

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора ГБОУ школы-
интерната №3
_____ Т.Н. Попова
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы-
интерната №3 г.о. Тольятти
_____ О.П. Степанова
«30» августа 2024 г.

Рабочая программа
Речь и альтернативная коммуникация
(название предмета)

Уровень обучения 1(доп.) – 4 класс

Срок реализации 5 лет

Составитель:

Купцова Наталья Вячеславовна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.

В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» отводится:

- 1 (доп.) класс - 99 часов в год (3 часа в неделю, 33 учебные недели);
- 1 класс - 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели);
- 2 класс - 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели);
- 3 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели);
- 4 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Цель: формирование у обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
- развивать фонематический слух;
- способствовать пониманию обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- расширять словарный запас учащегося, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- знакомить учащихся с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями;
- обучать глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Планируемые результаты освоения предмета

1 (ДОП.) КЛАСС

Личностные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> - Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»; - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; - формирование уважительного отношения к окружающим; - овладение навыками адаптации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Восприятие внимания к себе: <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать партнера по коммуникации; - умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители; - умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание; - умение согласиться на контакт и отказаться от контакта, установление ребенком контакта доступным способом, способность поддерживать контакт. 2) Сообщение: <ul style="list-style-type: none"> - умение распознавать, что поступает сообщение; - умение высказываться (вербально и невербально). 3) Накопление речевого опыта: <ul style="list-style-type: none"> - умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него, внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и др.); - умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе и невербальные). 4) Узнавание голоса: <ul style="list-style-type: none"> - умение различать голос и прочие шумы, умение узнавать голоса знакомых людей. 5) Понимание речевых сигналов: <ul style="list-style-type: none"> - умение реагировать на имя, просьбу, запрет; умение понимать

	похвалу и простые формы вежливости.
--	-------------------------------------

1 КЛАСС

Личностные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> - Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»; - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; - формирование уважительного отношения к окружающим; - овладение навыками адаптации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Восприятие внимания к себе: <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать партнера по коммуникации; - умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители; - умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание; - умение согласиться на контакт и отказаться от контакта, установление ребенком контакта доступным способом, способность поддерживать контакт. 2) Сообщение: <ul style="list-style-type: none"> - умение распознавать, что поступает сообщение; - умение высказываться (вербально и невербально). 3) Накопление речевого опыта: <ul style="list-style-type: none"> - умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него, внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и др.); - умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе и невербальные). 4) Узнавание голоса: <ul style="list-style-type: none"> - умение различать голос и прочие шумы, умение узнавать голоса знакомых людей. 5) Понимание речевых сигналов: <ul style="list-style-type: none"> - умение реагировать на имя,

	просьбу, запрет; умение понимать похвалу и простые формы вежливости.
--	--

2 КЛАСС

Личностные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> - Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»; - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; - формирование уважительного отношения к окружающим; - овладение навыками адаптации. 	<p>1) Восприятие внимания к себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать партнера по коммуникации; - умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители; - умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание; - умение согласиться на контакт и отказаться от контакта, установление ребенком контакта доступным способом, способность поддерживать контакт. <p>2) Сообщение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение распознавать, что поступает сообщение; - умение высказываться (вербально и невербально). <p>3) Накопление речевого опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него, внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и др.); - умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе и невербальные). <p>4) Узнавание голоса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение различать голос и прочие шумы, умение узнавать голоса знакомых людей. <p>5) Понимание речевых сигналов:</p>

	<p>- умение реагировать на имя, просьбу, запрет; умение понимать похвалу и простые формы вежливости.</p> <p>обводка, штриховка, печатание букв</p>
--	--

3 КЛАСС

Личностные результаты	Предметные результаты
<p>- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>- овладение навыками адаптации;</p> <p>- освоение доступной социальной роли (обучающегося);</p> <p>- развитие мотивов учебной деятельности и первичное формирование личностного смысла обучения;</p> <p>- развитие первичной самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p>	<p>1) Коммуникация с использованием вербальных средств:</p> <p>- умение реагировать на собственное имя, умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением); умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением).</p> <p>2) Коммуникация с использованием невербальных средств:</p> <p>- умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания.</p> <p>3) Импрессивная речь:</p> <p>- понимание простых предложений.</p> <p>4) Экспрессивная речь:</p> <p>- умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией;</p> <p>- умение употреблять простые по звуковому составу слова (мама, дядя и др.), собственное имя, название имён членов семьи (одноклассников, педагогов).</p> <p>5) Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:</p> <p>- использование графического,</p>

	<p>предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета.</p> <p>б) Чтение и письмо.</p> <p><i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение узнавать (различать) образы графем (букв); - умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). <p><i>Начальные навыки чтения и письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавание звука в слоге (слове). <p>Соотнесение звука с буквой.</p> <p>Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова).</p> <p>Копирование с образца отдельных букв (слогов, слов).</p>
--	--

4 КЛАСС

Личностные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; - освоение доступной социальной роли (обучающегося); - развитие мотивов учебной деятельности и первичное формирование личностного смысла обучения; - развитие первичной самостоятельности и личной 	<p>1) Коммуникация с использованием вербальных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение реагировать на собственное имя, умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением); умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением). <p>2) Коммуникация с использованием невербальных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение пользоваться помощью

<p>ответственности за свои поступки.</p>	<p>партнера при формулировании высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение пользоваться предметами для выражения сообщения. <p>3) Импрессивная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание простых предложений, понимание сложных предложений. <p>4) Экспрессивная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение умения употреблять простые по звуковому составу слова (мама, дядя и др.), собственное имя, называние имён членов семьи (одноклассников, педагогов), называние (употребление) слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние. <p>5) Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия, состояния для обозначения числа и количества предметов. <p>6) Чтение и письмо.</p> <p><i>Элементы глобального чтения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий. <p><i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение умения узнавать (различать) образы графем (букв);
--	--

	- умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

1 (ДОП.) КЛАСС

В 1 (доп.) классе в каждом из направлений содержатся тематические блоки, которые включают в себя задачи формирования у обучающихся специфических умений, связанных с овладением доступных средств коммуникации, в аспекте развития импрессивной и экспрессивной речи, интереса к чтению коротких произведений с рассматриванием иллюстраций, использования пишущих предметов по назначению. Сформированные умения могут рассматриваться как коммуникативная готовность обучающихся к усвоению программного материала.

Направление: Учитель и ученик

Блок: *Приветствие взрослого.*

Эмоционально-положительная реакция на игровую ситуацию приветствия, зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация внимания на лицо взрослого, прослеживание за его движениями и действиями; использование руки для приветствия.

Ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе чтения сказок, положительное реагирование (мимико-жестикультурными средствами) на обращенную речь взрослого, на игровые движений рук и действий пальцев с речевым сопровождением.

Блок: *Приветствие сказочных персонажей.*

Эмоционально-положительная реакция на игровую ситуацию со сказочным персонажем, фиксация и прослеживание взором за движениями и действиями взрослого с персонажами, реагирование (мимико-жестикультурными средствами и действиями) на игровое действие со сказочными персонажами; использование руки для приветствия сказочных персонажей.

Интерес к речи взрослого и прислушивание к его голосу в процессе чтения текста, положительное реагирование (мимико-жестикультурными и вербальными средствами) на обращенную речь взрослого от лица сказочного персонажа и предметно-игровые действия.

Блок: *Я и мое имя, моя фотография.*

Положительная реакция на свое имя, а также на уменьшительно-ласкательные его формы; использование доступных вербальных или невербальных средств для называния своего имени, узнавания себя на фотографии.

Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением.

