

022, Россия, Самарская область, Тольятти, Октябрьская, 32а Тел./факс: +7 (8482) 37-98-40, 37-98-53 tgl_adm@samara.edu.ru

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»**

ул. Кирова, д. 64, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445004. Тел./факс (8482) 22-29-34. E-mail:
tu_internat3@63edu.ru

ул. Матросова, д. 31, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445008. Тел./факс (8482) 24-51-31.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
ГБОУ школы-
интерната №3
г.о. Тольятти
О.П. Степанова

« 15» 05. 2025 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Тольятти»

Адресат программы: дети 7-12 лет

Срок реализации: 18 дней

Протокол: №1 от 14.05.2025

Разработчики:

ФИО: Терентьева Марина Вячеславовна
ФИО: Привиляну Ольга Валентиновна

Тольятти,
2025

Введение

Объект: лагерь с дневным пребыванием детей. Лагерь с дневным пребыванием призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха. Если считать приоритетными ценности и интересы детей, то атмосфера лагеря, его обстановка, структура и взаимоотношения в коллективе должны гармонизировать интересам и потребностям детей в соответствии с их внутренним миром и образом жизни. На период летней лагерной смены создаются оптимальные условия для безопасного времяпровождения, комфортного общения и личностного роста обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта).

Основная задача лагеря с дневным пребыванием детей – адаптировать детей с ОВЗ (нарушение интеллекта) к жизни в окружающем мире и дать им возможность вырасти как личности.

Направленность деятельности: художественно – эстетическая.

Субъект: Для детей с нарушением интеллекта свойственно нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которой страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Все это приводит к нарушению социальной адаптации детей с нарушением интеллекта в обществе. В физическом развитии дети отстают от нормально развивающихся сверстников. Сила, быстрота и выносливость детей с нарушением интеллекта развиты хуже, чем у нормально развивающихся детей. Внимание у таких детей характеризуется рядом особенностей: трудностью привлечения, невозможностью длительной активной концентрации, неустойчивостью, быстрой и легкой отвлекаемостью, рассеянностью, низким объемом. Восприятие у детей с нарушением интеллекта также имеет определенные особенности, его скорость заметно снижена: для того чтобы узнать предмет, явление, им требуется заметно больше времени, чем нормально развивающимся сверстникам. Эту особенность важно учитывать в учебном/воспитательном процессе: речь воспитателя\вожатого

должна быть медленной, чтобы учащиеся успевали понимать ее; отводить больше времени на рассматривание предметов, картин, иллюстраций. Значительно нарушено пространственное восприятие и ориентировка в пространстве, страдают как произвольное, так и непроизвольное запоминание, причем нет существенных различий между продуктивностью произвольного и непроизвольного запоминания. Самостоятельно не овладевают приемами осмыслиенного запоминания, поэтому на воспитателя ложится задача их формирования. Сохраняемые в памяти представления детей значительно менее отчетливы и расчленены, чем у их нормально развивающихся сверстников. У большинства детей с нарушением интеллекта отмечаются нарушения речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, грамматический строй, звукопроизношение. Нарушено мышление. Основным его недостатком является слабость обобщений. Часто в обобщении используются внешне близкие по временным и пространственным раздражителям признаки – это обобщение по ситуационной близости. Обобщения очень широкие, не дифференцированные.

Учащиеся с нарушением интеллекта недостаточно критично относятся к результатам своего труда, часто не замечают очевидных ошибок. У них не возникает желания проверить свою работу. Отмечается нарушение соотношения цели и действия, вследствие чего процесс выполнения действий становится формальным, не рассчитанным на получение реально значимых результатов. Часто дети подменяют или упрощают цель, руководствуются своей задачей. При выполнении заданий учащиеся часто затрудняются переключиться с одного действия на другое. К получаемым в процессе деятельности результатам такие дети относятся недостаточно критически (результаты не соотносятся ими с требованиями задачи с целью проверки их правильности, они не обращают внимания на содержание и реальную значимость результатов).

