

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат №3 для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья» городского
округа Тольятти»

Почтовый адрес: 445004, г. Тольятти, ул. Кирова,64,
т./факс-22-29-34 (корпус 1) 445008, г. Тольятти, ул.
Матросова, 31, т/факс-.24-51-31(корпус 2)

КОНСПЕКТ УРОКА

**по предмету «Чтение»
по теме «В. Бирюков «Лесные доктора»»**

Подготовила и провела
учитель Амарханова Н.П.

Тольятти 2024

Учебный предмет «Чтение»

Класс 3 «Е»

Тема: «В. Бирюков «Лесные доктора»

Цель: формирование навыка чтения и умений работать с текстом при знакомстве с новым произведением.

Задачи:

образовательные:

1. Формирование навыка осознанного, беглого чтения произведения.
2. Закрепление и автоматизация умения следить по тексту.
3. Формирование умения отвечать на вопросы по тексту, соотносить иллюстрацию и содержание текста.
4. Закрепление и актуализация полученных знаний по теме «Птицы» при анализе текста, при составлении пересказа по опорным картинкам.

коррекционно - развивающие:

1. Развитие операционного компонента учебной деятельности: а) мыслительных операций:
 - анализа и синтеза при ответе на вопросы учителя, разгадывании загадок;
 - сравнения при работе с иллюстрациями к тексту;
 - обобщения при выявлении главной мысли произведения,б) развитие умения распределять и переключать внимание на всех этапах урока путем использования опорной наглядности, опорных слов при работе с текстом, слоговыми таблицами, презентацией к уроку;
 - в) развитие связной речи обучающихся (при работе со скороговоркой, составлении пересказа по опорным картинкам, ответе на вопросы учителя, объяснении значений слов, обогащение словарного запаса,
 - г) развитие внимания при выполнении игры-упражнения «Найди слово».
2. Обеспечение условий для развития мотивационного компонента учебной деятельности:
 - а) эмоциональной мотивации:
 - через задания в презентации к уроку,
 - через использование наглядности к дидактическим играм,
 - через использование аудио- сопровождения в презентации;
 - б) познавательной мотивации:
 - через разрешение проблемной ситуации при прогнозировании содержания произведения.
3. Обеспечение условий для развития регулирующего компонента учебной деятельности:
 - а) при осуществлении текущего самоконтроля при чтении текста «по цепочке»; б) при переключении с учебной деятельности на динамическую паузу.
4. Обеспечение условий для развития кратковременной и долговременной памяти: а) при составлении слов по слоговой таблице; б) через составление рассказа по опорным картинкам .

воспитательные:

1. Воспитывать интерес к чтению через дидактические игры:
 - при чтении слоговых таблиц;
 - при составлении краткого пересказа по опорным картинкам.
2. Формировать коммуникативные умения обучающихся:
 - умение выслушивать друг друга;
 - умение понимать и принимать других;
 - умение соблюдать нормы речевого этикета.
3. Воспитывать личностные качества обучающихся:
 - аккуратность;
 - стремление оказать помощь окружающим.

Планируемые результаты:

предметные:

- правильно читать вслух целыми словами;
- отвечать на вопросы полным предложением;
- определять главных действующих лиц в произведении;
- соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
- определять особенности интонации, соответствующего характеру и поступкам героев (после предварительного разбора)

личностные:

- проявлять эмоциональный отклик к поступкам героев;
 - высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
 - элементарные представления о смысле понятий («помощь», «добро», «послушание»).
- Оснащение занятия:** проектор, ноутбук, учебник, индивидуальные карточки для чтения, картинки для пересказа, карточки для рефлексии.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые БУД
1	Мы сюда пришли учиться Не лениться, а трудиться Работаем старательно, Слушаем внимательно! У нас сегодня необычный урок, присутствуют гости, они хотят посмотреть, как мы с вами работаем на уроке чтения. Чтобы у вас	Учащиеся настраиваются на работу.	Положительный настрой на урок. Обеспечение условий для развития мотивационного компонента учебной деятельности Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем

	<p>все получилось, надо быть внимательными, старательными, активными.</p> <p>Вы готовы к уроку?</p>	Да!	
2	<p>Речевая разминка <i>Артикуляционная гимнастика</i> Упражнения «Качели», «Часики», «Слон», «Лягушка») <i>Проговаривание чистоговорок</i> <i>Ша-ша-ша-наша Маша хороша</i> <i>Шо-шо-шо-пляшет Маша хорошо</i> <i>Шу-шу-шу – я для Маши попляшу.</i> <i>Щеткой чищу я щенка, щекочу ему бока.</i></p> <p>Проверка домашнего задания Какое домашнее задание было задано? - Кто автор рассказа? - Ребята, что такое подвиг? О чем мечтал Толя? О каком подвиге рассказала нам Валентина Осеева? Как вы думаете, кто из мальчиков поступил правильно? Почему? Как можно назвать поступок Юры? Почему? Какой вывод мы сделали, прочитав рассказ? Прочитайте пословицу:</p>	<p>Прочитать рассказ «Подвиг» В. Осеевой</p> <p>Подвиг — героический поступок, совершённый в трудных условиях. Ответы детей</p> <p>Читают пословицу, объясняют ее значение</p>	<p>Развитие речи, обогащение словарного запаса.</p>

