

Кейс-отзыв «Наставник – наставляемый»

Форма наставничества: педагог-педагог

Ролевая модель: педагог - молодой специалист

Дано (портрет наставляемого)

Слюсарева Марина Александровна 07.06.1976 г.р., молодой специалист без опыта работы с детьми ОВЗ, ТМНР. Имеет законченное высшее профессиональное образование переподготовки с 19.05.2025 г. («Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы», направление подготовки «Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»)

Марине Александровне необходима профессиональная помощь и поддержка в вопросах:

- профессиональной адаптации;
- применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей с ОВЗ;
- применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми с ОВЗ (РАС, ДЦП, синдром Дауна, ТМНР)
- в освоении функциональных обязанностей учителя, реализующего АООП УО (2 вариант и 1 варианта);
- оптимизации взаимодействия с родителями (согласование позиций учителя и родителей по актуальным вопросам обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ; преодоление возможных кризисных ситуаций; оказание консультативной и методической помощи родителям и т.д.);
- работы с документацией педагога ГБОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти.

Надо (цель и результат)

Цель реализации программы наставничества: повышение эффективности профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество.

Ключевые задачи:

- адаптация наставляемого к профессиональной деятельности, корпоративной культуре образовательной организации;
- обеспечение профессионального развития наставляемого, закрепления в профессиональной деятельности.

На основании результатов диагностики по профессиональной адаптации, Марина Александровна демонстрирует снижение уровня тревоги и стресса во время организации образовательного процесса, общения с детьми с ОВЗ, их родителями, коллегами, специалистами и администрацией ОО. Педагог имеет четкие представления о профессиональном стандарте педагога, реализующего АООП УО (1 вариант и 2 вариант). Ведет документацию в соответствии со своими должностными обязанностями: рабочие программы учебных предметов / коррекционных курсов, специальные индивидуальные программы развития (СИПРы), индивидуальные карты развития обучающихся, журналы учета успеваемости обучающихся в соответствии со своей тарификацией.

Слюсарева М.А. принимает активное участие в школьном методическом объединении учителей обучения на дому, вебинарах, семинарах для учителей обучения на дому, проходит различные курсы повышения квалификации, демонстрирует успехи при проведении открытых уроков, участиях в профессиональных конкурсах, как учитель, также принимает участие в конкурсах с учащимися.

Кто нам нужен (портрет наставника)

Подунайчук Ольга Григорьевна - опытный педагог высшей квалификационной категории, имеющий педагогическое образование. Принимает активное участие в конкурсах профессионального мастерства. Представляет опыт работы на уровне ОО и за

его пределами. Имея большой опыт работы с детьми с ТМНР, Ольга Григорьевна передает свой профессиональный опыт и мастерство начинающему учителю Слюсаревой Марине Александровне.

Оцениваемые результаты

Работа с начинающим педагогическую деятельность специалистом ведется в соответствии с планом, составленным в начале учебного года. План работы наставника с наставляемым включает в себя проведение индивидуальных консультаций; обучающих, мотивационных и методических мероприятий; взаимопосещение уроков.

Во время реализации программы наставничества для наставляемого были организованы теоретические занятия по вопросам:

- ведения рабочей документации;
- постановки задач урока, занятия;
- составления рабочих программ, календарно-тематического планирования; конспекта и технологической карты урока;
- работы с родителями (согласование позиций учителя и родителей по актуальным вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; преодоление возможных кризисных ситуаций; оказание консультативной и методической помощи родителям и т.д.);
- соблюдения санитарно-гигиенических требований к уроку;
- самоанализа урока/занятия в соответствии с ФГОС УО;
- соблюдения методических требований к современному уроку;
- нивелирования возникающих трудностей в работе начинающего педагога;
- работы с цифровыми образовательными ресурсами.

Целенаправленная работа наставника создаёт условия для активного включения начинающего учителя в учебно-воспитательный процесс школы, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Этапы реализации программы.

1. Подготовка для запуска условий программы.

Педагогический коллектив ГБОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти проинформирован о возможном участии в программе в качестве наставников и наставляемых. Ценности и возможности программы наставничества донесены до педагогов. Участники программы замотивированы.

2. Формирование базы наставляемых.

Проведён опрос педагогического коллектива на предмет профессиональных затруднений. Проведено психологическое тестирование молодых специалистов и вновь прибывших педагогов с целью выявления профессиональных дефицитов / затруднений в разрезе реализации трудовых функций, заложенных в профессиональном стандарте образовательной организации.

3. Формирование базы наставников.

Оценены слабые профессиональные стороны молодых специалистов и сильные стороны педагогов-наставников. В результате данной оценки для Марины Александровны подобрана кандидатура педагога-наставника Подунайчук О.Г., который будет способствовать успешной адаптации молодого специалиста к профессиональной деятельности и корпоративной культуре образовательной организации.

4. Отбор и обучение наставников.

В связи с тем, что уровень профессионального мастерства предполагаемой кандидатуры наставника высокий, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, ознакомили с программой наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

5. Формирование наставнических пар.

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от

наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. Таким образом, на педагогическом совете была закреплена пара: Подунайчук О.Г. (наставник) – Слюсарева М.А. (наставляемый).

6. Организация работы наставнических пар

Подунайчук О.Г. и Слюсарева М.А. во время первой консультации в присутствии куратора подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы, сформировали профессиональный трек развития наставляемого.

6.1. Этап совместной работы наставника и наставляемого

Данный этап предполагал:

- проведение цикла мотивационных / обучающих мероприятий;
- создание условий для практической отработки наставляемым полученных знаний в образовательном процессе;
- контроль и оценку профессиональной деятельности наставляемого, осуществление объективной обратной связи.

Не реже двух раз в неделю (при необходимости чаще) наставник и наставляемый совместно обсуждают достигнутые промежуточные результаты. Наставляемый озвучивает свои проблемы и трудности, с которыми он столкнулся в текущем периоде. Наставник консультирует по вопросам ведения документации, делится методическими рекомендациями по организации и проведению учебных и коррекционных занятий.

Марина Александровна посещает уроки наставника и других опытных коллег.

Педагоги совместно работают над составлением содержательного аспекта рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, внеклассных и внеурочных мероприятий наставляемого. Принимают участие в вебинарах, семинарах, заседаниях МО, конкурсах.

6.2. Завершение работы наставничества.

Достигнутыми результатами в ходе реализации программы наставничества стали:

1. Снижение числа профессиональных затруднений Слюсаревой М.А.
2. Положительная динамика в овладении Мариной Александровной стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ (РАС, ДЦП, синдром Дауна, ТМНР).
3. Положительная динамика в овладении наставляемым психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
4. Положительная динамика в овладении наставляемым форм и методов работы с родителями обучающихся с ОВЗ;
5. Положительная динамика, выраженная в показателях достижений обучающихся с ОВЗ, закреплённых за Слюсаревой М.А.

Наставник и наставляемый встречаются с куратором программы наставничества, рассказывают о своих успехах и готовности к проведению открытого урока / занятия. Куратор также фиксирует психологическое состояние и уровень гибких навыков наставляемого.

Администрация организует серию открытых уроков, на которых участники демонстрируют результат своего взаимодействия. Марину Александровну оценивают администрация, коллеги, отмечая, что уровень ее педагогического мастерства совершенствуется и растет.

В дальнейшем предполагается участие наставника Подунайчук О.Г. в корректировке дальнейшей профессиональной траектории Слюсаревой М.А.

Администрация оформляет итоги реализации программы наставничества в кейсы, публикует их на сайте ОУ, где рассказывает о положительных результатах реализации программы.