Эмоциональная сфера у детей с нарушением интеллекта характеризуется незрелостью и недоразвитием. Эмоции детей недостаточно дифференцированы: переживания примитивны, полюсны (дети испытывают удовольствие или неудовольствие, а дифференцированных, тонких оттенков переживаний почти не

наблюдается). Реакции зачастую неадекватны, непропорциональны воздействиям окружающего мира по своей динамике. У некоторых воспитанников наблюдаются чрезмерная сила и инертность переживаний, возникающих по малосущественным поводам, стереотипность и инертность эмоциональных переживаний, у других – чрезмерная легкость, поверхностность переживаний серьезных жизненных событий, быстрые переходы от одного настроения к другому.

У детей с нарушением интеллекта наблюдаются нарушения волевых процессов: они безынициативны, не могут самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять ее определенной цели; непосредственные, импульсивные реакции на внешние впечатления; необдуманные действия и поступки, неумение противостоять воле другого человека, повышенная внушаемость крайне отягощают их поведенческие проявления и усугубляется в связи с возрастными изменениями, связанными с перестройкой организма ребенка.

Период: 02.06.2025 - 27.06.2025, 18 дней, 1 смена

Нормативные основания:

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно - правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа) разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

В соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 с изменениями от 17.07.2024).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляющейся в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к 8 памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовнонравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Основные направления воспитательной работы. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданско-патриотическое воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и

субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)
Гражданско-патриотическое воспитание	

<p>Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии.</p> <p>Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России.</p> <p>Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества.</p> <p>Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России.</p> <p>Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России.</p> <p>Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	
<p>Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа.</p> <p>Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.</p>
Эстетическое воспитание	
<p>Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество.</p> <p>Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.</p>	<p>Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества.</p> <p>Уважающий художественное наследие своего и других народов.</p> <p>Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом.</p> <p>Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения.</p> <p>Проявляющий активность в физическом развитии и спорте.</p> <p>Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.</p>
Трудовое воспитание	
<p>Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей.</p> <p>Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда.</p> <p>Проявляющий бережное отношение к</p>	<p>Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий.</p> <p>Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач.</p> <p>Осознающий важность трудолюбия для</p>

материальным ценностям и окружающей среде.	будущей профессиональной самореализации.
Экологическое воспитание	
Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.
Познавательное направление воспитания	
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.	Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.

Раздел II. Содержание и формы воспитательной работы

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием

детей: характерны простые формы работы, не требующие длительной подготовки, с акцентом на игровые и конкурсные мероприятия. Педагогический коллектив обычно формируется из сотрудников базового образовательного учреждения, что определяет преобладание привычных для школы форматов в плане воспитательной работы.

Основными традициями воспитания в лагере с дневным пребыванием детей, организованном на базе школы-интерната, являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием детей заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче выsvечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих *блоках и модулях*.

К инвариантным (обязательным) блокам относятся:

- блок «Мир: наука, культура, мораль»;
- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему «Жизнь замечательных людей»;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование уважения к разнообразию культур и народов;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки (проведение интеллектуальных и познавательных игр, организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности, просмотр научно-популярных фильмов, встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты);
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации (проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников);
- Дни единых действий;
- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест;
- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк»;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве (лекции, беседы, выставки книг, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России);
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов и конкурсы, посвященные русскому языку;
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;
- реконструкция русских народных праздников, проекты по собранию русских пословиц и поговорок;

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие важность бережного отношения к природе, воде и электричеству;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

Реализация некоторых мероприятий данного блока происходит во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (зарядка, спортивные игры и соревнования);
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях детского лагеря (профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации);
- создание эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности (проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, поведения на водоемах, поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д., проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ);
- реализация профилактических воспитательных мероприятий (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы, посвященные безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.);
- организация превентивной работы, направленной на формирование социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативному влиянию;
- мероприятия, игры и проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценостного отношения к семье как основе принадлежности к народу и Отечеству, а также на воспитание бережного отношения к жизни человека и личностной системы семейных ценностей, основанных на духовных и культурных традициях российского народа.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях:

Инвариантные модули (обязательные) Блок «*Россия: прошлое, настоящее, будущее*»:

1. Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

1. 1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании

государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

1.2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби; 27 июня – День молодежи; 8 июля – День семьи, любви и верности; 14 августа – День физкультурника; 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа – День российского кино.

