

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»**

ул. Кирова, д. 64, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445004. Тел./факс (8482) 22-29-34.
ул. Матросова, д. 31, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445008. Тел./факс (8482) 24-51-31.

Принято на заседании Педагогического совета Пр. №4 от «27» февраля 2025г.	Мнение совета родителей учтено Председатель совета родителей _____ Е.А. Курочкина «28» февраля 2025г.	Утверждено Директор ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти _____ О.П. Степанова «28» февраля 2025г.
----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),
ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РАЗВИТИЯ (СИПР)**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - Положение) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти» (далее Учреждение) разработано в соответствии с нормативно- правовыми документами:
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.от 28.02.2025г. № 30-ФЗ);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- 1.2. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее по тексту - СИПР), определяет структуру, оформление, порядок и сроки их рассмотрения.
- 1.3. СИПР - документ, разрабатываемый Учреждением на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы, учитывающий индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся.
- 1.4. СИПР разрабатывается для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.¹
- 1.5. Цель разработки СИПР – создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития для обретения обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного,

¹ Для правоотношений, возникших с 01.09.2016

планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

- 1.6. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.
- 1.7. В разработке и реализации СИПР принимают участие педагоги и специалисты, работающие с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития: учитель класса и/или предмета (музыки, физкультуры/адаптивной физкультуры и др.), учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др., а также родители (законные представители) обучающихся.

2. Структура специальной индивидуальной программы развития

Структура СИПР включает:

- 2.1. Титульный лист.
- 2.2. Индивидуальные сведения о ребенке.
- 2.3. Психолого-педагогическая характеристика.
- 2.4. Индивидуальный учебный план.
- 2.5. Содержание образования.
- 2.6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
- 2.7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
- 2.8. Программа сотрудничества с семьей.
- 2.9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
- 2.10.Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3. Требования к разделам специальной индивидуальной программы развития

3.1. Титульный лист содержит:

- наименование общеобразовательного учреждения (согласно Уставу);
- утверждение, согласование программы;
- наименование программы;
- срок реализации СИПР;
- адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс);
- год разработки СИПР;

В правом верхнем углу ставится гриф утверждения директора Учреждения, в левом верхнем углу - гриф согласования СИПР с председателем психолого-педагогического консилиума, по центру – гриф согласования СИПР с родителями

3.2. Индивидуальные сведения о ребенке содержат:

- персональные данные об учащемся и его родителях;
- сведения об условиях обучения и воспитания учащегося в семье, отношение к его образованию близких родственников,
- сведения о сроке обучения в Учреждении,
- сведения о ступени обучения,
- сведения о типологической группе (особые потребности).

3.3. Психолого-педагогическая характеристика составляется на основе психолого-педагогической диагностики обучающегося, проводимого специалистами Учреждения, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития

Характеристика должна отражать следующие сведения:

- заключение ПМПК;
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдавшихся специалистами; характерологические особенности личности учащегося (со слов родителей);
- особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- сформированность импресивной и экспрессивной речи;
- сформированность социально значимых навыков, умений;
- потребность в уходе и присмотре;
- выводы по итогам оценки: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

3.4. Индивидуальный учебный план отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности определяет Учреждение.

3.5. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач:

- базовые учебные действия.
- содержание учебных предметов и коррекционных курсов.
- нравственное развитие.
- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- внеурочная деятельность.

Задачи образования формулируются в качестве **возможных (планируемых)** результатов обучения и воспитания ребенка **на год**.

3.6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре создаются при необходимости, когда формирование у обучающихся навыков самообслуживания, передвижения, контроля за своим поведением оказывается невозможным или ограниченным.

Области и требования профессионального ухода:

- прием пищи
- одевание, раздевание и забота о внешнем виде
- передвижение
- совершение гигиенических процедур
- поддержание жизненно важных функций организма
- реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей.

Области и требования профессионального присмотра:

- обеспечение безопасной среды
- составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающегося
- ведение журнала травм.

Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

3.7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР:

- учитель класса
- учитель музыки
- учитель физкультуры или адаптивной физкультуры и др.
- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
- педагог-психолог и др.

3.8. Программа сотрудничества с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

3.9. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.10.Средства мониторинга и оценки динамики обучения

- Мониторинг результатов обучения проводится **не реже одного раза в полугодие**. В конце первого полугодия по итогам мониторинга в случае необходимости вносятся изменения в СИПР.
- В ходе мониторинга специалисты Учреждения оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.
- Оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций осуществляется по критериям: «выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (верbalной или неверbalной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

- Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год.
- На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

4. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной программы развития

- 4.1. СИПР разрабатывается педагогами, участвующими в ее реализации: учитель класса, учитель музыки; учитель адаптивной физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.
- 4.2. Ответственным за разработку и реализацию СИПР назначается учитель-дефектолог.
- 4.3. В обязанности ответственного входит:
 - объединение усилий педагогов при подготовке СИПР,
 - оформление СИПР и утверждение ее директором Учреждения,
 - совместно с учителем класса согласование СИПР с родителями обучающегося,
 - внесение корректиров в содержание СИПР и другие функции.
- 4.4. СИПР в обязательном порядке подписывается родителями (законными представителями) обучающегося.
- 4.5. СИПР обучающегося обязательно утверждается директором Учреждения. При этом на титульном листе СИПР ставится соответствующий гриф об утверждении программы.
- 4.6. По результатам промежуточного мониторинга реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься корректировки.
- 4.7. По результатам итогового мониторинга осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на итоговом психолого-педагогическом консилиуме Учреждения.