

Кейс – отзыв наставляемого от наставника

Форма наставничества: учитель – дефектолог – учитель – дефектолог

Модель: учитель – дефектолог – молодой специалист

Дано (портрет наставляемого)

Кузовова Кадрия Мокадэсовна, 29.07.1987 г.р., учитель – дефектолог без опыта работы по профессии. Имеет высшее образование (бакалавр) «Специальное (дефектологическое) образование», профессиональную переподготовку по программе «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации». Кадрие Мокадэсовне необходима профессиональная помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в освоении функциональных обязанностей учителя – дефектолога, реализующего дефектологическое сопровождение участников образовательного процесса, в ознакомлении с документацией, которая ведется в ГБОУ школе – интернате № 3 г.о. Тольятти.

Надо (цель и результат)

Согласно проведенной диагностике по профессиональной адаптации, Кадрие Мокадэсовне демонстрирует снижение уровня тревоги и стресса во время организации образовательного процесса, общения с детьми с ОВЗ, родителями, коллегами и администрацией ОО. Кузовова К.М. имеет четкие представления о своих профессиональных обязанностях, как учителя – дефектолога, ведет документацию в соответствии со своими должностными обязанностями (аналитические справки по результатам дефектологической диагностики, составляет рабочие программы коррекционно – развивающих занятий, ведет журнал учета коррекционно – развивающих занятий с обучающимися). Сопровождаемые Кадрией Мокадэсовной классы показывает хорошие «поведенческие» результаты, достаточный уровень сформированности социально – коммуникативных компетенций.

Кадрия Мокадэсовна принимает активное участие в школьном методическом объединении учителей коррекционно – развивающего цикла, вебинарах, семинарах для учителей – дефектологов, проходит различные

курсы повышения квалификации, демонстрирует значительные успехи при проведении открытых занятий.

Кто нам нужен (портрет наставника)

Макарова Светлана Викторовна, учитель – дефектолог высшей квалификационной категории, имеет высшее образование по специальности «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Психология». Более 25 лет работает учителем – дефектологом ГБОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти. Принимает активное участие в конкурсах профессионального мастерства. Представляет опыт работы на уровне ОО и за его пределами. Являясь учителем – дефектологом, Светлана Викторовна передает свой профессиональный опыт и мастерство Кузововой Кадрие Мокадэсовне, видя в ней успешного преемника.

Оцениваемые результаты

Улучшение психоэмоционального фона наставляемого (опрос/анкета). Кадрия Мокадэсовна провела серию успешных коррекционно – развивающих занятий.

Этапы реализации программы.

1. Подготовка для запуска условий программы

Мы проинформировали педагогический коллектив школы – интерната о возможности принять участие в программе в качестве наставников и наставляемых. Донести ценности и возможности программы. Замотивировали участников.

2. Формирование базы наставляемых.

Мы опросили педагогический коллектив школы – интерната на предмет профессиональных трудностей. Провели психологическое тестирование молодых специалистов и вновь прибывших педагогов на предмет профессиональной адаптации в ОО. По результатам исследований выявили, в том числе Кузовову Кадрию Мокадэсовну.

3. Формирование базы наставников.

Учитывая специфику, формы и количество молодых и вновь прибывших педагогов внутри одной организации, необходимости в большой

базе не было. Мы оценили ситуацию и решили, что лучше всего для Кадрии Мокадэсовны подойдет кандидатура наставника – друга, человека, коллеги который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

4. Отбор и обучение наставников.

Учитывая высокий уровень педагогической подготовки наставника, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели рабочую встречу с наставником, подробнее рассказали о программе наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

5. Формирование наставнических пар.

Мы провели очную встречу наставника и наставляемого. Наставляемый рассказал о том, что бы хотелось узнать в текущей профессиональной деятельности. Наставник рассказал, в каком формате предстоит сотрудничать для решения поставленных задач. После выраженного обоюдного согласия приказом директора ОО была закреплена пара: Макарова Светлана Викторовна (учитель – дефектолог) – Кузовова Кадрия Мокадэсовна (молодой специалист). Была назначена первая организационная встреча наставника и наставляемого.

6. Организация работы наставнических пар.

Светлана Викторовна и Кадрия Мокадэсовна во время первой встречи подробно обсуждают фронт предстоящей работы. Вместе с куратором решают, на каких приоритетных задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Приходят к выводу, что необходимо начать работу с организационных трудностей, которые приводят к психологическому стрессу, неуверенности. Далее – к совершенствованию педагогического мастерства Кадрии Мокадэсовны.

6.1. Этап совместной работы Светланы Викторовны и Кадрии Мокадэсовны.

Каждый день учителя – дефектологи встречаются после коррекционных занятий, обсуждая результаты, проблемы, пути их решения и перспективы дальнейшей коррекционно – развивающей деятельности.

Светлана Викторовна дает рекомендации по ведению документации, делится наработками и идеями проведения коррекционных занятий и консультаций. Кадрия Мокадэсовна обозначает, какие проблемы и трудности возникли в текущем периоде. Получает рекомендации от наставника (исходя из опыта), как лучше организовать дефектологическое сопровождение участников образовательного процесса.

Кадрия Мокадэсовна посещает коррекционные занятия наставника и других опытных коллег.

Совместно работают над составлением рабочих программ коррекционно – развивающих занятий. Принимают участие в вебинарах, семинарах, заседаниях МО.

6.2. Завершение работы наставничества.

Светлана Викторовна и Кадрия Мокадэсовна встречаются с куратором (заместителем директора по УВР), рассказывают о своих успехах и готовности к проведению открытого занятия. Куратор также фиксирует психологическое состояние и уровень гибких навыков наставляемого.

Администрация организует серию открытых мероприятий, на которых участники демонстрируют результат своего взаимодействия. Кадрию Мокадэсовну оценивают (администрация, коллеги), отмечая, что уровень ее педагогического мастерства совершенствуется и растет.

Администрация оформляет итоги наставнической программы в кейсы, публикует их на сайте, где рассказывает о положительных результатах программы.