1.3. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

1.4. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским

духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, доброму, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

1.5. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2. Модуль «Детское самоуправление». Реализация модуля невозможна ввиду особенностей развития обучающихся (нарушение интеллекта).

3. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Содержит описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение первых» (Движение Первых).

Цель модуля — сформировать у детей представление о назначении Движения Первых, его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации, а также о личном вкладе в социально значимую деятельность.

Формат модуля:

Тематический День Первых «Быть человеком». Система воспитательных событий, которая обеспечивает просвещение и всестороннее развитие участников, а также формирует и расширяет представления о Движении Первых.

Мероприятия модуля:

- **Социальные акции «Помощь ближнему».** Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности.
- **Организация мероприятий для младших отрядов.** Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.
- **Акции по защите животных,** такие как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты.

Инвариантные модули (обязательные) Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Включает в себя различные темы, связанные с деятельностью педагога-психолога и методологическими подходами в педагогике и психологии.

Цель модуля — сформировать у обучающихся систему компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическим сопровождением образовательного и воспитательного процессов.

Направления работы модуля: диагностика, консультирование, коррекционная работа.

Инвариантные модули (обязательные) Блок «Мир: наука, культура, мораль»:

1. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2. Модуль «Профилактическая работа»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в лагере с дневным пребыванием детей, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных;
- организация мероприятий, направленных на предотвращение ситуаций буллинга и кибербуллинга;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- поддержку и профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.);

- повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях, формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях;
- повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
- создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения;
- предупреждение и профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганду здорового образа жизни, направленную на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения.

Вариативные модули Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

1. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Вариативные модули Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

1. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Вариативные модули Блок «Мир: наука, культура, мораль»:

1. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Раздел III. Организация условий реализации Программы

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Школа-интернат взаимодействует с организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- проведение мероприятий совместно (в рамках договоров о сотрудничестве) с общественной организацией «Местная Чувашская Национально-Культурная Автономия г. Тольятти», автономной некоммерческой организацией «Мордовский культурный центр» г.Тольятти, Тольяттинской городской общественной организацией "Русский культурный центр", библиотеками г.о.Тольятти, МБОУ ДО ГЦИР, МБОУ ДО «Икар»;
- проведения мероприятий в рамках Дня Первых, совместно с Движением Первых.

Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах через сайт, соцсети и мессенджеры;
- проведение тематических собраний (включая онлайн) с консультациями специалистов и советами по вопросам воспитания;
- организация событий для родителей (законных представителей) в соответствии с распорядком и нормативными требованиями;
- размещение информационных стендов у входной группы с полезной информацией для родителей (законных представителей);
- целевое взаимодействие с законными представителями детей из особых категорий (сироты, дети-инвалиды, дети в трудной жизненной ситуации и др.).

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Должность	Количество штатных единиц
-----------	---------------------------

Административный состав	2
Медицинская сестра	2
Ответственный за физкультурно-оздоровительную работу	2
Музыкальный руководитель	2
Педагог дополнительного образования	2
Воспитатель	8
Уборщик производственных и служебных помещений	4
Рабочий по обслуживанию здания	2

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Самым важным в работе педагогического и детского коллектиvos является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности включает в себя:

- Правила поведения в лагере.
- Памятка для родителей.
- Правила пожарной безопасности.
- Правила поведения детей при прогулке.
- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
- Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
- Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
- Действия на улице в экстремальной ситуации.
- Оказание первой помощи и др.
- Режим работы лагеря.
- Законы и правила лагеря.
- Устав лагеря.
- План работы и др.

Уголок по спортивно-оздоровительной работе «В здоровом теле – здоровый дух» содержит информацию по данному направлению – о предстоящих

соревнованиях, фамилии победителей, поздравления и др. В оформление по лагерю также можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

Оформление отрядов. Здесь огромное поле деятельности, как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей. Необходимо дать волю детям в изобретательстве и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно.

