

Кейс – отзыв наставляемого от наставника

Форма наставничества: учитель-логопед – учитель-логопед

Модель: учитель – вновь прибывший специалист

Дано (портрет наставляемого)

Бритвич М.И., начинающий специалист (учитель), имеющий малый опыт работы. Испытывает трудности при выстраивании учебных занятий с детьми с умственной отсталостью, имеющих тяжелые, множественные нарушения развития.

Марине Ивановне необходима профессиональная помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в освоении функциональных обязанностей учителя - логопеда, реализующего АООП УО; в ознакомлении с документацией, которая ведется в ГБОУ школе - интернате № 3 г.о. Тольятти.

Надо (цель и результат)

Для реализации поставленных целей и задач было проведено анкетирование начинающего специалиста, что определило выбор тем для составления индивидуального маршрута. В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок своевременно проведена консультация по ведению школьной документации, а также ознакомила с нормативно - правовой базой. Были выявлены определённые затруднения при ведении документов строгой отчётности, составлении рабочих программ, заполнении журналов. Также определены некоторые трудности при составлении поурочных планов, где отсутствовала четкая структура урока.

Кто нам нужен (портрет наставника)

Пушкарёва Ю.А., опытный учитель-логопед высшей квалификационной категории, имеет высшее профессиональное образование по направлению «Олигофренопедагог. Учитель-логопед по специальности Олигофренопедагогика». Более 20 лет работает учителем-логопедом ГБОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти. Принимает активное участие в конкурсах профессионального мастерства. Представляет опыт

работы на уровне ОО и за его пределами. Являясь учителем-логопедом, Юлия Александровна передает свой профессиональный опыт и мастерство Бритвич Марине Ивановне, видя в ней успешного преемника.

Оцениваемые результаты

Улучшение психоэмоционального фона наставляемого (опрос/анкета). Марина Ивановна провела серию открытых уроков. Прошла курсы повышения квалификации, активно участвовала в семинарах и вебинарах.

Этапы реализации программы.

1. Подготовка для запуска условий программы

На основании анкетирования и личной беседы, выяснили проблемы, которые необходимо устранить и составили совместный план работы на текущий год.

2. Профессиональное развитие начинающего специалиста

Работа начинающего специалиста на данном этапе включает следующие формы:

- самообучение (наставляемый составляет план по самообразованию)
- участие в вебинарах, семинарах, конференциях
- участие в мероприятиях, организованных в ОО

3. Совместная работа наставника с наставляемым

По мере необходимости педагоги встречаются в свободное от уроков время. Наставник отвечает на вопросы наставляемого, делится с ним наработками, идеями проведения занятий, методической литературой. Параллельно выслушиваются проблемы наставляемого и даются советы, исходя из опыта, что сделать и какие мероприятия провести. Наставник координирует участие наставляемого в различных мероприятиях, оказывает консультационную помощь при подготовке к занятиям.

4. Оценка деятельности наставника

Деятельность наставника в работе с начинающим педагогом считается эффективной, если начинающий педагог овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной

деятельности; проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства тревоги и неуверенности; показатели качества коррекционно-развивающих занятий находятся на базовом уровне.

5. Результаты

Наставляемый учитель-логопед изучил методическую литературу, нормативные документы ОО. Регулярно является участником вебинаров, проходит курсы повышения квалификации. Провел серию открытых занятий, мастер-классов на уровне школы. Начинаящим специалистом проведен открытый урок. Марина Ивановна посещает уроки наставника и других опытных коллег.

6. Завершение работы наставничества.

Пушкарева Ю.А. и Бритвич М.И. встречаются с куратором (заместителем директора по УВР), рассказывают о своих успехах и готовности к проведению открытого урока. Куратор также фиксирует психологическое состояние и уровень гибких навыков наставляемого.

Администрация организует серию открытых уроков, на которых участники демонстрируют результат своего взаимодействия. Бритвич М.И. оценивают (администрация, коллеги), отмечая, что уровень ее педагогического мастерства совершенствуется и растет.

Администрация оформляет итоги наставнической программы в кейсы, публикует их на сайте, где рассказывает о положительных результатах программы.