**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Тольятти»**

ул. Кирова, д. 64, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445004. Тел./факс (8482) 22-29-34.
ул. Матросова, д. 31, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445008. Тел./факс (8482) 24-51-31.

Принято
на заседании Педагогического
совета
протокол № 9
« 09 » __ 06 ____ 2025г.

Мнение совета родителей
учтено
Председатель совета
родителей
_____ Курочкина Е.А.
« 10 » __ 06 ____ 2025г

Утверждаю
Директор ГБОУ
школы-интерната № 3
г.о. Тольятти
_____ О.П. Степанова
« 10 » __ 06 ____ 2025г.

**Положение
об организации работы по языковой и
социокультурной адаптации детей иностранных
граждан**

Положение об организации работы по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

1. Общие положения

Настоящее Положение об организации работы по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (далее – Положение) направлено на конкретизацию работы ГБОУ школы-интерната №3 г.о.Тольятти (далее – школа-интернат) по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

Настоящее положение разработано на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Конституция Российской Федерации (ст.41);
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ст.4);
- Федеральный закон от 19.02.1993г. № 4528-1 «О беженцах»;
- Федеральный закон от 25.07.2002г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (ст. 2 и 3);
- Федеральный закон от 25.07.2002г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2024г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31.10.2018г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2016г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Реализация государственной национальной политики»;
- письмо Минпросвещения России от 16.08.2021г. № НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан);
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 02.09.2022г. № 471-од «Об утверждении Комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования, на период до 2025 года».

2. Принципы и направления деятельности педагогических работников, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан

Целью деятельности школы-интерната по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан, является формирование образовательной среды, обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.

Особые образовательные потребности детей иностранных граждан связаны со следующими характеристиками:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;
- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;
- несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ;
- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;
- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;
- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающиеся от принятых в регионе обучения в России.

Деятельность по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в школе-интернате базируется на следующих принципах:

- принцип включения ребенка иностранного гражданина в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;
- принцип права на отличия, что предполагает принятие культурной «инаковости» детей иностранных граждан и поддержку ее проявления в образовательной среде;
- принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;
- принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;
- принцип билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан;
- принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национально-культурная специфика ребенка иностранного гражданина является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;
- принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками детей иностранных граждан в области их языковой и социокультурной адаптации;
- принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранного гражданина в образовательной среде;
- принцип равенства языков и культур, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии.

Направления деятельности школы-интерната по языковой и социокультурной

адаптации детей иностранных граждан:

- работа с педагогическим коллективом;
- индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан;
- работа с ученическим сообществом образовательной организации;
- работа с родительским сообществом.

3. Организационно-методическая деятельность администрации школы-интерната по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

Администрация школы-интерната обеспечивает информационно-методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми иностранными гражданами, определяя цели и задачи на каждый учебный год и планируемую деятельность, в том числе:

- создание условий для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках русского языка, чтения, во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтнического класса через семинары-практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах;

- осуществление консультирования педагогов-предметников по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы.

Работа в школе-интернате по адаптации детей иностранных граждан осуществляется в следующих формах:

- вовлечение детей иностранных граждан во внеурочную деятельность, участие в мероприятиях различного уровня и направления
- организация мероприятий для родителей (законных представителей) детей иностранных граждан;
- проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию, участниками которых являются обучающиеся школы-интерната, в том числе дети иностранные граждане.

3.1. Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей иностранных граждан.

Психолого-педагогический консилиум

Основным механизмом выработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения детей иностранных граждан является психолого-педагогический консилиум (далее - консилиум), одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого-педагогического сопровождения.

В ходе консилиума проводится обсуждение образовательных потребностей каждого ребенка. По итогам консилиума составляется список детей иностранных граждан, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, и при необходимости разрабатывается индивидуальный план для каждого обучающегося.

3.2. Психолого-педагогическая поддержка в освоении основной образовательной программы

Психолого-педагогическая поддержка в освоении основной образовательной программы предполагает организацию урочной и внеурочной деятельности, ориентированную на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. На этом основании могут проводиться еженедельные мероприятия, направленные на социализацию детей иностранных граждан, стимулирующие их общение с русскоязычными сверстниками.

Таким образом, деятельность детей иностранных граждан может включать:

- дополнительные занятия по русскому языку;
- дополнительные задания по основным предметам;
- проектную деятельность;
- коррекционно-развивающие занятия (в соответствии с заключением ППк и ПМПк при их наличии).

4. Организационно-методическая деятельность педагогов по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

4.1. Оценка особых образовательных потребностей

Образовательные потребности ребенка обусловлены языковыми навыками, предметными и метапредметными компетенциями, эмоциональным состоянием, социальными навыками, присвоенными культурными правилами и нормами.

При первичном знакомстве с ребенком иностранным гражданином и его семьей рекомендуется задать ряд вопросов: «Как правильно произносить имя ребенка и имена его родителей?», «Какими языками владеет ребенок? Каков его уровень владения этими языками?», «Как звучат на родном языке ребенка приветствие, а также «спасибо», «присоединяюсь», «молодец!», «очень хорошо» и иные вопросы первичного общения с семьей и ребенком?».

Важно уточнить вероисповедание ребенка и его семьи, наличие особенностей религиозной жизни семьи, а также влияние таких особенностей на участие ребенка в жизни школы, общении с одноклассниками. Также рекомендуется получить информацию о возможных культурных особенностях, касающихся пищи, украшений, одежды, которые могут повлиять на состояние или поведение ребенка в школе (например, его отношение к меню в школьной столовой).