Блок: *Моя любимая игрушка.*

Эмоционально-положительное реагирование на игровую ситуацию, фиксировать и прослеживать взором за действиями взрослого с игрушкой, реагировать (мимико-жестикуляторными средствами и действиями) на игровое действие с игрушкой; выполнение предметно-игрового действия с игрушкой в сопровождении речевого высказывания.

Прослушивание коротких сказок, выбор сказочных персонажей, проявление интереса к обыгрыванию сюжетной игрушки с использованием доступных вербальных и невербальных средств (взглядом, жестикуляторно-мимическими средствами, жестом, действием), выбор любимой игрушки среди других. Выполнение предметно-игровых и образных действий с сюжетными игрушками.

Блок: *Моя любимая сказка, драматизация сказки.*

Прослушивание сказок, проявление интереса к обыгрыванию сказки с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в игровых ситуациях, передача с помощью специфических движений и эмоциональных проявлений характера персонажей; невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе театрализованных действий.

Выражение положительного отношения к обыгрыванию сказки или ее драматизации; запоминание персонажей, их действий, фрагментов сюжета с использованием доступных вербальных, невербальных средств (словом, звуком, жестом, действием), альтернативных средств (изображения графические, печатные, электронное устройство), передача сюжета сказки разными доступными обучающемуся способами (совместные действия, по показу и подражанию, самостоятельные действия).

Блок: *Моя любимая игра.*

Проявление интереса к игровой ситуации, самостоятельный выбор игрушки или игры; соблюдение игровых правил при участии в игре и партнерских отношений; невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе игровых действий.

Выражение положительного отношения к выбору любимой игры; запоминание правил, порядок игровых действий с использованием доступных вербальных, невербальных средств (словом, звуком, жестом, действием), альтернативных средств (изображения графические, печатные, электронное устройство), передача сюжета игры разными доступными обучающемуся способами (совместными действиями, по показу и подражанию, самостоятельными действиями); оценка собственных игровых действий средствами коммуникации (вербальными, невербальными, альтернативными).

Блок: *Мои желания.*

Использование вербальных и невербальных средств коммуникации для выражения своих житейских желаний и потребностей: обращение за помощью, высказывание участия, благодарности, согласия, отказа и др.

Выражение положительного отношения к ситуации высказывания своих житейских желаний и потребностей: в быту, в игре, в ситуации беседы о прослушанном произведении (о сказке), фильме и т.д.

Проявление интереса к пишущим предметам (цветным мелкам, фломастерам), выполнение элементарных графических заданий.

Блок: *Мне нравится.*

Выражение положительного отношения к ситуации передачи своего отношения к определенной ситуации или объектам (предметам) с помощью вербальных, невербальных и альтернативных средств коммуникации.

Выбор предмета для удовлетворения своих потребностей к познанию окружающего мира (в игровой ситуации, в ситуации прослушивания сказок, просмотра видеофрагментов, мультфильмов и т.д.).

Проявление интереса к пишущим предметам (цветным мелкам, фломастерам, карандашам, ручке), выполнение элементарных графических заданий.

Направление: *Ученик - учитель - сверстник*

Блок: *Приветствие сверстника (узнавание).*

Эмоционально-положительное отношение к ситуации приветствия сверстника (другого ребенка), прослеживание за его движениями и действиями; использование жеста для приветствия.

Интерес к сверстнику как партнеру в совместной игровой ситуации; выполнение целенаправленных действий с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в играх с мячом.

Выбор пишущего предмета (мелков) для предметного изображения.

Блок: *Имена сверстников.*

Запоминание имен сверстников, называние их уменьшительно-ласкательными формами; называние имен детей в разных житейских и

игровых ситуациях; узнавание и называние имен сверстников по фотографиям.

Узнавание сверстников и называние их имен по фотографиям, выбор и приглашение сверстника для совместной игры.

Выполнение элементарных графических заданий.

Блок: *Игрушки нашего класса.*

Интерес к игровой ситуации, обыгрывание (и называние) знакомых игрушек; выполнение совместных предметно-игровых действий с игрушками в сопровождении речевого высказывания; совершение обмена игрушками со сверстниками с использованием доступных вербальных и невербальных средств (словом, звуком, жестом, действием).

Выполнение определенных игровых действий по речевой инструкции взрослого, высказывание доступными средствами коммуникации о своих игровых действиях.

Выбор пишущего предмета (мелков) для раскрашивания предметного изображения.

Блок: *Вместе слушаем сказки.*

Прослушивание сказок совместно с одноклассниками, проявление интереса к обыгрыванию сказки с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в игровых ситуациях, передача с помощью специфических движений и эмоциональных проявлений характера персонажей; невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе театрализованных действий.

Выражение положительного отношения (словом, звуком, жестом, действием) к обыгрыванию сказки или ее драматизации; передача сюжета сказки в соответствии с ролями персонажей разными доступными обучающемуся способами (совместными действиями, по показу и подражанию, самостоятельными действиями).

Участие в дидактических играх, направленных на различение сказочных персонажей по звукоподражанию ("Кто в гости пришел?", "Кто спрятался?"), использование в ответах различные средства коммуникации (картинки, игрушки, планшеты, звуки, слова, фразы и др.).

Блок: *Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).*

Выбор настольно-печатной игры; выбор партнера для совместной игры; использование элементарной считалки для определения ведущего игры; невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе игровых действий.

Выражение положительного отношения к выбору настольно-печатной игры; запоминание правил, порядок игровых действий с использованием доступных вербальных, невербальных средств (словом, звуком, жестом, действием), альтернативных средств (изображения графические, печатные,

электронное устройство), передача правил игры разными доступными обучающемуся способами (совместными действиями, по показу и подражанию, самостоятельными действиями).

Выполнение элементарных графических заданий разноцветными карандашами (раскрашивание предметного изображения).

Блок: *Наш класс (фотоальбом)*

Выражать доступными вербальными, невербальными средствами (словом, звуком, жестом) потребность к взаимодействию с одноклассниками; запоминание фотографий сверстников среди других детей, узнавание лиц одноклассников на общей фотографии при использовании необходимых средств коммуникации (жест, звуки, слово).

Узнавание сверстников по их действиям на фотографиях (Петя рисует. Коля поливает цветы и т.д.).

Участие в подвижных играх, направленных на различение сверстников по голосу ("Кто тебя позвал?"), использование в ответах различные средства коммуникации (фотографии, звуки, слова, фразы и др.).

Блок: *Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии).*

Выражение проявлений эмпатийных чувств к сверстнику в разных игровых ситуациях (в предметно-игровых действиях, подвижных играх, хороводах (хороводы "Каравай-каравай", праздники "Осень", "Новый год", "День рождения" и др.).

Высказывание положительного отношения к приобретенному социальному опыту взаимодействия со сверстником с помощью вербальных, невербальных средств коммуникации.

Участие в дидактических играх (прослушивание аудиозаписей), направленных на различение звуков и шумов окружающей действительности (морской шторм, шум дождя, шум ветра, звон колокола), использование в ответах различные средства коммуникации (картинки, игрушки, планшеты, звуки, слова, фразы и др.).

Направление: *Ученик - сверстник*

Блок: *Приглашение к взаимодействию*

Положительное обращение к сверстнику (жестом, мимикой, звукоподражанием, словом), представление по имени; с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, называние совместных игровых или бытовых действий.

Обращение доступными вербальными или невербальными средствами коммуникации к сверстнику с приглашением к совместной деятельности по инструкции учителя; выполнение задания учителя в парах (в игре, во время дежурства и т.д.).

Участие в дидактических играх, направленных на различение определенных слов (длинные, короткие слова) с использованием для

ответов различные средства коммуникации (таблицы, планшеты, звуки, действия, звуки, слова, фразы).

