

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат
№ 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»
ул. Кирова, д. 64, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445004. Тел./факс (8482) 22-29-34
ул. Матросова, д. 31, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445008. Тел./факс (8482) 24-51-31

Конспект урока по предмету
«Чтение»
для обучающихся 1 класса
(Адаптированная основная общеобразовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1)

Тема: «Звук [т] и буква Тт».

Учитель: Калишкина Елена Сергеевна

г. Тольятти, 2025 г.

Технологическая карта урока «Чтение»	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
Класс	1
количество учащихся	1
специфика состояния здоровья	нарушение опорно-двигательного аппарата, системное недоразвитие речи тяжелой степени.
Реализуемая АООП	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Вариант 1)
Предмет	«Чтение»
Тема	«Звук [т] и буква Тт»
Классификация урока	урок «открытия» новых знаний
Автор урока	Калишкина Елена Сергеевна, учитель
Форма проведения	индивидуальная
Цель урока	Создание благоприятных условий для знакомства со звуками [т], буквами Тт; формирование навыка чтения (умения читать слоги, слова с изученными буквами).

Задачи	Образовательная: актуализировать знания о звуках и буквах, о характеристике звуков; способствовать продуктивному осуществлению познавательной деятельности по изучению звука [т], буквы Тт, по формированию навыка чтения. Коррекционно-развивающая: развивать артикуляционный аппарат, фонематический слух, общую и мелкую моторику, высшие психические функции (память, внимание, мышление). Воспитательная: воспитывать интерес к изучению нового материала и желание применять полученные знания на практике.
Планируемые предметные результаты	Знает особенности артикуляции звука [т]; владеет навыками слогового чтения с буквой Тт.
Планируемые личностные результаты	Владеет доступной социальной ролью (ученик).

Виды здоровьесберегающих образовательных технологий, используемых на уроке	Оформление кабинета с соблюдением санитарно-гигиенических требований (чистота, оптимальная температура, свежесть воздуха, наличие достаточного освещения). Физкультурная минутка. Минутка тишины. Смена видов деятельности. Технологии, создающие положительный психологический климат (<i>методы и приемы, повышающие мотивацию к обучению, способствующие личностному росту и самоуважению обучающегося</i>). Контроль правильной осанки / чередование позы обучающегося на протяжении всего урока. Демократичный и тактичный стиль общения в системе «учитель – ученик».
Способы оценки достижения планируемых образовательных результатов урока	Метод прямого и опосредованного наблюдения с фиксацией результата деятельности ребенка в специальном протоколе. Обучение в 1 классе осуществляется без балльного оценивания знаний, обучающейся и домашних заданий. Результат продвижения, обучающегося в развитии, определяется на основе анализа продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).
Организация пространства	Работа индивидуальная (обучение на дому)
Материально-техническое обеспечение урока	1.Орг. техника (ноутбук) 2.Демонстрационный материал: картинки (тигр, тарелка, тыква) 3.Раздаточный материал: - жетоны; - пластилин; - буква Т из текстурированного материала (наждачная бумага); -лист бумаги с напечатанными буквами.

Ход урока.		
Этапы урока:	Деятельность учителя:	Деятельность ученика:
Организационный момент (2 мин.) Цель: включение в учебную деятельность; эмоциональный настрой на урок	<u>Приветствие.</u> Прозвенел для нас звонок, Начинается урок! -Добрый день! – тебе сказали, -Добрый день! - ответил ты, Нас две ниточки связали: Теплоты и доброты!	Приветствует учителя. Настраивается на работу на уроке.
	<u>Проверка готовности к уроку, правильной посадки за партой.</u> - Скажи, к какому уроку ты приготовилась? - Чему мы учимся на уроках чтения? - Посмотри, все ли у тебя готово к уроку. <i>(Учитель проверяет правильность посадки ребенка за партой).</i>	-Приготовилась к уроку чтения. -На уроках чтения я учусь читать. Проверяет наличие учебных принадлежностей на столе.
Артикуляционная зарядка (2 мин.) Цель: подготовка речевого аппарата для правильного произношения звуков, для выработки отчетливой и внятной речи.	1.Упражнение «Улыбка» <i>Широка Нева-река, И улыбка широка. Зубки все мои видны – От краев и до десны.</i>	Улыбается без напряжения так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удерживает мышцы губ в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