На первом этапе поступления ребенка иностранного гражданина в школу-интернат с обучающимися проводится диагностическая работа. Проведение диагностики дает образовательной организации возможность определить стратегию обучения таких детей, рекомендовать оптимальный образовательный маршрут для получения дальнейшего образования.

4.2. Меры по индивидуальной поддержке

По результатам проведения диагностики в отношении каждого из детей принимается решение об организации дальнейшей работы с ребенком иностранным гражданином с учетом индивидуальных особенностей и социальной ситуации каждого ребенка.

Индивидуальная педагогическая поддержка обучающегося структурируется в 5

соответствии с основными образовательными потребностями ребенка иностранного гражданина.

Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия

Данная работа строится с целью преодоления последствий культурного шока, проявляющегося в следующих психологических симптомах:

- напряжение, сопровождающее усилия, необходимые для психологической адаптации;
- чувство потери или лишения (статуса, друзей, родины);
- чувство отверженности и отвержения со стороны принимающего общества;
- сбой в ролевой структуре (ролях и ожиданиях), путаница в ценностях, самоидентификации, чувствах;
- чувство тревоги, основанное на различных эмоциях (удивление, отвращение, возмущение, негодование), возникающих в результате осознания культурных различий;
- чувство бессилия, неполноценности в результате осознания неспособности справиться с новой ситуацией.

Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков

Основные направления данной деятельности:

- ознакомление ребенка с повседневной организацией жизни в классе, его распорядком, организация мониторинга понимания ребенком заданий и поручений учителей;
- создание в классе такой обстановки, чтобы дети иностранные граждане могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными;
- обучение детей иностранных граждан, недостаточно владеющих русским языком, способам, которыми они могут помочь учителям и одноклассникам понять, что было ими сказано, используя картинки, жесты и письменную речь;
- обучение вопросам, которые дети иностранные граждане могут задавать для уточнения и для подтверждения правильности их понимания;
- использование ролевого тренинга, направленного на отработку социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде.

Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство общеобразовательной организации

Освоение культурных правил и норм реализуется через правильную организацию повседневного межкультурного взаимодействия. Это построение образовательной деятельности, обеспечивающей реальное позитивное взаимодействие между детьми из разных культур, между детьми иностранными гражданами и представителями принимающего общества.

Вовлечение ребенка в систему дополнительного образования (посещение кружков, секций) и внеурочную деятельность.

Вовлечение в любые виды творческой деятельности, позволяющие выявить их таланты и раскрыть их возможности.

Учебная и воспитательная работа по разъяснению норм поведения, этикета общения проводится педагогами не только с детьми иностранными гражданами, но и в целом с многонациональными классными коллективами в рамках общих видов учебной и

внеурочной деятельности.

5. Работа с ученическим сообществом

Школа-интернат применяет меры по недопущению дискриминации со стороны всех участников образовательных отношений, требует вовлечения в эту деятельность всех обучающихся образовательной организации.

Возможно проведение межкультурных тренингов. Это разновидность социально-психологического тренинга, направленного на развитие навыков межкультурной коммуникации.

Занятия с элементами межкультурного тренинга могут проводиться классным руководителем и (или) педагогом-психологом в рамках внеурочной деятельности со всем классом или с подгруппой.

Еженедельное проведение на базе школьного музея «Культура народов Поволжья» мероприятий (экскурсии, конкурсы, круглые столы, мастер-классы и т.п.) по этнокультурной тематике.

6. Работа педагога с родителями

Классному руководителю рекомендуется установить контакт с родителями (законными представителями), узнать их потребности и интересы, связанные с обучением.

Большое значение имеет сотрудничество с родителями (законными представителями) в плане освоения ребенком иностранным гражданином русского языка. Категорически не следует требовать от родителей (законных представителей) говорить с ребенком дома только по-русски, это противоречит принципу бикультурности и билингвизма. Целесообразно проанализировать языковую ситуацию в семье (на каком языке говорят все члены семьи), и совместно с родителями (законными представителями) выработать меры поддержки русского языка: читать ребенку вслух книги на русском, смотреть вместе и обсуждать фильмы, выделить час в день, когда дома будут говорить только по-русски и т.п.

Интеграция родителей (законных представителей) из числа иностранных граждан осуществляется через разнообразные формы, в том числе и совместной работы с родителями (законными представителями) и детьми: родительские собрания, родительские клубы, выездные лагеря, экскурсии, иные неформальные мероприятия. Следует привлекать родителей (законных представителей) детей иностранных граждан к участию в жизни класса и родительского сообщества, причем по максимально широкому кругу вопросов, не ограничиваясь этнокультурной тематикой.

Таким образом, происходит транслирование детям и взрослым образцов поведения, ценностей и норм принимающего общества.

7. Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан педагогом

Оценка эффективности деятельности школы-интерната осуществляется в соответствии с положительной динамикой образовательных результатов детей иностранных граждан путем сравнения итогов входной (в начале года) и итоговой (в конце учебного года) диагностик.

Индивидуальные критерии эффективности деятельности в области языковой и социокультурной адаптации ребенка иностранного гражданина в школе-интернате

представляют собой конечные результаты данной работы:

- сформированность компетенций в области русского языка, необходимых для освоения основной образовательной программы;
- освоение ребенком предметных и метапредметных компетенций на уровне, необходимом для включения в образовательный процесс, соответствующий возрастной группе;
- эмоционально-психологическое благополучие ребенка иностранного гражданина;
- наличие у ребенка социальных навыков, необходимых для успешного обучения и социализации;
- освоение ребенком культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство.