

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»**

---

ул. Кирова, д. 64, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445004. Тел./факс (8482) 22-29-34

ул. Матросова, д. 31, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445008. Тел./факс (8482) 24-51-31.

Принято  
на заседании Педагогического  
совета  
Протокол № 1  
от «29 » августа 2023 г.

Мнение совета родителей учтено  
Председатель совета родителей  
\_\_\_\_\_ Е.А. Курочкина  
«29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ГБОУ школы-интерната  
№ 3 г.о. Тольятти  
\_\_\_\_\_ О.П. Степанова  
«29 » августа 2023 г.

**Программа  
по профессиональной ориентации  
«Мой выбор»**

**Программу составили**

Терентьева М.В.

Привилянну О.В.

**Пояснительная записка**

Профессиональная ориентация является важнейшим этапом в процессе образования обучающихся с нарушением интеллекта. Современные исследования, характеризующие особенности трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья, позволяют сделать вывод, что степень развития их социальных навыков, адаптация в обществе часто не соответствует требованиям современного производства. Это можно объяснить такими специфическими нарушениями эмоционально-волевой стороны личности как: нарушение форм эмоционального реагирования, стереотипов поведения, неумение принимать во внимание моральную ценность мотивов собственных поступков и отсутствие привычки нравственного самоконтроля своих действий. Вследствие вышеуказанных причин, выпускники с нарушениями интеллекта нередко в трудовой деятельности проявляют неумение преодолеть трудности и использовать физические ресурсы, у большинства молодых людей проявляется быстрая утомляемость и пониженная работоспособность. Также существуют другие причины, которые влияют на профессиональное самоопределение выпускников: ограниченный спектр профессий и несовпадение личных притязаний выпускников и родителей с существующим перечнем профессий, отсутствие должной моральной и материальной поддержки со стороны близких, несовершенство механизмов единой системы квалифицированной профориентации и недостаточная разработанность методик профориентационной работы с учащимися с нарушениями интеллекта. Круг профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам с нарушением интеллекта, довольно узок, что значительно затрудняет осуществление профориентации. Это требует поиска особых подходов к подаче в доступной форме информации о рабочих профессиях, приоритетность которых не является привлекательной для обучающихся. Выпускники с нарушениями интеллекта могут освоить такие профессии как: столяр, штукатур - маляр, портной, рабочий зеленого хозяйства, рабочий по комплексной уборке территорий, относящихся к общему имуществу в многоквартирных домах.

В организации в рамках преподавания профессионального – трудового обучения реализуются следующие профили:

- столярное дело;
- швейное дело;
- цветоводство и декоративное садоводство;
- МОП.

Профессионально – трудовое обучение в 9-х классах завершается итоговой аттестацией. Выпускники сдают экзамен по одному из трудовых профилей.

В рамках договора о социальном сотрудничестве осуществляется тесное взаимодействие с ГАПОУ «Тольяттинский колледж технического и художественного образования, ГАПОУ «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства, ГАПОУ «Тольяттинский машиностроительный колледж» через организацию и проведение совместных мероприятий по профориентации на базе организации и колледжей. На регулярной основе проводятся дни открытых дверей, тестирование профессиональных склонностей и интересов, тематические классные часы с обучающимися и их родителями (законными представителями) с приглашением специалистов – профессионалов, семинары, круглые столы для педагогических работников и родителей по проблемам профориентации и социально – профессиональной адаптации обучающихся.

Выпускники организации продолжают обучение в ГАПОУ «Тольяттинский колледж технического и художественного образования, ГАПОУ «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства, ГАПОУ «Тольяттинский машиностроительный колледж», по программам профессиональной подготовки для обучающихся с нарушением интеллекта.

В 2023 году из 77 выпускников 48 человек стали студентами вышеуказанных колледжей, 28 выпускников, имеющих тяжелые и

множественные нарушения развития, не продолжили дальнейшее обучение по медицинским показаниям, 1 выпускник трудоустроен.

| Показатель  | Учебный год |           |           |
|---|-------------|-----------|-----------|
|   | 2020-2021   | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Количество выпускников  | 62          | 52        | 77        |
| Продолжили обучение   | 40          | 24        | 48        |
| Не обучаются и не работают по психофизическим особенностям и медицинским показаниям | 16          | 23        | 28        |
| Трудоустроены   | 5           | 5         | 1         |
| Смена места жительства  | 1           | -         | -         |

Результатом демонстрации трудовых навыков обучающихся, приобретенных на уроках профессионально – трудового обучения и социально-бытовой ориентировки является участие в конкурсах профессионального мастерства среди обучающихся с ОВЗ.