Блок: *Лепим вместе*

Положительное отношение к созданию совместной поделки со сверстником; передача друг другу материала для лепки по заданию учителя; обращение к сверстнику по имени; оказание помощи сверстнику в процессе лепки, участие в обыгрывании поделки в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации.

Выбор материала для лепки по инструкции учителя; выражение просьбы о помощи в процессе продуктивных действий; выражение в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации оценки своей поделки и поделок сверстников (такой-не такой, такие - не такие, похож - не похож и т.д.).

Выполнение графических заданий на листах бумаги, задания "Дорисуй", обведение предметов по трафаретам.

Блок: *Строим вместе*

Положительное отношение к созданию совместных построек со сверстником (наш дом, наша улица); передача друг другу материала для конструирования по заданию учителя; обращение к сверстнику по имени; оказание помощи сверстнику в процессе постройки, участие в обыгрывании постройки в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации.

Выбор материала для постройки по инструкции учителя; выражение просьбы о помощи в процессе продуктивных действий; выражение в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации оценки своей постройки и построек сверстников (такой - не такой, такие - не такие, похож - не похож и т.д.).

Участие в дидактических играх, направленных на различение определенных слов (длинные, короткие слова) с использованием в ответах различные средства коммуникации (таблицы, планшеты, звуки, действия, звуки, слова, фразы).

Блок: *Рисуем вместе*

Положительное отношение к созданию совместных рисунков со сверстником (по сюжетам знакомых сказок "Репка", "Колобок" и др.); передача изображенного сюжета (фрагмента) в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации, умение участвовать в создании продукта коллективного труда (картины: "Город", "Золотая осень", "Сбор урожая", "Новогодняя елка"); выражение просьбы о помощи в процессе продуктивных действий.

Выбор персонажа или определенного сюжета из знакомой сказки для рисования; выражение в доступной обучающемуся вербальной или

невербальной форме коммуникации оценки своего рисунка или совместного изображения (такой- не такой, такие- не такие, похож - не похож и т.д.).

Участие в дидактических играх, направленных на различение определенных слов (длинные, короткие слова) с использованием для ответов различные средства коммуникации (таблицы, планшеты, звуки, действия, звуки. слова, фразы).

Блок: *Играем вместе (настольно-печатные, подвижные игры и др.)*

Выбор настольно-печатной игры и партнеров для совместной игры; использование элементарной считалки для определения ведущего игры; обращение доступными средствами (мимико-жестикуляторными, речевыми) к партнерам по игре в процессе игровых действий; положительно реагировать на завершение игры, выражать слова благодарности сверстникам за совместную игру.

Использование различных средств коммуникации, в том числе альтернативных (изображения графические, печатные, электронное устройство) для передачи и соблюдения правил игры разными доступными обучающемуся способами (совместными действиями, по показу и подражанию, самостоятельными действиями).

Совместное выполнение графических заданий на общем листе бумаги, задания "Дождливая погода", "Весенняя пора" "Весенняя лужайка".

Блок: *Помоги другу*

Выполнение совместных поручений учителя; сотрудничество детей в парах для выполнения поручений; готовность оказать помощь сверстнику для завершения определенного действия или поручения; выражение отношения к завершенному действию или поручению доступными средствами коммуникации; обращение к сверстнику с просьбой и выражение слов благодарности за оказанную помощь.

Совместное прослушивание фрагментов аудиозаписей знакомых сказок, использование различных средств коммуникации (планшеты, иллюстрации, игрушки, рисунки, действия, звуки. слова и др.) для ответов.

Блок: *Готовимся к празднику. Участвуем в празднике.*

Ориентировка на сверстника и продуктивное сотрудничество в подготовке праздника; выполнение определенных поделок или подготовка фрагментов оформления праздника, взаимодействие в паре со сверстником, в группе, действия по очереди, действия в определенной последовательности.

Выполнение заданий учителя; с помощью доступных средств коммуникации обозначать свою роль и участие в празднике, отвечая разными средствами коммуникации на конкретные вопросы взрослого (что ты делал на празднике? кем ты был?), принятие помощи сверстника; выражение благодарности за оказанную помощь.

1 КЛАСС

Направление: Наш класс.

Блок: Знакомство детей с учителем в классе. Знакомство детей друг с другом. Урок знаний.

Запоминание имени отчества учителя, просмотр и обсуждение презентаций «Школьные принадлежности», «Наша школа».

Побуждение к запоминанию имен детей класса: выполнение игровых действий с мячом, называние имен одноклассников, называние школьных принадлежностей. Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, словом.

Знакомство с фотографиями детей класса. Соотнесение фотографий с графическим изображением имени каждого ученика.

Ознакомление со средствами выражения приветствия друг друга, выражения прощания.

Блок: Воспоминания о лете.

Уточнение и расширение словаря на тему «Лето», активизация представлений детей о жизненном опыте при использовании иллюстраций, фотографий и презентаций. Умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации, в том числе альтернативные.

Ознакомление со средствами коммуникации для выражения своих желаний, обращение за помощью, ответами на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о летних явлениях природы (дождя, грозы, радуги, солнца), побуждение детей к вербальным высказываниям. Закрепление речевых высказываний в процессе выполнения плавных движений рук с цветными ленточками.

Обведение цветными карандашами по штрих- пунктиру изображений цветов радуги, их называние.

Блок: Мои одноклассники.

Активизация слов-описаний, характеризующих знакомых сверстников по внешнему виду и гендерной принадлежности. Узнавание одноклассников по фотографиям, по описанию их внешнего вида учителем, называние имен и соотнесение их с графическим изображением на карточке.

Формирование партнерских отношений: выбор сверстника по голосу, по тактильному восприятию в процессе пальчиковых игр и упражнений с ладошками (считалки). Использование речевых шаблонов для закрепления положительного взаимодействия с одноклассниками.

Закрепление средств выражения приветствия друг друга, выражения прощания.

Вызывание интереса детей к прослушиванию текстов с подбором иллюстраций главного персонажа («Лунтик на Земле»), учить отвечать на вопросы учителя, используя различные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, показ игрушек и др.).

Блок: Сказочная страна.

Расширение словаря детей на основе знакомых сказок, узнавание сказки по описанию главных персонажей и важнейших событий. Осуществление выбора иллюстрации в соответствии с содержанием сказки, формирование умения обосновывать свой выбор.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения своих желаний, обращения за помощью, формулирование ответов на вопросы постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами.

Обыгрывание знакомой сказки, умение играть роль в соответствии с ее содержанием. Поддерживать партнерские отношения между детьми в процессе выполнения конкретной роли (сказка «Теремок»).

Совершенствование ручной моторики при обыгрывании сказки с использованием пальчикового театра. Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: раскладывание трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов (зайка, колобок, лиса, Лунтик и т.д.) по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, слева, справа).

Направление: Совместные дела.

Блок: Интересные истории.

Обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с серией сюжетных иллюстраций. Выбор иллюстраций для составления интересной истории. Формирование связной речи с опорой на серию выбранных иллюстраций и узнавание персонажа истории по трафарету.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью, формулирования ответов на вопросы и постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами.

Закрепление партнерских отношений между учениками в процессе игр с правилами (игра «Колечко-колечко..») с использованием различных средств коммуникации (вербальных, невербальных).

Соотнесение цветных сюжетных иллюстраций с черно-белым графическим изображением сюжета сказки. Расположение трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, сверху, внизу).

Блок: Красивые узоры.

Формирование планирующей функции речи и обогащение словарного запаса в процессе составления орнамента из природного материала (например, из сухих листьев разных деревьев - клена, дуба, березы, рябины и др.).

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных умений в ходе настольно-печатных игр (например, Детское лото: «Что растет в лесу, что в саду?», детское домино).

Формирование умений пользоваться правильно пишущим предметом: узнавание предмета по контурному изображению, обведение контура, штрихование.