Уголок отряда может содержать следующую информацию:

- Календарь.
- План на смену
- Наша песня.
- Наши достижения.
- Важная информация «Скоро в отряде».
- Наше настроение.
- Книга жалоб и предложений
- «Отрядная почта».
- Законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять».

Перечень оборудования:

- 1) Кабинеты с необходимым набором оборудования
- 2) Медицинские кабинеты
- 3) Открытая спортивная площадка
- 4) Актовый зал
- 5) Школьный музей
- 6) Аудио-видеоаппаратура
- 7) Канцелярские товары
- 8) Школьная библиотека

Список источников и литературы

1. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2021. - 120 с.
2. Байборо́дова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2023 Голубев Н.К.
3. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 2022. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2:
4. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2023. Григоренко Ю.Н., Пушкина М.А.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2021
6. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2022 г.
7. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева: ВАКО, 2023 г.
8. Внеклассные мероприятия в игровой форме, Москва: «Глобус», 2022 Шмаков С.А.
9. https://czentrobrazovaniyaivankovskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/2_5458818659151536153.pdf
10. <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniya-rossii-ot-24112022-n-1026/federalnaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma/>
11. <https://schola3i.minobr63.ru/wp-content/uploads/2025/02/programma-vospitaniya-05.02.2025-1.pdf>

приложение 1

Календарь знаменательных дат на 2025 год

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
на 2024-2025 учебный год

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей в соответствии с Программой воспитания ГБОУ школы-интерната №3 г.о.Тольятти и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год посвящен в соответствии с Указом Президента Российской Федерации – Годом защитника Отечества

Наименование ОО ГБОУ школа-интернат №3 г.о.Тольятти

<i>Организационный период смены</i>			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межсотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
Культура России	Церемония открытия смены	Торжественный старт смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.	Общелагерный

Спортивно-оздоровительная работа	Вводный инструктаж по ТБ.	Инструктаж по правилам дорожного движения «Осторожно, дорога!» (совместно с инспектором ПДД)	Общелагерный
Организация предметно-эстетической среды	Презентация отрядов	Игра «Будем знакомы»	Общелагерный
<i>Основной период смены</i>			
Культура России	Тематические дни	Тематический день: День России. Линейка, отрядные дела, концерт и т.п.	Общелагерный
Культура России	Тематические дни	Тематический день: День русского языка. Пушкинский день России. Эстафета по мотивам сказок А.С.Пушкина	Общелагерный
Культура России	Тематические дни	Тематический день: Всемирный день окружающей среды. Профессия эколог	Общелагерный
Культура России	Тематические дни	Тематический день: День памяти. Возложение цветов к памятнику героев, павших в борьбе с фашизмом. Акция «Свеча памяти».	Общелагерный
Познавательная работа	Познавательное мероприятие	Игра - викторина «Пословицы в народных сказках»	Межотрядный
Познавательная работа	Познавательное мероприятие	Квест «Станции юных любителей природы»	Межотрядный
Кружки и секции	Деятельность кружковых объединений	Работа в объединениях по направлениям в соответствии с утвержденным расписанием и режимом дня	Отрядный
Кружки и секции	Музыкальное занятие	Музыкальный час «Шёл по улице солдат...»	Отрядный
Спортивно-оздоровительная	Игры на свежем воздухе	Игры на свежем воздухе с	Отрядный