	2. Упражнение «Хоботок» <i>Я слегка прикрою рот, Губы – «хоботом» вперед. Далеко я их тяну, Как при долгом звуке: у-у-у.</i> 3. Упражнение «Часики» <i>Влево-вправо кончик ходит, Будто места не находит.</i> 4. Упражнение «Качели» <i>Чашкой» вверх И «горкой» вниз Гнется мой язык – Артист!</i> Чтение чистоговорки учителем, затем проговаривание и повторение чистоговорки вместе с ребенком. <u>Чистоговорка.</u> Та-та-та – я везу кота. Ту-ту-ту – помоги коту. То-то-то – я иду в пальто.	Вытягивает сомкнутые губы вперед «трубочкой». Удерживает их в таком положении под счёт от 1 до 5-10. Улыбается, приоткрывает рот, высовывает острый язык как можно дальше вперед и производить им плавные движения от одного уголка рта к другому: «Тик-так, тик-так». (10-12 раз). Прodelать упражнение 10-15 раз. Улыбается, показывает зубы, приоткрывает рот, Тянет кончик языка то вверх, к носу, то вниз, к подбородку. Язык качается: вверх-вниз, вверх-вниз (10 раз). Проговаривает чистоговорку вместе с учителем.
--	--	---

Сообщение темы и цели урока (2 мин.) Цель: знакомство с темой урока. Создание ситуации успеха на предстоящем уроке	- Посмотри кто к нам пришел в гости. Наш друг Вова из книги Букварь. Он что-то нам с тобой принес. Что это? (тигр, тарелка, тыква) -Что общего, одинакового в данных словах? -С какого звука начинаются эти слова? - Догадалась, с какой буквой и звуком мы сегодня будем знакомиться? - Совершенно верно. Тема урока «Звук [т] и буква Тт». - Посмотри, а что нам еще сегодня на урок принес Вова? -Это конверт. Интересно, что в нем? - Заглянем в него. - В конверте фишки за верный ответ. Ты их будешь получать за правильно выполненные задания и ответы. А в конце урока мы посчитаем количество фишек. Прежде, чем получить новые знания, вспомним то, что изучали на предыдущих уроках.	Рассматривает картинки с предметами (тигр, тарелка, тыква) - Со звука [т]. Звук [т] и буква Тт.
Повторение Актуализация знаний (5 мин.) Цель: Повторение пройденного материала, необходимого для знакомства с новым материалом.	- Что ты знаешь о звуках? - Что ты знаешь о буквах? - На какие две группы делятся все звуки? - Как определить, что звук гласный или согласный?	Звук мы слышим и произносим. Буквы мы видим и пишем. Все звуки делятся на гласные и согласные. Гласные поются, при произношении гласных звуков не встречается преграда,

	-Гласный. -Согласный. - Учитель называет звук, предлагает ребенку обозначит его буквой, найти нужный домик, объясняя свой выбор (повторение и закрепление изученных букв).	живут в красном домике. Согласные нельзя пропеть. При произношении согласных звуков встречается преграда, живут в синем домике. Ребенок выполняет задание
Физкультминутка (1 мин.) Цель: повысить и удерживать умственную работоспособность во время урока, предупредить утомление, обеспечить кратковременный активный отдых.	У нас сейчас физкультминутка, Наклонились, ну-ка, ну-ка! Распрямились, потянулись, А теперь назад прогнулись. Разминаем руки, плечи, Чтоб сидеть нам было легче, Чтоб писать, читать, считать И совсем не уставать. Голова устала тоже. Так давайте ей поможем! Вправо-влево, раз и два. Думай, думай, голова. Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка.	Наклоняется вперед и назад. Рывки руками перед грудью. Вращение головой. Ребенок садится за парту.
Изучение нового материала (10 мин.) Цель:	<u>Знакомство со звуком «Т»:</u> -Какой звук мы чаще всего произносили и слышали в словах тигр, тарелка, тыква? - Еще раз попробуем повторить эти слова.	-тигр, тарелка, тыква, звук т.