С 2018 года на базе ГБОУ школы-интерната №3 г.о.Тольятти проводится конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди обучающихся с нарушением интеллекта. С 2019 года обучающиеся школы-интерната представляют образовательное учреждение на региональном чемпионате Самарской области «Абилимпикс». По итогам: 1,2,3 места в номинации «Портной», 1 место в номинации «Ландшафтный дизайн», 2 и 3 места в номинации «Художественный дизайн». Осенью 2019 года обучающиеся организации в составе команды Самарской области принимали участие в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в г. Москва. В номинации «Ландшафтный дизайн» ученица школы – интерната №3 заняла 1 место. В 2022 году 14 обучающихся приняли участие в региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Соревновались в 6 компетенциях: «Поварское дело», «Портной», «Столярное дело», «Адаптивная физическая

культура», «Ландшафтный дизайн», «Флористика». В компетенции «Столярное дело» Акопян Хорен занял I место, в компетенции «Флористика» Вагизова Диана заняла 2 место, в компетенции «Портной» Савина Александра заняла 2 место.

Участие в чемпионате «Абилимпикс» меняет традиционные взгляды общества на потенциал и способности инвалидов и способствует росту возможностей их трудоустройства.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование являются значимыми ресурсами для работы по профориентации. С целью развития трудовых навыков в организации функционируют кружки: «Сувенир», «Художественная роспись», «Юный столяр», «Рукоделки – творилки», «Хозяюшка», «Комнатное цветоводство», «Основы цветоводства», «Волшебный бисер», «Пластилиновые фантазии».

### **Обоснование актуальности**

Программа разработана в соответствии с современными тенденциями на рынке труда и современными требованиями социальной и образовательной политики в сфере обучения и социализации детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

Одна из задач школы - помочь обучающимся с нарушением интеллекта выбрать доступную, востребованную на рынке труда профессию. Эта задача эффективно решается при организованной и действенной профориентационной работе.

Для детей с нарушением интеллекта проблема социальной адаптации является ключевой.

В связи с этим, профориентационная работа должна включать не только ознакомление обучающихся, воспитанников с различного вида профессиями и обсуждение социальных аспектов трудоустройства, но и формирование у них адекватной самооценки своих способностей и возможностей с целью профессионального самоопределения, в том числе через участие в конкурсах

профессионального мастерства. Для более успешного включения выпускников с нарушениями интеллекта в самостоятельную жизнь необходимо развивать их коммуникативную компетенцию.

Становится очевидной необходимость создания целостной системы содействия профессиональной ориентации и самоопределения воспитанников, которая будет включать в себя как получение знаний о себе и о мире профессионального труда, так и соотнесение знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности.

В настоящее время в организации наблюдается устойчивая тенденция изменения контингента обучающихся: увеличивается количество детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и инвалидностью, состояние здоровья которых препятствует получению профессии и трудоустройству.

Программа по профориентации полностью отвечает этим задачам.

### **Цель программы:**

Создание системы действенной профориентации в образовательном учреждении, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии со способностями, индивидуальными особенностями каждого и с учетом ситуации на рынке труда.

### **Задачи программы:**

- Формировать актуальное для подростков «информационное поле» по профориентации.
- Формировать у учащихся профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей, состояния здоровья, потребностей региона в рабочих кадрах.
- Формировать у обучающихся с нарушениями интеллекта мотивацию к трудовой и профессиональной деятельности, уважению к труду, мастерству, рабочим профессиям, к людям труда, в том числе через участие в конкурсах профессионального мастерства.

## **Методы:**

### **Репродуктивные:**

- лекционный метод передачи знаний,
- психологические методы исследования качеств личности,
- методы социально-психологического тренинга,
- дискуссии, анализа конкретных ситуаций, игрового моделирования,

### **Информационно – исследовательские:**

- экскурсии, ярмарки профессий, просмотр учебных фильмов

### **Активизация профессионального самоопределения:**

- творческие конкурсы, круглые столы, конференции, конкурсы профессионального мастерства,
- профориентационные игры.

В программе «Мой профессиональный выбор» много времени отводится на активные формы работы: психологические игры, элементы психологического тренинга, ролевые игры, что позволяет учащимся сформировать навыки анализа интересов, чувств, мотивов партнера по общению, конструктивного ведения диалога.

### **Формы организации занятий по профориентации:**

1. Классные часы.
2. Беседы о профессиях.
3. Тренинговые тематические занятия.
4. Сотрудничество с учреждениями профессионального образования, помощь подросткам в трудоустройстве (МО «Шанс»).
5. Встречи с людьми различных профессий.
6. Экскурсии в учреждения профессионального образования
7. Участие в цикле открытых уроков «Проектория»
8. Участие в проекте «Большая перемена» по направлению профориентации.
9. Профориентационная декада (игры, конкурсы, выпуск газет и т.д.).
10. Занятия внеурочной деятельности.