Блок: Играем вместе (Что? Где? Когда?). Любимая игрушка.

Формирование связной речи и умения задавать и отвечать на вопросы сверстника. Обогащение активного словаря в процессе дидактической игры.

Представление-презентация любимой игрушки: показ и называние, выполнение действий с игрушкой, демонстрация знаков -внимания к партнеру с другой игрушкой. Использование любимых игрушек в дидактической игре «Угадай, чья игрушка?»

Вызывание интереса детей к прослушиванию текстов с подбором иллюстраций главного персонажа («Лунтик на Земле») учить отвечать на вопросы учителя.

Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков бытовых предметов (звук телефона, дверного звонка, шум пылесоса, стиральной машины, звук льющейся воды), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.

Блок: Любимые мультфильмы.

Просмотр фрагментов мультфильмов, формирование связного высказывания по вопросам учителя. Уточнение и расширение словарного запаса по сюжету знакомого мультфильма. Побуждать детей к эмоционально-коммуникативным проявлениям в процессе беседы о любимом мультфильме. Формирование умения соблюдать очередность в процессе разговора.

Активизация речевых высказываний в играх с мягким тканевым мячом. Совершенствование партнерских игровых отношений при соблюдении очередности и правил игры («Съедобное – несъедобное», «Летает - не летает», «Растет- не растет»).

Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета, умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, карточки, символы, игрушки, иллюстрации).

Блок: Подарок для друга.

Обогащение словарного запаса, побуждение к связному высказыванию в процессе обмена «подарками» между учениками. Закрепление умения использовать речевые шаблоны в ситуации общения со сверстником, умения соблюдать вежливость и очередность в процессе разговора.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных средств общения в процессе обыгрывания знакомой сказки «Репка». Учить задавать вопросы партнеру по игре.

Обведение пишущим предметом в тетради различных линий (прямых, волнистых, прерывистых), ориентируясь на образец.

Блок: Любимые считалочки.

Совершенствование артикуляционных и речевых возможностей в процессе повторения и заучивания считалок («На дубу сидит скворец, вот считалочке конец», «Раз, два, три, четыре пять, вышел зайчик погулять» и др.).

Активизация коммуникативных умений в процессе парных игр с использованием знакомых считалок. Учить соблюдать очередность действий и слов в процессе игр с партнером.

Обведение пишущим предметом по контуру геометрических форм в тетради, ориентируясь на образец.

Блок: День рождения (угощение, хоровод, каравай). Любимая песня.

Развитие связной речи, уточнение словарного запаса в процессе обыгрывания праздничных ситуаций, близких к жизненному опыту ребенка. Знакомство и заучивание речевых шаблонов для выражения эмоционального отношения к празднику, формирование подражательных умений в соответствии с сюжетом игры.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных средств в процессе совместных игровых действий со сверстником. Побуждение к исполнению любимой песни в кругу одноклассников под аудиозапись.

Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы (дождь, гроза, шум ветра, шторм), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Графическое изображение элементов природного явления (дождь, гроза, шум ветра, шторм), обозначение словом.

Направление: Диалоги.

Блок: Любимые сказки «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор С. Сутеев).

Прослушивание сказок в устном изложении. Расширение словарного запаса в процессе обыгрывания знакомых сказок. Умение отвечать на вопросы учителя и партнера по игре, умение задавать вопросы однокласснику.

Знакомство со средствами коммуникации для выражения своего согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).

Побуждение к диалогической речи в совместном обыгрывании знакомого сюжета: умение совместно с учителем выполнять игровое действие и задавать вопросы, при этом применять невербальные средства коммуникации (заглядывать в лицо партнеру, обращаться к нему с вопросом, уметь отвечать жестом и словом); подражать действиям и словам взрослого, проявлять самостоятельность использования жестов и речевых высказываний.

Обведение трафарета персонажа знакомой сказки, штриховка изображения.

Блок: Дидактическая игра «Найди клад на острове».

Развитие речевых возможностей в процессе игр с правилами, знакомство с символами пиктограммы. Соотнесение символа с действием или предметом.

Закрепление использования средств для выражения своего согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).

Знакомство с правилами игры, активизация диалогической речи в процессе дидактической игры (куда пойдешь? что найдешь? что нашел? что встретил на пути? И т.д. Учить соблюдать очередность в диалоге с партнером.

Прослушивание аудиозаписей голосов животных (корова, лошадь, коза, собака, кошка, свинья), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке, обозначение словом.

Блок: Загадки - отгадай и нарисуй.

Развитие связной речи и расширение словарного запаса в процессе прослушивания описания (загадок) знакомых предметов, выбор предметной картинки в соответствии с отгадкой, заучивание загадки.

Поддержание интереса к партнерским играм в процессе проведения дидактической игры «Волшебный мешочек».

Использование пишущего предмета: «Нарисуй, что в мешочке?», узнавание и называние изображенных предметов.

Блок: Ярмарка игрушек. Магазин игрушек.

Совершенствование планирующей функции речи, расширение словарного запаса в процессе выбора поделки, ее изготовления и презентации (использовать оригами, конструктор 2-3 части, природный материал 2-3 элемента). Уметь отвечать на вопросы учителя: Что ты хочешь изготовить? Назови, какой материал тебе нужен? Как ты будешь делать? Что получилось?

Активизация коммуникативных умений в процессе организации «ярмарки игрушек». Формирование умения задавать и отвечать на вопросы сверстников (Спроси у Маши, какую игрушку она подготовила для ярмарки?).

Прослушивание аудиозаписей голосов птиц (петух, утка, гусь, ворона), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Обведение контура изображения знакомых птиц, обозначение словом.

Блок: Веселые рисунки: книжка для малышей «Колобок» («Кто сказал мяу», «Под грибом»).

Прослушивание сказки в устном изложении. Формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (Кто главный герой сказки? Кто испек колобка? Где лежал колобок? Куда он покатился? Кого первого в лесу встретил колобок? и т.д.). Формирование умений выбрать эпизод сказки для своего рисунка (Что ты будешь рисовать для книжки? Выбери заготовку). Формирование умений рассказать о том, что сделал (Я нарисовал колобка, он встретил лису).

Активизация связного высказывания в процессе изготовления общей книжки. Обсуждение совместно с учителем подбора последовательности страниц книжки, проявление коммуникативной самостоятельности в презентации своих рисунков для изготовления книжки.

Обведение трафарета персонажа сказки, штриховка изображения. Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: проведение различных линий (от точки до точки) в разных направлениях.

Блок: Театр кукол: «Лунтик пришел в гости». (Би-ба-бо, штоковые игрушки).

Прослушивание и просмотр эпизода сказки о Лунтике. Расширение словаря и формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (Кто такой Лунтик? Откуда он появился на Земле? Что он увидел на земле? Что хотел узнать? И т.д.). Формирование умений отвечать на вопросы учителя, используя невербальные средства общения для ответов на вопросы и речевые штампы.

Поддержание интереса к диалогу с партнером в процессе обыгрывания знакомого персонажа, действуя с куклами Би-ба-бо. Активизация связного высказывания в процессе театрализации эпизода сказки.

Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: проведения линий (от точки до точки) в разных направлениях, обводка трафаретов двух геометрических фигур (треугольника и круга) в заданной последовательности.

Блок: Готовимся к празднику.

Прослушивание сценария праздника в устном изложении. Закрепление словарного запаса речевых высказываний в процессе подготовки к празднику: активизация умений воспроизводить речевые шаблоны, потешки, считалки, рифмовки в соответствии с сюжетом истории.

Формирование самостоятельности в выборе персонажа для участия в празднике, активизация диалогической речи в процессе взаимодействия со сверстниками.