работа		использованием спортивного инвентаря и на спортивной площадке	
Спортивно-оздоровительная работа	Спортивная программа «Выше, быстрее, смелее!	Соревнование между отрядами	Межотрядный
Спортивно-оздоровительная работа	Просмотр фильма	Просмотр профилактического фильма о ЗОЖ	Отрядный
Спортивно-оздоровительная работа	Спортивные эстафеты	Олимпийские игры «Чемпионы среди нас»	Межотрядный
Спортивно-оздоровительная работа	Конкурсная программа по ПДД	Круглый стол «Для всех без исключения есть правила движения». Игра «Угада-КА» (по правилам ПДД)	Отрядный
Взаимодействие с родительским сообществом	Спортивное мероприятие	Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья»	Межотрядный
Взаимодействие с родительским сообществом	Профилактическая беседа	Профилактическая беседа (дети + родители) с инспектором ПНД (права и обязанности детей, а также их родителей)	Общелагерный
Профилактическая работа	Инструктаж по безопасности жизнедеятельности	Инструктаж на тему: «Безопасность на дорогах и правила поведения в общественных местах	Отрядный
Профилактическая работа	Мероприятие по профилактике ПАВ	Творческое спортивно-профилактическое мероприятие «Спорт против наркотиков» (оформление стенда рисунками)	Отрядный
Профилактическая работа	Отработка алгоритма действий при возникновении чрезвычайной ситуации	Отработка комплексного сценария действий обучающихся и педагогов при захвате заложников (совместно с сотрудниками МЧС)	Общелагерный
Профилактическая работа	Отработка алгоритма действий при возникновении	Отработка комплексного сценария действий обучающихся и педагогов	Общелагерный

	чрезвычайной ситуации	при возникновении пожара	
Психолого-педагогическое сопровождение	Игра	Познавательная игра «Правила общения с друзьями»	Групповой
Психолого-педагогическое сопровождение	Групповой занятие с педагогом-психологом	Игровая беседа «Давайте дружить»	Групповой
Психолого-педагогическое сопровождение	Индивидуальные консультации и занятия	По запросу педагогов и родителей (законных представителей)	Индивидуальный
Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Тематические дни	Тематический день: День первых «Быть с Россией» в соответствии с конструктором тематического дня	Общелагерный
Экскурсии и походы Экскурсии и походы	Экскурсия в МАУК Парковый комплекс истории техники К.Г. Сахарова	Экскурсия знакомства с техникой времен Великой Отечественной войны, а также используемой в мирное время	Общелагерный
Экскурсии и походы Экскурсии и походы	Посещение МАУИ «ТЮЗ» Дилижанс	Спектакль по репертуару театра	Общелагерный
Экскурсии и походы Экскурсии и походы	Посещение спектакля в МДТ	Спектакль по репертуару театра	Общелагерный
Экскурсии и походы Экскурсии и походы	Посещение кинотеатра «Аэрохолл»	Спектакль по репертуару театра	Общелагерный
Экскурсии и походы Экскурсии и походы	Посещение Тольяттинского театра кукол	Спектакль по репертуару театра	Общелагерный
Экскурсии и походы Экскурсии и походы	Посещение кинотеатра «More Cinema» Парк Хаус	Спектакль по репертуару театра	Общелагерный
Экскурсии и походы Экскурсии и походы	Посещение экспозиции в Тольяттинском краеведческом музее	Экспозиция по расписанию музея	Общелагерный
Организация предметно-эстетической среды	Выставка рисунков	Выставка рисунков «Сохраним планету», посвящена проблемам	Межотрядный

		экологии в родном городе	
Организация предметно-эстетической среды	Конкурс рисунков	Конкурс рисунков на асфальте «Мой друг»	Межотрядный
Организация предметно-эстетической среды	Выставка цветов, конкурс рисунков	Подготовка и выставка цветочных композиций, рисунков «Цветочная нимфа»	Межотрядный
Организация предметно-эстетической среды	Конкурс рисунков	Конкурс рисунков «Ежели Вы вежливы...», посвященный дню вежливости	Межотрядный
Социальное партнерство	Посещение библиотеки	Библиотечный час «Что мы знаем об океанах»	Общелагерный
Социальное партнерство	Совместное мероприятие с Автономной некоммерческой организацией Мордовским культурным центром г. Тольятти	Знакомство с народными играми. Игра «Круговой». Устное народное творчество. Знакомство с литературными произведениями мордовских писателей.	Общелагерный
Социальное партнерство	Совместное мероприятие с общественной организацией «Местная Чувашская Национально-Культурная Автономия г. Тольятти»	Проект «В гостях в чувашской деревне». Знакомство с обычаями и традициями чувашей.	Общелагерный
Социальное партнерство	Совместное мероприятие с Тольяттинской городской общественной организацией "Русский культурный центр"	Ремесленники и мастера. Знакомство с профессиями Древней Руси. Изготовление деревянной игрушки.	Общелагерный
Социальное партнерство	Совместные мероприятия с	Конкурс рисунков «Мое лето», Викторина «В гостях у Незнайки»	Отрядный