	<i>Помощь хороша делами, а не словами.</i> Молодцы!		
3	Сообщение темы и целей урока. Сегодня мы с вами продолжаем читать рассказ на тему «Так нельзя, а так можно». Мы познакомимся с рассказом Владимира Бирюкова «Лесные доктора»	Совместно ищут ответ на проблемный вопрос О лесных докторрах- птицах. Они лечат деревья от разных вредных насекомых.	Обеспечение условий для развития мотивационного компонента учебной деятельности- познавательной мотивации через решение проблемной ситуации Развитие познавательной мотивации на основе эмоциональной (за счет использования занимательного момента)
4	Актуализация знаний: Как вы думаете, ребята, о чем будет идти речь в этом рассказе? Кого в лесу называют докторами? Лесные доктора – это птицы, которые лечат деревья от разных вредных насекомых. А вот кто будет героями рассказа, вы узнаете, отгадав загадки	Отгадывают загадки (дуб, дятел) Повторяют за учителем, читают как улитка, как обычно, отвечают на вопрос, скороговоркой	Обеспечение условий для развития оперативного компонента учебной деятельности: мыслительных операций – анализа и синтеза. Подготовка речевого аппарата к чтению текста Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение), развитие внимания, памяти (зрительной, слуховой)
5	Первичное восприятие текста <i>Чтение рассказа учителем</i> О ком я прочитала рассказ? Кто главные герои рассказа? Понравился вам	Слушают чтение учителя Отвечают на вопросы	Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Развитие памяти, обогащение словаря

	рассказ?		
6	<p>Словарная работа. Какое слово вам незнакомо? Объяснение слова «телеграмма» Прочитайте выражение: «Стал телеграмму отстукивать?» <i>Как вы понимаете выражение?</i> Чтение трудных слов спра-вить-ся справится хва-лить по-хва-ли-ва-ют похвали-вают</p>	<p>Называют непонятные слова, в том числе «телеграмма» Слушают объяснение в сопровождении иллюстраций презентации со звуковым эффектом Чтение нового слова с опорой на гласную, по слогам, с ударением.</p>	<p>Формирование готовности обращаться за помощью. Обогащение словарного запаса Работа над выразительностью чтения. Формирование способности выделять общие свойства предметов.</p>
7	<p>Физминутка <i>(дыхательная гимнастика)</i> Проведем разминку перед чтением (Вдох через нос – выдох через рот; Краткий глубокий вдох – замедленный выдох; Медленный глубокий вдох – краткий резкий выдох. Учитель показывает действия вдох, выдох, задули одну свечу, три свечи, много свечей на торте, вдохнули аромат цветов в магазине)</p>	<p>Читают с выполнением упражнений под руководством учителя. Показывают указательный палец и «задувают свечу», «три свечи», показывают десять пальцев и «задувают много свечей на торте»</p>	<p>Дифференцированные задания и индивидуальный подход.</p>
8	<p>Вторичное восприятие текста <i>Чтение рассказа детьми по цепочке</i> <i>Ответы на вопросы</i> О чем предупреждал лесного вели- кана?</p>	<p>Читают с выполнением заданий под руководством учителя.</p>	<p>Обеспечение условий для развития оперативного компонента учебной деятельности: мыслительных операций – анализа и</p>

	<p>Испугался ли дуб? Почему? Каким стал дуб через месяц? О чем попросил дятла? Каких помощников позвал дятел? Спасли ли дуб птицы? Почему рас- сказ называется «Лесные доктора»?</p>		<p>синтеза при составлении слов.</p>
9	<p>Закрепление изученного материала На опушке леса стоял молодой дуб. Прилетел дятел. Дятел увидел жуков. Не стал слушать дуб дятла. Прошел месяц. Дятел не узнал могучего красавца. Дуб попросил о помощи. Помог дятел дереву. Пересказ содержания рассказа по опорным магнитным картинкам</p>	<p>Самостоятельное чтение рассказа сильными учащимися</p> <p>Индивидуальная работа с детьми (чтение предложений)</p>	
10	<p>Подведение итогов Домашнее задание (прочитать рассказ и пересказать по картинкам) Показываем слайд с картинками для пересказа (дублирование картинок из учебника)</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Формирование понимания личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в обществе; целостного, социально- ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей Осуществление дифференцированного подхода по объему учебного материала.</p>

<p>11</p>	<p>Рефлексия Вам понравился урок, какое задание было трудным, самым интересным? - У вас на парте лежат конверты с листочками дуба. Оцените свою работу на уроке. Прикрепите свои листочки к нашему дубу: Зеленые – у меня все получилось. Желтые- у меня все получилось, но я нуждался в помощи. Красные- у меня не получилось.</p>	<p>Обучающиеся сами оценивают свою работу</p>	
<p>12</p>	<p>Выставление оценок Ребята, на уроке вы были активными, внимательными, старательными. Учитель оценивает работу каждого.</p>		<p>Переключение внимания, концентрация его на домашнем задании</p>