Использование пишущего предмета: обводка трафаретов двух геометрических фигур (треугольника и круга) в заданной последовательности.

Направление: Школьные друзья

Блок: Путешествие по Москве. Звук А.

Презентация о достопримечательностях Москвы, знакомство с символами столицы РФ (Кремль, Красная площадь и т.д.), обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с символами. Знакомство со схемой города, символами и с названиями достопримечательностей. Соотнесение символов со схемой и иллюстрациями.

Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по Москве». Совершенствование партнерских умений в дидактической игре.

Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук А (аквариум, абрикос, автобус, Андрей и т.д.), выделение звука А, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать

предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук А.

Блок: Путешествие в зоопарк. Звук У.

Презентация о животных зоопарке, обогащение словарного запаса в процессе уточнения представлений о животных и их детенышей. Знакомство со схемой зоопарка, символами и с названиями животных. Соотнесение символов со схемой и иллюстрациями.

Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по зоопарку». Совершенствование партнерских умений в дидактической игре, активизация самостоятельности речевых высказываний.

Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук У (утка, ухо, Ульяна и т.д.), выделение звука У, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук У.

Блок: Путешествие на дачу. Звук М.

Презентация о даче, обогащение и расширение словарного запаса в процессе уточнения представлений о природе. Формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (У кого есть дача? Где находится дача? С кем ты едешь на дачу? На чем ты едешь на дачу? Какие деревья растут на твоей даче? Какие кустарники на твоей даче? Какие цветы растут на даче? И т.д.). Формирование умений отвечать на вопросы учителя, используя простую фразу и речевые штампы (У нас на даче растут).

Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатных игр «В саду и в огороде», «В лесу и в саду», «Съедобное- несъедобное» и др. Совершенствование партнерских умений в играх с правилами, активизация самостоятельности речевых высказываний.

Прослушивание слов, начинающихся на звук М (мама, машина, магазин, мышка и т.д.), выделение звука М, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук М.

Блок: Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.

Прослушивание истории учителя в устном изложении. Расширение словарного запаса в процессе знакомства с речевыми высказываниями в будущей форме (я мечтаю поехать в деревню, я мечтаю провести лето с бабушкой на даче, я мечтаю научиться плавать, я мечтаю летом собирать грибы, я мечтаю о велосипеде и т.д.). Формирование умения зафиксировать свои желания в конкретных высказываниях.

Активизация диалогической речи в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по России». Совершенствование партнерских умений в играх с правилами, активизация самостоятельности речевых высказываний.

Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук О (окно, обезьяна, очки, Оля и т.д.), выделение звука О, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук О.

Блок: Путешествие по стране. Звуки А, У, М, О.

Презентация о городах России (Санкт-Петербург, Тула, Ярославль и т.п.) обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с символами и достопримечательностями городов, маршрутом и средствами транспорта. Соотнесение символов с иллюстрациями конкретного города. Формирование умения выражать свое пожелание различными средствами коммуникации (вербально и невербально) - «Я хочу посетить город Тулу» и т.д.

Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по России». Совершенствование партнерских умений в играх с правилами.

Закрепление знакомых звуков в графическом изображении, обведение трафаретов букв. Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.

Блок: Мой город (Мой край). Звуки А, У, М, О.

Презентация о местности, в которой живут дети; обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с символами и достопримечательностями своей местности, словами-выражениями гордости и патриотизма. Знакомство с иллюстрациями достопримечательностей и их названиями.

Закрепление использования различных коммуникативных средств в игровых диалогах (игра «Путешествие по России»). Закрепление партнерских умений в играх с правилами.

Закрепление знакомых звуков с графическим изображением букв, обведение трафаретов букв. Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.

2 КЛАСС

Раздел «Коммуникация».

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания

звук (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Ответы на вопросы звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением. Прощание с собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Зависимая коммуникация: формирование, интерпретация и формулирование сообщения с помощью партнера. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Раздел « Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации ».

Импрессивная речь

Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. Наблюдение за действиями учителя. Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки, одежда, обувь, овощи, фрукты, транспорт и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо,

весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание предложений.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством мануальных знаков и графических символов при помощи зависимой или независимой коммуникации. Сообщение имён членов семьи посредством зависимой или независимой коммуникации. Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов (игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт и др.).

Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения обобщающих понятий (игрушки, одежда, обувь, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, и др.).

Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова, графического символа или мануального знака для обозначения слова,

указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др. Составление простых предложений с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

Работа над содержанием сказки «Репка» с использованием графического, предметного символа или мануального знака, пиктограмм, картинок.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Чтение

Основными видами работы являются беседы; прослушивание коротких стихотворений, загадок, скороговорок. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ. Развитие слухового восприятия и речевого слуха является основой для усвоения звуков речи. Обучающийся учится различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д., практически знакомятся с понятиями *слово*, *звук*; учатся составлять предложения с использованием картинок и графических схем, выделять отдельные звуки и буквы в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Программа данного раздела состоит из следующих разделов:

- неречевые звуки;
- речевые звуки;
- слово;
- предложение;
- повторение.

Письмо

Формирование технических навыков: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма.

Программа по письму:

1. Рисование фигуры по шаблону с последующим закрашиванием.
2. Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием.
3. Рисование прямых вертикальных линий.
4. Рисование прямых горизонтальных линий.
5. Рисование прямых наклонных линий.
6. Печатание букв А, О, У, М, Х, С, слов по шаблону.
7. Повторение.

3 КЛАСС

Раздел «Коммуникация»

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом). Ответы на вопросы звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Зависимая коммуникация: формирование, интерпретация и формулирование сообщения с помощью партнера. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Импрессивная речь

Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, брат, бабушка, дед). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки, одежда, обувь, овощи,

фрукты, транспорт и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание предложений.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, брат, бабушка, дед Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством мануальных знаков и графических символов при помощи зависимой или независимой коммуникации. Сообщение имён членов семьи посредством зависимой или независимой коммуникации. Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов (игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт и др.).

Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения обобщающих понятий (игрушки, одежда, обувь, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, и др).

Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др. Использование напечатанного слова, графического символа или мануального знака для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др. Составление простых предложений с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

Работа над содержанием сказки «Теремок» с использованием графического, предметного символа или мануального знака. пиктограмм, картинок.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Чтение

Основными видами работы являются беседы; прослушивание коротких стихотворений, загадок, скороговорок. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ. Развитие слухового восприятия и речевого слуха является основой для усвоения звуков речи. Обучающийся учится различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д., практически знакомятся с понятиями *слово*, *звук*; учатся составлять предложения с использованием картинок и графических схем, выделять отдельные звуки и буквы в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Письмо

Формирование технических навыков: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма.

Программа по письму:

1. Рисование фигуры по шаблону с последующим закрашиванием.
2. Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием.
3. «Письмо» точек пальцем на манке или песке, фломастерами, маркерами на листе бумаги

4. «Письмо» горизонтальных и вертикальных, линий пальцем на манке или песке, фломастерами, маркерами на листе бумаги, на грифельной доске мелом, на листке бумаги
5. Печатание букв А, О, У, М, Х,С, Ш,Л,Ы,Н слов по шаблону.
6. Повторение.

4 КЛАСС

Раздел «Коммуникация»

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Приветствие собеседника словом. Привлечение к себе внимания словом. Выражение своих желаний словом. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом. Выражение согласия (несогласия) словом. Выражение благодарности словом. Прощание с собеседником словом. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на

вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Импрессивная речь.

