величины.</p> <p>Цвет.</p> <p>Три цвета: красный, синий, желтый - уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета. Самостоятельно и правильно называть красный цвет, четко соотнося только с предметами красного цвета.</p>	1
6.	<p>Форма.</p> <p>Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» одной формы. Группировка по форме предметов двух контрастных форм (раскладывание, подбор, раздача по образцу).</p>	1
7.	Выбор предметов одной формы из 2 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг – квадрат по образцу и инструкции «Дай такой».	1
8.	<p>Величина</p> <p>Группировка различных парных предметов по величине (раскладывание в большую коробку - больших предметов, в маленькую - маленьких;</p>	1
9.	<p>Действия с предметами. Деятельность с разборными игрушками</p> <p>Складывание трехместной матрешки, осмысленное соотнесение ее частей (не переворачивая вниз головой и т.д.).</p>	1
10	Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень, отбирая их строго по убывающей величине (пирамида).	1
11	<p>Действия с предметами. Элементарное конструирование</p> <p>Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного изображения.</p>	1
12	Постройки из детских наборов строительного материала (по показу и одновременной словесной инструкции сопряженно с учителем): - башня из четырех кубов одинакового размера; - дорожка из брусков одинакового размера;	1
13	Действия с предметами. Работа с мозаикой	1

	Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).	
14	Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.	1
15	Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.	1
16	Действия с материалами. Работа с пластическими материалами Лепка «Яблоко»	1
17	Лепка «Колобок»	1
18	Лепка «Блины, лепешки»	1
19	Лепка «Большие и маленькие мячи»	1
20	Лепка «Фрукты»	1
21	Действия с материалами. Работа с бумагой Упражнения с бумагой : сминание; разглаживание ладонью; разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба. Цвет бумаги.	1
22	Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах	1
23	Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое. Составление из них с помощью педагога «книжечек».	1
24	Составление предметных изображений, состоящих из одной части. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, накладывание их на контурное изображение, включение в несложные композиции	1
25	Предметная аппликация из готовых форм: «Солнышко лучистое»	1
26.	Предметная аппликация из готовых форм: «Румяный колобок»	1
27.	Предметная аппликация из готовых форм «Пушистая елочка»	1
28.	Предметная аппликация из готовых форм «Мой кораблик»	1
29.	Предметная аппликация из готовых форм «Воздушный шарик»	1
30.	Действия с материалами. Работа с нитками и тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Обыгрывание выполняемых действий с помощью учителя.	1
31.	Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Наматывание ниток на картонку.	1

32.	<i>Дидактические игры</i> «Подбор к фону»: размещение мелких цветных предметов (бусины, пуговицы, кубики, детали мозаики, игрушечные ложки, вилки и пр.) на цветные круги, тарелочки соответствующего цвета, при выборе их из предметов разного цвета.	1
33.	«Разложи в ряд» (по цвету): размещение мелких цветных предметов на цветные бумажные ленты соответствующего цвета, располагая их в ряд («ленты», «дорожки»); чередование предметов по цвету через один, выкладывая их в ряд (красный - синий - красный - синий и т.д.).	1
34	«Волшебный мешочек»: узнавать на ощупь один из хорошо известных детям бытовых или игровых предметов (ключ, ложка, расческа и т.д.); узнавать на ощупь предметы.	1

3 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов
1.	<i>Предметно-практические действия.</i> Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий: подбор крышек к разным по размеру коробкам; открывание и закрывание сосудов с завинчивающимися крышками, пробками;	1
2.	Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий: заполнение мелкими предметами сосудов с широким и узким горлышком	1
3.	Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий: набирание ложкой (крупы)	1
4.	Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий: опускание больших (маленьких) шаров в соответствующие отверстия	1
5.	Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий: нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур	1
6.	Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий: чередование предметов через один элемент: по форме (шар — куб — шар — куб);	1
7.	Выполнение по подражанию, с помощью учителя и	1

	самостоятельно следующих действий чередование предметов через один элемент: по цвету (красный — синий — красный — синий)	
8.	Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий чередование предметов через один элемент: по размеру (большой — маленький — большой — маленький).	1
9.	<i>Работа со строительным материалом (объемными фигурами),</i> действия с ним: ощупывание, манипулирование, прием наложения друг на друга (постройка башни из 2—4 кубов одного размера, разного размера; постройка стола).	1
10	Складывание из счетных палочек различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка.	1
11	Накладывание счетных палочек на их контурное изображение с учетом цвета: флагок, травка, колодец, качели. Обыгрывание действий под руководством учителя.	1
12	Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали.	1
13	<i>Работа с мозаикой.</i> Выкладывание узоров с соблюдением цвета: «Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный);	1
14	Выкладывание по подражанию и по образцу: прямого длинного ряда из одноцветной мозаики; двух параллельных длинных прямых рядов из мозаики двух цветов; чередующегося ряда через один элемент (красный — синий — красный — синий)	1
15	<i>«Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин).</i> Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы.	1
16	Лепка по подражанию и по образцу предметов плоской формы: лепешки, блины, шляпки грибов.	1
17	Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем. Лепка изделий путем вдавливания: миска, тарелка, блюдце.	1
18	Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь.	1
19	Лепка предметов грушевидной формы: груша, перец.	1
20	Размазывание пластилина по поверхности, контуру (солнышко, туча, дождик)	1
21	Размазывание пластилина по поверхности, контуру	1