	МБОУ ДО ГЦИР, МБОУ ДО «Икар»			
Профориентация	Профориентационная игра	Знакомство с профессиями парикмахер, садовод, швея	Отрядный	
<i>Итоговый период смены</i>				
Культура России	Церемония закрытия смены	Спуск Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.	Общелагерный	
Культура России	Презентация результатов деятельности кружков/ секций	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Ярмарки, выставки, фестивали и т.п.	Общелагерный	
Экскурсии и походы	Экскурсии и походы	Посещение Тольяттинского театра кукол	Спектакль по репертуару театра	Общелагерный

приложение 3

План-сетка мероприятий

02.06.2025 – 27.06.2025

лагеря с дневным пребыванием детей

на базе ГБОУ школы-интерната №3 г.о.Тольятти

(понедельник) 02.06.	(вторник) 03.06.	(среда) 04.06.	(четверг) 05.06.	(пятница) 06.06
<u>День открытия смены</u> <ul style="list-style-type: none">■ Торжественное открытие смены, церемония поднятие флага, гимн РФ■ Вводный инструктаж по ТБ. Инструктаж по правилам дорожного движения «Осторожно, дорога!» (совместно с инспектором ПДД)■ Игра «Будем знакомы». Презентация отрядов■ Игры на свежем воздухе	<u>День сказки</u> <ul style="list-style-type: none">■ Устное народное творчество. Знакомство с литературными произведениями мордовских писателей. Знакомство с народными играми. Игра «Круговой».■ Посещение краеведческого музея■ Спортивная программа «Выше, быстрее, смелее!»■ Работа творческой мастерской «Символ детства»■ Работа кружков и секций, образовательных программ по расписанию■ Игры на свежем воздухе	<u>День экологии</u> <ul style="list-style-type: none">■ Познавательное мероприятие «Всемирный день окружающей среды». Профессия эколог.■ Выставка рисунков «Сохраним планету»■ Работа кружков и секций, образовательных программ по расписанию■ Игры на свежем воздухе	<u>День русской литературы, русского языка</u> <ul style="list-style-type: none">■ «День русского языка. Пушкинский день России»■ Эстафета по мотивам сказок А.С.Пушкина■ Работа кружков и секций, образовательных программ по расписанию■ Посещение Тольяттинского театра кукол по репертуарному плану■ Игры на свежем воздухе	<u>День океанов</u> <ul style="list-style-type: none">■ Библиотечный час «Что мы знаем об океанах»■ Работа кружков и секций, образовательных программ по расписанию■ Посещение краеведческого музея■ Игры на свежем воздухе
(понедельник)	(вторник)	(среда)	(понедельник)	(вторник)