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, указывающих на предмет и его признак (я, он, мой, твой и др.) Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за, и др.) Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержание текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) , указывающих на предмет и его признак (я, он, мой, твой и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за, и др.) Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

Раздел «Чтение и письмо»

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв) Р, К, П, Т. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 (ДОП.) КЛАСС

№	Тема	Количество часов
1-3	Учитель и ученик <i>Приветствие взрослого.</i> - Сюжетно-ролевая игра «Приветствие». - Чтение сказки «Репка» - Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	3 1 1 1
4-6	<i>Приветствие сказочных персонажей.</i> - Чтение и инсценирование сказки «Колобок» - Чтение и инсценирование сказки «Теремок» - Предметно-игровые действия со сказочными персонажами	3 1 1 1
7-8	<i>Я и мое имя, моя фотография.</i> - Мое имя, моя фотография. - Пальчиковые игры с речевым сопровождением	2 1 1
9-10	<i>Моя любимая игрушка.</i> - Прослушивание коротких сказок, выбор сказочных персонажей - Выполнение предметно-игровых действий с игрушками	2 1 1
11-13	<i>Моя любимая сказка, драматизация сказки.</i> - Обыгрывание любимых детских сказок - В гостях у любимой сказки.	3 1 2
14-16	<i>Моя любимая игра.</i> - Подвижные игры «Дождик, дождик – кап, кап, кап!», «Добрый зонтик» - Настольные игра «Лото» - Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери »	3 1 1
17-20	<i>Мои желания.</i> - Мои желания и потребности - Способы обращения за помощью - Выполнение графических заданий	4 1 1 2
21-24	<i>Мне нравится.</i> - Игровая ситуация «Режим дня» - «Что такое хорошо и что плохо» - Выполнение графических заданий	4 1 1 2
25-26	Ученик-учитель Сверстник <i>Приветствие сверстника (узнавание).</i>	2

	- Приветствие сверстника.	1
	- Совместные игры с мячом.	1
27-28	<i>Имена людей.</i>	2
	- Мои друзья, их фотографии	1
	- Совместные игры со сверстниками	1
29-31	<i>Игрушки нашего класса.</i>	3
	- Предметно-игровые действия с игрушками и речевым сопровождением	1
	- Игровые действия по речевой инструкции учителя	1
	- Раскрашивание предметного изображения	1
32-33	<i>Вместе слушаем сказки.</i>	2
	- Прослушивание и обыгрывание сказки «Кто сказал мяу»	1
	- Дидактические игры «Кто в гости пришел?», «Кто спрятался»	1
34-38	<i>Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).</i>	5
	- Проговаривание считалок	1
	- Настольно-печатные игры	2
	- Раскрашивание предметного изображения разноцветными карандашами	2
39-40	<i>Наш класс (фотоальбом)</i>	2
	- Наш класс, узнавание сверстников по действиям на фотографиях.	1
	- Подвижная игра «Кто тебя позвал?»	1
41-44	<i>Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии).</i>	4
	- Предметно-игровые действия с учителем.	1
	- Подвижные игры, посвященные Новому году.	1
	- Дидактические игры на различение звуков и шумов окружающей действительности	2
45-50	Ученик-сверстник	6
	<i>Приглашение к взаимодействию.</i>	
	- Совместные игровые и бытовые действия	1
	- Совместная деятельность по инструкции учителя	2
	- Выполнение заданий учителя в парах	1
	- Дидактические игры, на различение определенных слов (длинные, короткие слова)	2
51-58	<i>Лепим вместе.</i>	8
	- Лепка предметов округлой формы «Колобок», «Овощи»	4
	- Выбор материала для лепки по инструкции учителя	1
	- Графические задания на листе бумаги	1
	- «Дорисуй»	1
	- Обведение предметов по трафаретам	1
59-64	<i>Строим вместе.</i>	6
	- Совместные постройки со сверстником: дом, улица	2
	- Выбор материала для постройки по инструкции учителя.	2
	- Дидактические игры направленные на различение определенных слов (длинные и короткие)	2

65-71	<i>Рисуем вместе.</i> - Раскрашивание рисунков по сюжетам знакомых сказок. - Коллективная работа «Зима» - Дидактические игры, направленные на различение определенных слов (длинные, короткие слова)	6 2 2 2
72-83	<i>Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.)</i> - Проговаривание считалок для игр. - Настольные игры «Детское лото», «Детское домино». - Подвижные игры «Поезд», «Самолет» - Выполнение графических заданий на листе бумаги. - Графическое задание «Дождливая погода». - Графическое задание «Весенняя пора». - Графическое задание «Весенняя лужайка»	12 2 3 3 1 1 1 1
84-93	<i>Готовимся к празднику. Участвуем в празднике.</i> - Выполнение поделок, посвященных дню Победы. - Слушание рассказов и стихов, посвященных дню Победы. - Изготовление поделок по теме «Лето» - Подготовка к празднику, посвященного окончанию года	10 2 2 2 4
94-99	<i>Помоги другу.</i> - Выполнение совместных поручений учителя - Работа в парах для выполнения поручения. - Прослушивание фрагментов аудиозаписей знакомых сказок	6 2 2 2

1 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов
	<i>Наш класс</i>	
1	«Здравствуй школа!» Школьные принадлежности.	1
2	Приветствие (прощания) друг друга. Игровые действия с мячом.	1
3	«Воспоминания о лете».	1
4	«Летние явления природы». Обводка цветными карандашами по штрих-пунктиру изображений цветов радуги, их называние.	1
5	«Мои одноклассники». Узнай одноклассника по описанию, по голосу. Разучивание пальчиковых игр.	1
6	Прослушивание текстов с подбором иллюстраций главного персонажа («Лунтик на Земле»)	1
7	«Сказочная страна».	1
8	«Моя любимая сказка». Драматизация сказки «Теремок».	1
9	Раскладывание трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов (зайка, колобок, лиса, Лунтик и т.д.)	1
10	<i>Совместные дела</i> Интересные истории. Составление интересной истории по	1

	серии сюжетных картинок. Рисование персонажа истории по трафарету	
11	Игра «Колечко- колечко».	1
12	Соотнесение цветных иллюстраций с черно-белым графическим изображением сюжета сказки.	1
13	Расположение трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, вверху, внизу).	1
14	Аппликация из сухих листьев	1
15	Детское лото «Что растет в лесу, что в саду?».	1
16	Детское домино	1
17	Узнавание предмета по контурному изображению, обведение по контуру, штриховка	1
18	«Любимая игрушка». Представление-презентация любимой игрушки	1
19	Дидактическая игра «Угадай, чья игрушка?»	1
20	Прослушивание текстов с подбором иллюстраций главного персонажа («Лунтик на Земле»).	1
21	Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков бытовых предметов, их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	1
22	«Любимые мультфильмы» Просмотр фрагментов мультфильмов.	1
23	Игра с мягким тканевым мячом с речевым сопровождением. Игра «Съедобное – несъедобное.	1
24	Игра с мягким тканевым мячом с речевым сопровождением. Игра «Летает - не летает». Игра «Растет-не растет.	1
25	Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета.	1
26	«Подарки для друга».	1
27	Обыгрывание сказки «Репка».	1
28	Обведение пишущим предметом в тетради различных линий (прямых, волнистых, прерывистых), ориентируясь на образец.	1
29	Разучивание считалки «На дубу сидит скворец, вот считалочке конец».	1
30	Разучивание считалки «Раз, два, три, четыре пять, вышел зайчик погулять».	1
31	Обведение пишущим предметом по контуру геометрических форм в тетради, ориентируясь на образец.	1
32	День рождение. Знакомство и заучивание речевых шаблонов для выражения эмоционального отношения к празднику, формирование подражательных умений в соответствии с сюжетом игры.	1
33	Совместных игровых действий со сверстником. «Каравай»	1
34	Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений	1