	(мухомор, древо)	
22	Дополнение пластилиновой картинки мелкими деталями (белые точки на шляпке мухомора, яблоки на дереве)	1
23	Изготовление закладки из цветной бумаги путем сгибания.	1
24	Предметная аппликация из готовых форм: «Подводное царство»	1
25	Предметная аппликация из готовых форм: «Скворечник»	1
26.	Предметная аппликация из готовых форм: «Румяный колобок»	1
27.	Предметная аппликация из готовых форм «Пушистая елочка»	1
28.	<i>Действия с материалами. Работа с нитками и тканью</i> Сортировка (группировка) ниток и лоскутов ткани по цвету. «Цветные нити»	1
29.	Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок. «Веселые клубочки»	1
30.	Предметная аппликация без наклеивания: «Узор из семян»	1
31.	<i>Дидактические игры</i> «Картинное цветовое лото»: размещение цветных предметных картинок на розданных детям таблицах соответствующих цветов с учетом расположения контуров изображенных на таблице квадратов. (Картинки: красное платье, зеленый шар и т.д., размер картинки соответствует размеру квадрата на цветной таблице	1
32.	«Геометрическое лото»: учитывать одновременно форму геометрических фигур (круг, квадрат,) и их цвет. («У меня синий квадрат», и т.д.).	1
33.	«Что изменилось». - замечать и указывать на различие в сходных картинках («Этот мальчик в шапочке, а этот без шапочки»).	1
34	«Картинное лото». Уметь выполнять правила игры: ожидание «своей» картинки, отказ от других, быстрое нахождение нужной картинки среди других. Сличать при игре в картинное лото парные картинки, изображающие предметы одежды, посуды, игрушки, домашних и диких животных.	1

4 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	<i>Предметно-практические действия.</i> Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий: сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов);	1
2.	Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий: нанизывание мелких бус на шнур, леску; пристегивание бельевых прищепок;	1
3.	Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий: опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки, зрительно соотнося их.	1
4.	Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий: разборка и складывание трех-, четырех-, пятисоставной матрешки; умение сложить каждую матрешку отдельно; расположение матрешек в ряд по величине	1
5.	Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий: нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур	1
6.	<i>Действия с предметами разной формы:</i> Узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий); нахождение предметов по указанному цвету	1
7.	«Составь узор» Выкладывание узоров из геометрических фигур по образцу; классификация предметов по цвету и форме.	1
8.	Нахождение на ощупь по образцу предмета большого размера его меньшую пару; составление сериационного ряда из трех предметов по размеру (самый большой — немного меньше — самый маленький)	1
9.	<i>Работа со строительным материалом (объемными фигурами)</i> Выполнение построек и фигур из 5—6 объемных и плоских форм по показу и по образцу: постройка башни из 3—5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету.	1
10	Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др.	1
11	«Разрезные картинки» Складывание разрезных картинок из 5 частей разных	1

	форм.	
12	«Разрезные картинки» Заполнение вкладок в сказочных иллюстрациях с вырезанными частями. Складывание картинки из 4—6 кубиков с картинками.	1
13	Действия с предметами. Работа с мозаикой. Выкладывание по подражанию и образцу чередующихся рядов из деталей двух цветов через два элемента (красный — два синих — красный и т. д.).	1
14	Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный — зеленый — белый и т. д.).	1
15	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: букет из трех цветов разного цвета на стеблях; дом с крышей и трубой	1
16	Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин). Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: пирамидка, кукла-неваляшка .	1
17	Лепка знакомых букв (цифр).	1
18	Лепка знакомых букв (цифр).	1
19	Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдце),	1
20	Лепка посуды из одного куска пластилина из двух кусков (чашка, ложка, кувшин)	1
21	Лепка предметов из 2—3 частей: грибы разной величины, большая и маленькая чашки.	1
22	Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии; сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с углом на угол по диагонали	1
23	Наклеивание с использованием клеевого карандаша готовых геометрических фигур на закладки, коробки	1
24	Работа с ножницами. Правила техники безопасности при работе с ножницами. Приемы резания: держание заготовки одной рукой; правильный захват ножниц пальцами второй руки;	1
25	Резание с помощью педагога бумаги (фольги) по прямой линии. Вырезание полос по предварительной разметке педагога	1
26.	Резание полосы бумаги (фольги) на квадраты и прямоугольники. Резание квадрата на треугольники по разметке педагога.	1

27.	Вырезание полос по предварительной разметке педагога	1
28.	<i>Действия с материалами. Работа с нитками и тканью</i> Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету, длине. Составление коллекции ниток и наклеивание их на картон.	1
29.	Наматывание ниток на катушку («Кто быстрее?»). Сматывание ниток в клубок («Волшебный клубок»).	1
30.	Упражнения в шнуровке в виде геометрических фигур и предметных изображений с несложным контуром через постепенно уменьшающиеся отверстия в картоне.	1
31.	<i>Дидактические игры</i> Игры, направленные на развитие внимания, подражания и усвоения действий по образцу: «Веселый поезд», «Машины едут по дороге»	1
32.	Игры, направленные на развитие ручной моторики: «Теневой театр», «Бусы для кухни»	1
33.	Игры с бытовыми предметами – орудиями: «Разложи посуду на подносе», «Мамин стол»	1
34	Игры с бытовыми предметами – орудиями: «Чашки и ложки», «Соберем в корзинку фрукты», «Для чего предмет?».	1