11. Занятия в системе дополнительного образования.

13. Участие в конкурсах профориентационной направленности, чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс», «Лучший по профессии».

14. Работа с родителями.

### **Условия реализации программы:**

1. Наличие наглядного и дидактического материала в соответствии с тематикой занятий.

2. Создание атмосферы комфорта, доброжелательности и конфиденциальности.

3. Материально-техническое обеспечение.

### **Ожидаемые результаты**

Итогом реализации программы должны стать следующие результаты:

- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, со своими индивидуальными качествами и возможностями, психофизическими возможностями;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают **опыт:**

- планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков;
- эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;



– поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу.

**Мероприятия**  
**по реализации программы по профориентации**  
***"Мой профессиональный выбор»"***

| №          | Мероприятия | Сроки | Участники | Ответственные |
|------------|-------------|-------|-----------|---------------|
| 1-2 классы |             |       |           |               |

|    |  |                  |                  |                               |
|----|--|------------------|------------------|-------------------------------|
| 1  | Классные часы  | В течение года   | 1-2кл.           | Кл. руководители              |
| 2  | Внеурочная деятельность  | В течение года   | 1-2кл.           | Кл.руководители               |
| 3  | Посещение кружков  | В течение года   | 1-2кл.           | Кл.руководители               |
| 4  | Ролевая игра «Все работы хороши – выбирай на вкус».  | Сентябрь         | 1-2кл.           | Кл.руководители, воспитатели  |
| 5  | Викторина «Труд всему голова»  | Октябрь          | 1-2кл.           | Кл. руководители, воспитатели |
| 6  | Конкурс рисунков «Наш класс и Я - умелая семья».<br>Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»        | Ноябрь<br>Апрель | 1-2кл.<br>1-2кл. | Кл. руководители, воспитатели |
| 7  | Воспитательский час. Чтение и обсуждение рассказов о профессиях.                               | Декабрь          | 1-2кл.           | Кл. руководители, воспитатели |
| 8  | Игра – рассуждение «Трудовая родословная моей семьи»   | Январь           | 1-2кл.           | Кл. руководители              |
| 9  | Конкурс поделок «Все умеют<br>Воспитательский час: Чтение и обсуждение рассказов о профессиях. | Февраль          | 1-2кл.           | Воспитатели                   |
| 10 | Игра - викторина «Профессий много на земле».   | Март             | 1-2кл            | Воспитатели,                  |

### 3-4 классы

|    |  |                |        |                               |
|----|--|----------------|--------|-------------------------------|
| 1  | Классные часы                                | В течение года | 3-4кл. | Кл. руководители              |
| 2  | Внеурочная деятельность                      | В течение года | 3-4кл. | Кл.руководители               |
| 3  | Посещение кружков                            | В течение года | 3-4кл  | Кл.руководители               |
| 4. | Экскурсии                                    | В течение года | 3-4кл  | Кл.руководители               |
| 5  | Викторина «Все работы хороши», «Проектория». | Сентябрь       | 3-4кл  | Кл.руководители, воспитатели  |
| 6  | Познавательная игра «Кем быть?»              | Октябрь        | 3-4кл  | Кл. руководители, воспитатели |
| 7  | Игровой час «В мире профессий»               | Ноябрь         | 3-4кл  | Кл. руководители, воспитатели |
| 8  | Внеклассное занятие «Азбука                  | Декабрь        | 3-4кл. | Кл.                           |