	природы (дождь, гроза, шум ветра, шторм).	
35	Графическое изображение элементов природного явления (дождь, гроза, шум ветра, шторм), обозначение словом.	1
36	Диалоги. «Любимые сказки»	1
37	Чтение сказки «Кто сказал мяу?».	1
38	Чтение сказки «Под грибом» (автор С. Сутеев).	1
39	Знакомство со средствами коммуникации для выражения своего согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).	1
40-41	Обводка по трафарета персонажа знакомой сказки, штриховка изображения.	2
42-43	Закрепление использования средств для выражения своего согласия (несогласия), удовольствия (не удовольствия).	2
44	Дидактическая игра «Найди клад на острове».	1
45	Прослушивание аудиозаписей голосов животных.	1
46-47	Узнавание животных по звуку и соотнесение с предметным изображением на картинке, обозначение словом.	2
48-49	Дидактическая игра «Отгадай и нарисуй», выбор предметной картинки в соответствии с отгадкой.	2
50-51	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».Использование пишущего предмета: «Нарисуй, что в мешочке?», узнавание и называние изображенных предметов.	2
52	Оригами «Собака».	1
53	Оригами «Кошка».	1
54	Игра «Собери конструктор».	1
55	Аппликация из природного материала.	1
56-57	Прослушивание аудиозаписей голосов птиц. Узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	2
58-59	Обведение контура изображения знакомых птиц, обозначение словом.	2
60	Веселые рисунки: книжка для малышей «Колобок». Прослушивание сказки «колобок» в устном изложении.	1
61-62	«Рисунок для книжки" Обведение трафарета персонажа сказки, штриховка изображения.	2
63-64	Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: проведений различных линий (от точки до точки) в разных направлениях.	2
65-66	Прослушивание и просмотр эпизода сказки о Лунтике.	2
67-68	Обыгрывание знакомого персонажа, действуя с куклами Би-ба-бо.	2
69-70	Ориентировка на тетрадном листе бумаги: проведений линий (от точки до точки) в разных направлениях	2
71	Обводка трафаретов двух геометрических фигур (треугольника и круга) в заданной последовательности.	1

72	<i>Школьные друзья</i> «Путешествие по Москве».	1
73-74	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук А. Выделение звука А в слове, соотнесение с печатным и строчным изображением.	2
75-76	Дифференциация предметных изображения, в названии которых имеется или не имеется звук А.	2
77	«Путешествие в зоопарк».	1
78-79	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук У .	2
80-81	Выделение звука У в слове, соотнесение с печатным и строчным изображением.	2
82	Дифференциация предметных изображений, в названии которых имеется или не имеется звук У.	1
83	«Путешествие на дачу».	1
84	Настольно-печатные игры «В саду и в огороде»	1
85	Настольно-печатные игры «В лесу и в саду»	1
86-87	Прослушивание слов, начинающихся на звук М.	2
88-89	Выделение звука М, соотнесение с печатным и строчным изображением.	2
90-91	Дифференциация предметных изображений, в названии которых имеется или не имеется звук М.	2
92	Прослушивание истории учителя о лете.	1
93	Знакомство с речевыми высказываниями в будущей форме (я мечтаю поехать в деревню, я мечтаю провести лето с бабушкой на даче)	1
94	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук О.	1
95-96	Выделение звука О, соотнесение с печатным и строчным изображением.	2
97	«Путешествие по стране». Звуки А, У, М, О	1

98	Мой город (Мой край). Звуки А, У, М, О.	1
99	Закрепление знакомых звуков с графическим изображением букв, обведение трафаретов букв.	1
100	Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.	1
101-102	Повторение пройденного.	2

2 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Урок знаний.	1
2	Упражнения на мелкую моторику с шариком су-джок.	1
3	Игра «Угадай, кто позвал».	1
4	Разучивание артикуляционных упражнений	1
5	Пальчиковый театр «Теремок».	1
6	Рисование по образцу прямых, волнистых и прерывистых линий.	1
7	Обводка по контуру геометрических форм, ориентируясь на образец.	1
8	Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы.	1
9-10	Соотнесение звуков явлений природы с предметными изображениями на картинках.	2
11	Дидактическая игра «Найди пару листику»	1
12	Любимая игрушка.	1
13	Сюжетно-ролевая игра «Уложим куклу спать»	1
14	Знакомство с буквой А. Конструирование буквы из ниток, пластилина и крупы.	1
15	Печатание буквы А по шаблону.	1
16-17	Выделение звука А в названиях предметных картинок.	2
18	Прослушивание аудиозаписей голосов животных, их соотнесение с предметным изображением на картинке.	1
19	Прослушивание аудиозаписей голосов птиц, их соотнесение с предметным изображением на картинке.	1
20	Обведение контура изображений знакомых птиц, обозначение словом.	1
21	Обводка по контуру и штриховка геометрических фигур.	1
22	Малоподвижные игры «Ква-ква», «Кто пройдет тише».	1
23	Ориентировка на листе бумаги: проведение линий от точки до точки в разных направлениях.	1

24	Обведение трафарета треугольника и круга в заданной последовательности, ориентируясь на образец.	1
25	Проведение линий от точки до точки в разных направлениях, ориентируясь на образец.	1
26	Обведение трафарета прямоугольника и овала в заданной последовательности, ориентируясь на образец.	1
27	Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Отгадывание загадок о животных по картинкам.	1
28-29	Знакомство с буквой У. Конструирование буквы из ниток, пластилина и крупы.	2
30	Печатание буквы М по шаблону.	1
31	Выделение звука У в названиях предметных картинок.	1
32	Игра с мячом «Найди букву».	1
33-34	Знакомство с буквой М. Конструирование буквы из ниток, пластилина и крупы.	2
35	Печатание буквы М по шаблону.	1
36	Выделение звука М в названиях предметных картинок.	1
37-38	Печатание обратных слогов АМ, УМ по контуру, нарисованному учителем	2
39	Кукольный театр «Заюшкина избушка».	1
40-41	Составление предложений по условно-графической схеме.	2
42	Игра «Собери букву».	1
43-44	Знакомство с буквой О. Конструирование буквы из ниток, пластилина и крупы.	2
45	Печатание буквы О по шаблону.	1
46	Выделение звука О в названиях предметных картинок.	1
47-48	Повторение: выделение звуков А, У, М, О и соотнесение их с графическим изображением.	2
49	Прослушивание сказки «Маша и медведь». Работа над содержанием сказки.	1
50-52	Графические упражнения «Буквы на просвет».	3
53-54	Условно – графическая фиксация предложений.	2
55	Раскрашивание фигур с опорой на рисунок. Композиции из двух фигур.	1
56-58	Печатание обратных слогов АМ, УМ, ОМ по шаблону.	3
59	Композиции из геометрических фигур. Контурные изображения фигур.	1
60	Упражнения в ориентировке на строке.	1
61-62	Составление предложений по схеме: кто? Что делает? По сюжетным картинкам	2

63	Отгадывание загадок об овощах и фруктах по картинкам.	1
64-65	Конструирование, печать букв А, О, У, М.	2
66	Рисование вертикальных линий по начальной точке. Произвольное рисование вертикальных линий.	1
67	Дидактическая игра «Чей малыш», игра в лото «Животные».	1
68-69	Знакомство с буквой Х. Конструирование буквы из ниток, пластилина и крупы.	2
70	Печатание буквы Х по шаблону.	1
71	Выделение звука Х в названиях предметных картинок.	1
72-74	Печатание прямых слогов с изученными буквами (МА, ХО и т.д.)	3
75	Рисование простых фигур с помощью трафарета.	1
76	Разучивание пальчиковых упражнений.	1
77-78	Дописывание недостающих элементов букв	2
79-80	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	2
81	Экскурсия в зоопарк. Упражнения в звукоподражании голосам диких животных.	1
82-83	Написание простых слов с изученными буквами- МАМА, АУ, УА, АМ по контуру.	2
84	Понимание слов и обобщающих понятий, обозначающих предметы одежды. Называние (употребление) слов, обозначающих предметы одежды.	1
85	Употребление звукоподражания при слушании любимых сказок. Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки.	1
86-87	Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний, обозначающих действия с одеждой.	2
88-89	Знакомство с буквой С. Конструирование буквы из ниток, пластилина и крупы.	2
90	Печатание буквы С по шаблону.	1
91	Выделение звука С в названиях предметных картинок.	1
92	Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (педагогов).	1
93	Штриховка «Звездочка». Обводка по шаблону букв А, О, У, М, С, Х.	1
94	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1
95	Упражнение «Слушай стишок и показывай картинку».	1
96	Понимание слов, обозначающих действие предмета	1