формирование умения распознавать букву «т» среди других букв, анали- зировать, делать вывод.	- Произнеси звук [т] - Что делает наш язычок, когда мы произносим звук [т]? -Открой рот, покажи, где находится язык, когда мы произносим звук [т] -Правильно, когда мы произносим звук [т], кон- чик языка упирается в верхние зубы. -Произнеси звук [т] еще раз, можем ли мы его пропеть, есть ли преграда? -Если для воздуха есть преграда и мы не можем пропеть звук, значит какой звук [т]? <i>Задание на фонематическое восприятие «Пой- май звук»</i> - А сейчас давай поиграем. Учитель произносит сначала звуки, затем слоги и слова (если ребенок успевает «ловить» звук, то темп можно ускорить) - Я произношу звуки, как услышишь звук [т], хлопни в ладоши. А, О, Т, С, У, М, Т, У, А, Т, О, С, М, Т Задание усложняется. Я произношу слоги, а ты хлопаешь в ладоши, услышав звук [т]. Ам, со, та, ма, ос, ту, му, от Еще усложняю игру. Я произношу слово, как услышишь звук [т] в слове, хлопните в ладоши: Мама, рама, сом, танк, кит, дом, тигр, кот, стул - Молодец. Справилась заданием. <u>Знакомство с буквой Тт.</u>	Т-т-т-т-т-т Да есть преграда, нельзя пропеть, живет в синем домике. Это звук согласный. Выполняет задание.
---	---	---

	- Мы с тобой познакомились со звуками [т], а это буква Т, с помощью которой обозначают этот звук. - На что похожа буква Т? (На доску вывешивается рисунок с изображением буквы). - Из каких элементов состоит буква? Буква Т похожа на гриб, на зонт, молоток, грабли (Демонстрация картинки, на что похожа буква т) - Обведите букву «Т» на карточке, сделанной из наждачной бумаги. - Посмотрите, как я обведу пальчиком букву Т. (Учитель обводит букву). - Обведите букву так же, как я. Упражнение «Пластилиновые буквы» Сейчас попробуем из пластилина слепить букву Т Упражнение «Собери букву» Из частей необходимо сложить букву Т	Обводит букву Т на карточке с наждачной бумагой. Собирает букву Т. Лепит букву из пластилина Складывает букву Т из частей
Минутка тишины (1 мин.)	- А сейчас пора провести «Минутку тишины». Мы устали все чуть-чуть. Предлагаю отдохнуть. Отдыхайте наши уши Тишину мы будем слушать. И глаза мы закрываем, И они пусть отдыхают. В тишине представить море, Свежий ветер на просторе. За волной плывет волна,	Учитель читает текст , а ребенок отдыхает.

	А в округе тишина.	
Закрепление. Цель: формирование умения выделять звук [т] в начале и в конце слова с опорой на картинку. (5 мин.)	<u>Работа с букварём стр.64.</u> - Откройте учебник по закладке. - почему буква Т – напечатана в синем квадрате? Работа с картинками и схемами слов. Рассмотрите картинки. -Где находится звук [т] в слове топор? -Где находится звук [т] в слове кот? Чтение слогов по столбикам. -Найди и обведи кружочком все буквы Т - Открываем тетрадку и печатаем по образцу буквы Тт.	«Она обозначает согласный звук» «Звук[т] находится в начале слова» «Звук[т] находится в конце слова» Читает слоги Обводит кружочком все буквы Т Печатает букву Тт по образцу
Подведение итогов урока и выставление оценок (1 мин.)	-С какой новой буквой и звуком мы с вами познакомились на уроке? -Что мы можем сказать об этом звуке?	«С буквой Тт, звуком [т]» «Звук [т] - согласный»
Рефлексия (1 мин.)	Оценка поведения на уроке. <i>(Учитель отмечает работу на уроке, вместе с ребенком считают фишки и делают выводы о своей работе).</i> Подошёл к концу урок. Прозвенел для нас звонок. Отдыхать мы можем смело, А потом опять за дело.	Считает жетоны и оценивает себя с помощью учителя. Определяет свое эмоциональное состояние на уроке.