|            |  |                |        |  |
|------------|--|----------------|--------|--|
|            | профессий», «Проектория».  |                |        | руководители,<br>воспитатели   |
| 9          | Урок мужества «Есть такая профессия - Родину защищать».                      | Февраль        | 3-4кл  | Воспитатели  |
| 10         | Профессии наших мам,<br>«Проектория».  | Март           | 3-4кл  | Воспитатели,   |
| 11.        | Познавательный час «Кем быть? Все профессии нужны, все профессии важны!»     | Апрель         | 3-4кл  | Кл.<br>руководители,<br>воспитатели                                    |
| 5-7 классы |  |                |        |  |
| 1          | Классные часы  | В течение года | 5-7кл. | Кл. руководители   |
| 2          | Внеурочная деятельность  | В течение года | 5-7кл. | Кл.руководители  |
| 3          | Посещение кружков  | В течение года | 5-7кл  | Кл.руководители  |
| 4          | Участие в цикле открытых уроков «Проектория»                                 | В течение года | 5-7кл  | Педагог –<br>организатор,<br>социальный<br>педагог,<br>кл.руководители |
| 5          | Участие в проекте «Большая перемена» по направлению профориентации           | В течение года | 5-7кл  | Педагог –<br>организатор,<br>социальный<br>педагог,<br>кл.руководители |
| 6.         | Коррекционное занятие с элементами тренинга. «Знакомство с миром профессий». | Сентябрь       | 5-7кл  | Кл.<br>руководители,<br>воспитатели                                    |
| 7          | Игра «Цепочка профессий»   | Октябрь        | 5-7кл  | Кл.<br>руководители,<br>воспитатели                                    |
| 8.         | Конкурс рисунков «Профессия моей мечты».                                     | Ноябрь         | 5-7кл  | Кл.<br>руководители,<br>воспитатели                                    |
| 10.        | Профориентационная игра "Угадай профессию"                                   | Декабрь        | 5-7кл  | Кл.<br>руководители,<br>воспитатели                                    |
| 11.        | Виртуальное путешествие «Профессии моего города».                            | Январь         | 5-7кл  | Кл.<br>руководители,<br>воспитатели                                    |
| 12.        | Деловая игра «Кем быть?»   | Февраль        | 5-7кл  | Кл.  |

|            |   |                |         |  |
|------------|---|----------------|---------|--|
|            |   |                |         | руководители,<br>воспитатели   |
| 13.        | Викторина «Профессии вокруг нас»                                      | Март           | 5-7кл   | Кл.<br>руководители,<br>воспитатели                                    |
| 13.        | Познавательное мероприятие «Дороги, которые мы выбираем».             | Апрель         | 5-7кл   | Кл.<br>руководители,<br>воспитатели                                    |
| 8-9 классы |   |                |         |  |
| 1.         | Классные часы   | В течение года | 8- 9 кл | Кл. руководители   |
| 2.         | Посещение кружков   | В течение года | 8- 9 кл | Кл.руководители  |
| 3.         | Участие в цикле открытых уроков «Проектория»                          | В течение года | 8- 9 кл | Педагог –<br>организатор,<br>социальный<br>педагог,<br>кл.руководители |
| 4.         | Участие в проекте «Большая перемена» по направлению профориентации    | В течение года | 8- 9 кл | Педагог –<br>организатор,<br>социальный<br>педагог,<br>кл.руководители |
| 6.         | Экскурсии в учреждения профессионального образования                  | В течение года | 8- 9 кл | Педагог –<br>организатор,<br>социальный<br>педагог,<br>кл.руководители |
| 7.         | Участие в конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии» | Март           | 8- 9 кл | Педагог –<br>организатор,<br>социальный<br>педагог,<br>кл.руководители |
| 8.         | Участие в чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс»     | Апрель         | 8- 9 кл | Педагог –<br>организатор,<br>социальный<br>педагог,<br>кл.руководители |
| 9.         | Организация трудовой практики   | В течение года | 8- 9 кл | Кл.руководители  |
| 10.        | Тестирование обучающихся по выявлению выбора профессий                | В течение года | 8- 9 кл | Педагог - психолог   |
| 11.        | Сюжетно-ролевая игра  | Сентябрь       | 8- 9 кл | Кл.руководители,   |

|     |   |         |         |  |
|-----|---|---------|---------|--|
|     | профессионального содержания<br>«О профессиях разных, нужных<br>и важных» (диагностика<br>проводится психологом). |         |         | педагог - психолог                                       |
| 12. | Викторина «Ярмарка профессий».  | Октябрь | 8- 9 кл | Кл. руководители   |
| 13. | Час общения «Хочу, могу,<br>надо»   | Ноябрь  | 8- 9 кл | Кл. руководители,<br>воспитатели                         |
| 14. | Интеллектуальная игра «Мой<br>профессиональный выбор»   | Декабрь | 8- 9 кл | Кл. руководители,<br>воспитатели,<br>учителя ПТО         |
| 15. | Психологический час<br>«Эмоциональное отношение к<br>выбору профессии».   | Январь  | 8- 9 кл | Педагог – психолог,<br>кл. руководители,<br>воспитатели, |
| 16. | Тематическое занятие «Ошибки при<br>выборе профессии».  | Февраль | 8- 9 кл | Педагог – психолог,<br>кл. руководители,<br>воспитатели, |
| 17. | Деловая игра «Самые нужные<br>профессии»  | Март    | 8- 9 кл | Кл. руководители,<br>воспитатели                         |
| 18. | Познавательное мероприятие<br>«В мире профессий»  | Апрель  | 8- 9 кл | Кл. руководители,<br>воспитатели                         |