97	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикулярного аппарата. Произношение звуков А, У, О.	1
98-99	Составление слогов и слов с изученными буквами из магнитной азбуки.	2
100	Просмотр видеоролика о Тольятти с последующим обсуждением.	1
101	Работа по сюжетной картине «Здравствуй, лето!»	1
102	Повторение изученного за год	1

3 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	«Здравствуй, школа!»	1
2	Аудиальные упражнения «Слушай и показывай»	1
3	Игровые упражнения с крупной «Найди клад»	1
4	Повторение: выделение звуков А, У, М, О, Х, С и соотнесение их с графическим изображением.	1
5	Повторение. Печатание букв А, О, У, М, С, Х по шаблонам.	1
6	«Письмо» слогов и слов с изученными буквами по контуру, нарисованному учителем.	1
7-8	Знакомство с буквой Ш. Конструирование буквы из ниток, пластилина и крупы.	2
9	Печатание буквы Ш по шаблону.	1
10	Выделение звука Ш в названиях предметных картинок.	1
11-12	Составление и «чтение» обратных и прямых слогов с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	2
13-14	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	2
15	Работа с фразовым конструктором «Школьные предметы»	1
16	Сюжетно- ролевая игра «Чаепитие»	1
17-18	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	2
19	Упражнение «Слушай стишок и показывай картинку».	1
20	Слушание сказки В. Сутеева «Кораблик».	1
21	Дидактическая игра «Собери портфель».	1
22	Прослушивание аудиозаписей голосов животных и соотнесение их с предметным изображением на картинке.	1
23	Малоподвижные игры «Кто разбудил медведя», «Бабочка».	1
24	Слушание сказки «Колобок».	1
25-26	Знакомство с буквой Ы. Конструирование буквы из ниток, пластилина и крупы.	2

	Печатание буквы Ы по шаблону.	
27	Выделение звука Ы в названиях предметных картинок.	1
28	Словесное упражнение «Один- много»	1
29	Составление и «чтение» обратных и прямых слогов с	1
30-31	изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	2
	Упражнения с камушками «марблс» «Украшаем ёлочку»	
32	Печатание открытых и закрытых слогов с изученными	1
33	буквами.	1
	Работа по сюжетной картине «Пришла зима».	
34	Узнавание и воспроизведение гласных А, О, У, Ы на основе	1
35	воспроизведения их беззвучной артикуляции	1
	Дидактическая игра «Найди букву»	
36	Экскурсия в школьную столярную мастерскую.	1
37	Пальчиковый театр «Теремок»	1
38	Рисование вертикальных линий по начальной точке и в	1
39	произвольном порядке.	1
	Визуальные упражнения «Слушай и показывай»	
40	Рисование по трафаретам с последующими штриховкой и	1
41	раскрашиванием.	1
	Употребление звукоподражания при слушании любимых	
42	сказок. Воспроизведение доступным способом слов и действий	1
	по сюжету сказки.	
	Сюжетно- ролевая игра «Оденем куклу на прогулку»	
43	Дидактическая игра «Найди пару варежке»	1
44	Знакомство с буквой Л. Конструирование буквы из ниток,	1
45-46	пластилина и крупы.	2
	Печатание буквы Л по шаблону.	
47	Выделение звука Л в названиях предметных картинок.	1
48	Составление и «чтение» обратных и прямых слогов с	1
49-50	изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	2
	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	
51-52	Дидактическая игра «Найди букву»	2
53	Настольный театр «Репка»	1
54	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1
55	Условно – графическая фиксация предложений.	1
56-57	Разучивание потешек с движениями «Сорока- сорока»,	2
58	«Ладушки» и др.	1
	Дидактическая игра «Светофор»	
59	Знакомство с линейкой. Разлиновывание листа по линейке	1
60	Разучивание пальчиковых упражнений	1

61-62	Обводка и штриховка по трафаретам	2
63	Словесная игра «Овощи и фрукты, разные продукты»	1
64	Повторение. Составление и «чтение» обратных и прямых	1
65-66	слогов с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	2
67-68	Повторение. Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	2

4 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	«Здравствуй, школа!»	1
2	Урок- игра «Покажи, кто?»	1
3	Сказка про имена.	1
4	Игровое упражнение «Повтори за мной»	1
5	Повторение. Узнавание и воспроизведение гласных А, О, У, Ы на основе воспроизведения их беззвучной артикуляции.	1
6	Работа с фразовым конструктором «Семья».	1
7-8	Повторение. Составление и «чтение» обратных и прямых слогов с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	2
9-10	Повторение. Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	2
11	Урок - экскурсия «Осень».	1
12	Разучивание отрывка стихотворения К. Чуковского «Телефон».	1
13-14	Знакомство с буквой Р. Конструирование буквы из ниток, пластилина и крупы.	2
15	Печатание буквы Р по шаблону.	1
16	Выделение звука Р в названиях предметных картинок.	1
17-18	Составление и «чтение» обратных и прямых слогов с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	2
19-20	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	2
21	Обобщающая категория «Игрушки».	1
22	Совместное с педагогом договаривание стихов А. Барто из цикла «Игрушки»	1
23	Графические действия с использованием элементов изученных букв: обводка, штриховка, печатание букв и слов.	1
24	Игра «Послушай и повтори».	1
25-26	Знакомство с буквой К. Конструирование буквы из ниток,	2

	пластилина и крупы.	
27	Печатание буквы К по шаблону или контуру, нарисованному учителем.	1
28	Выделение звука К в названиях предметных картинок.	1
29-30	Составление и «чтение» обратных и прямых слогов с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	2
31-32	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	2
33	Игра- имитация «Колобок».	1
34-35	Обобщающая категория «Одежда, обувь».	2
36-37	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2
38-39	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	2
40	Кто и как подаёт голос? (корова, собака, кошка). Чтение коротких стихотворений, где обыгрываются голоса животных.	1
41-42	Знакомство с буквой П. Конструирование буквы из ниток, пластилина и крупы.	2
43	Печатание буквы П по шаблону или контуру, нарисованному учителем.	1
44	Выделение звука П в названиях предметных картинок.	1
45-46	Составление и «чтение» обратных и прямых слогов с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	2
47-48	Обобщающая категория «Птицы».	2
49-51	Условно – графическая фиксация предложений.	3
52	Разучивание пальчиковых упражнений.	1
53	Употребление звукоподражания при слушании любимых сказок. Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки.	1
54	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	1
55	Составление сказки «Репка» по картинке. Подбор слов к картинкам.	1
56	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1
57-58	Знакомство с буквой Т. Конструирование буквы из ниток, пластилина и крупы.	2
59	Печатание буквы Т по шаблону или контуру, нарисованному учителем.	1
60	Выделение звука Т в названиях предметных картинок.	1
61	Рассказывание сказки «Теремок» по опорным картинкам.	1
62	Словесная игра «Найди и назови»	1
63-64	Повторение. Составление и «чтение» обратных и прямых слогов с изученными буквами. Закрепление пройденного	2

	материала.	
65-66	Повторение. Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	2
67	«Здравствуй, лето!»	1
68	Дидактическая игра «Читающие котики».	1