09.06.	10.06.	11.06.	16.06	17.06.
<u>День друзей</u> ▪ Конкурс рисунков на асфальте «Мой друг» ▪ Познавательная игра «Правила общения с друзьями» ▪ Посещение Тольяттинского театра кукол по репертуарному плану ▪ Работа кружков и секций, образовательных программ по расписанию ▪ Игры на свежем воздухе	<u>День вежливости</u> ▪ Конкурс на вежливое приветствие отрядов (речевки) ▪ Конкурс рисунков «Ежели Вы вежливы...» ▪ Игровая беседа «Давай дружить» ▪ Экскурсия в МАУК Парковый комплекс истории техники К.Г. Сахарова (автопоезд) ▪ Работа кружков и секций, образовательных программ по расписанию ▪ Игры на свежем воздухе	<u>День Движения Первых «Быть с Россией»</u> ▪ Игра-путешествие «Россия: моя малая родина» ▪ Творческая мастерская "Я повторю" ▪ Игра по станциям "Твори! Выдумывай! Пробуй" (конкурс рисунков «Мой Тольятти») ▪ Работа кружков и секций, образовательных программ по расписанию ▪ Экскурсия в МАУК Парковый комплекс истории техники К.Г. Сахарова (автопоезд) ▪ Игры на свежем воздухе	<u>День спорта</u> ▪ Инструктаж на тему: «Безопасность на дорогах и правила поведения в общественных местах» ▪ Посещение МАУИ «ТЮЗ» Дилижанс по репертуарному плану ▪ Творческое спортивно-профилактическое мероприятие «Спорт против наркотиков» ▪ Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья» ▪ Работа кружков и секций, образовательных программ по расписанию ▪ Игры на свежем воздухе	<u>День природы</u> ▪ Квест «Станции юных любителей природы» ▪ Конкурс рисунков на асфальте о природе ▪ Отработка комплексного сценария действий, обучающих себя и педагогов при захвате заложников (совместно с сотрудниками МЧС) ▪ Посещение кинотеатра «Аэрохолл» по репертуарному плану ▪ Работа кружков и секций, образовательных программ по расписанию ▪ Игры на свежем воздухе
(среда) 18.06.	(четверг) 19.06.	(пятница) 20.06.	(понедельник) 23.06.	(вторник) 24.06.
<u>День правил по ПДД</u>	<u>День творчества</u>	<u>День народов Поволжья</u>	<u>День памяти и скорби – день начала ВОВ (1941г.)</u>	<u>День ремесел</u>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конкурсная программа по ПДД «Для всех без исключения есть правила движения» ▪ Игра «Угада-КА» (по правилам ПДД) ▪ Посещение театра кукол ▪ Работа кружков и секций, образовательных программ по расписанию ▪ Игры на свежем воздухе 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конкурс рисунков на асфальте «Мир сказов в творчестве А.С. Пушкина». ▪ Театрализованное представление «Я в гости к А.С.Пушкину спешу» ▪ Посещение библиотеки №13 ▪ Работа кружков и секций, образовательных программ по расписанию ▪ Игры на свежем воздухе 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместное мероприятие с общественной организацией «Местная Чувашская Национально-Культурная Автономия г. Тольятти» ▪ Проект «В гостях в чувашской деревне». Знакомство с обычаями и традициями чувашей. ▪ Отработка комплексного сценария действий, обучающихся и педагогов при пожаре совместно с представителями пожарных дружин) ▪ Работа кружков и секций, образовательных программ по расписанию ▪ Игры на свежем воздухе 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Церемония поднятие флага, гимн РФ ▪ Возложение цветов к памятнику героев, павших в борьбе с фашизмом ▪ Музыкальный час «Шёл по улице солдат...» ▪ Оформление выставки рисунков о ВОВ ▪ Акция «Свеча памяти» ▪ Работа кружков и секций, образовательных программ по расписанию ▪ Игры на свежем воздухе 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместное мероприятие с Тольяттинской городской общественной организацией "Русский культурный центр" ▪ Ремесленники и мастера. Знакомство с профессиями Древней Руси. Изготовление деревянной игрушки. ▪ Посещение кинотеатра «Аэрохолл» по репертуарному плану ▪ Работа кружков и секций, образовательных программ по расписанию ▪ Игры на свежем воздухе
<p>(среда) <u>25.06.</u></p> <p>День ЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Олимпийские игры «Чемпионы среди нас» 	<p>(четверг) <u>26.06.</u></p> <p>День борьбы с употреблением наркотических средств и незаконным оборотом</p>	<p>(пятница) <u>27.06</u></p> <p>Закрытие смены</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Церемония спуска флага, гимн РФ 		

<ul style="list-style-type: none"> ■ Просмотр профилактического фильма о ЗОЖ ■ Посещение библиотеки №13 ■ Совместные мероприятия с МБОУ ДО ГЦИР, МБОУ ДО «Икар». Конкурс рисунков «Мое лето», Викторина «В гостях у Незнайки». ■ Игры на свежем воздухе 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Познавательное мероприятие: «Выбираем жизнь без наркотиков» ■ Профилактическая беседа (дети + родители) с инспектором ПНД (права и обязанности детей, а также их родителей) ■ Работа кружков и секций, образовательных программ по расписанию ■ Игры на свежем воздухе 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Закрытие лагерной смены «Искатели приключений на финишной прямой» (Подведение итогов смены) ■ Посещение Тольяттинского театра кукол по репертуарному плану ■ Работа кружков и секций, образовательных программ по расписанию ■ Игры на свежем воздухе 	
---	---	--	--

УКЛАД ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ: ОСОБЕННОСТИ И УНИКАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

1. Быт

ГБОУ школа-интернат №3 г.о.Тольятти имеет два корпуса по адресам: ул. Кирова, 64 (Центральный район, 1 корпус) и ул. Матросова, 31 (Комсомольский район, 2 корпус). В каждом корпусе организован лагерь с дневным пребыванием детей в расчете по 25 человек на каждый.

Корпус 1 находится в окружении частного сектора, корпус 2 расположен вдоль проезжей части. Оба корпуса имеют пришкольные территории, на которых имеются спортивные площадки, места для прогулок.

Непосредственно в здании школьных корпусов лагерь с дневным пребыванием детей располагается в игровых помещениях. Вся кружковая работа проводиться в отдельных классах для кружковой работы.

Школьный лагерь организован для детей с нарушением интеллекта, поэтому в течение всего периода осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей, направленное на улучшение их психологического состояния.

2. Режим пребывания

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области “Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти”**

Режим дня лагеря с дневным пребыванием для на базе ГБОУ школы-интерната №3 г.о.Тольятти

Элементы режима	Время
Прием детей, зарядка, утренняя линейка	08.00 – 09
Прогулка	09.00 – 09
Завтрак	09.20 – 09
Прогулка	09.40 – 10
Коллективно-творческие дела, экскурсии	10.00 – 11
Работа кружков и секций	11.30 – 12
Прогулка	12.40 – 13
Обед	13.00 – 13
Прогулка	13.20 – 14
Коллективно-творческие дела	14.00 – 14
...	...

3. Корпоративная культура

Миссия школьного лагеря:

- *Создание благоприятной социальной среды* для самореализации и развития навыков детей. Лагерь предоставляет возможность для физического, эмоционального, интеллектуального и социального развития.
- *Обеспечение качественного досуга.* Дети могут попробовать новые виды активностей, заняться спортом, посетить творческие занятия, участвовать в различных мастер-классах и многое другое.
- *Развитие социальных навыков и ценностей.* Дети учатся коммуникации, сотрудничеству, лидерству и уважению к другим. Лагерь помогает формировать устойчивые системы ценностей, обучает толерантности, пониманию и поддержке.
- *Создание условий для организованного отдыха учащихся* в летний период. Также миссия может включать укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей.

Сформированные ценности

Программа будет считаться выполненной, если по окончании смены:

Дети: сформировали ответственное отношение к своему здоровью. Включение детей в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствовало развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения. Самореализовали себя, приобрели опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации. Повысили уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности. Приобрели умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты. Повысили уровень коммуникативной культуры, развили уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. Получили новые знания и расширили свой кругозор. Проведение экскурсий, мастер - классов, творческих мастерских и бесед помогли детям

в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей. Летняя занятость детей в условиях неполного контроля со стороны родителей способствовала профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Педагоги: приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности. Осмыслили позитивный опыт реализации летней программы. Внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности. Вышли на уровень с творчества детей и педагогов. Способствовали сплочению педагогического и детского коллектиvos.

Учреждение: В результате реализации программы летнего отдыха и оздоровления детей определило новые инициативы, которые смогут показать новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения.

Родители детей и подростков: установили долговременные и доверительные отношения с учреждением. Получили информацию в достаточном объеме о творческом и интеллектуальном развитии детей. Получили рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию. Имели возможность принимать активное участие в реализации программы лагеря.

4. Предметно-эстетическая среда

У каждого отряда создан свой информационный уголок, в состав которого входят информационные стенды, символика отряда, информация по плану деятельности на каждый день.

5. Символическое пространство

Особенностью работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе ГБОУ школы-интерната №3 г.о.Тольятти является организация разноплановой многогранной деятельности совместно с творческими этническими коллективами г.о.Тольятти.