

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат №3 для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья» городского
округа Тольятти»

Почтовый адрес: 445004, г. Тольятти, ул. Кирова, 64,
т./факс-22-29-34 (корпус 1) 445008, г. Тольятти, ул.
Матросова, 31, т/факс-.24-51-31(корпус 2)

КОНСПЕКТ УРОКА

**по предмету «Мир природы и человека»
по теме «Домашние животные»**

Подготовила и провела
учитель Амарханова Н.П.

Тольятти 2022

Учебный предмет: Мир природы и человека

Класс: 1 «Е»

Тема урока: «Домашние животные»

Тип урока: учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов действий

Форма урока: комбинированный

Цель урока: уточнить и расширить представления детей о разнообразии домашних животных, об их назначении и пользе для человека.

Задачи:

Образовательная:

- формировать понятие о домашних животных;
- учить находить сходства и различия в строении, повадках, образе жизни домашних животных.

Коррекционно-развивающая:

- развивать устойчивость внимания, памяти;
- корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие;
- развивать связную устную речь и словарный запас.

Воспитательная:

- воспитывать интерес к предмету, к окружающему миру; прививать любовь и бережное отношение к домашним животным.

Планируемые результаты:

Предметные: (объем освоения и уровень владения компетенциями): знать понятие «домашние животные»; знать, как человек заботится о домашних животных; уметь делить на группы и называть домашних животных.

Метапредметные: знать значение животных в жизни человека; расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира.

Личностные: ценить и принимать следующие ценности: добро, природа, терпение; внимательно относиться к красоте окружающего мира; сформировать интерес к учению; формировать уважительное отношение к иному мнению.

Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые условия.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Материально-техническое обеспечение урока: электронный носитель с презентацией к уроку, экран, проектор, компьютер, муляжи домашних животных и их детенышей, контейнер с шариками Марблс, макет «Деревенское подворье», «ладошки», вырезанные из красной и зеленой цветной бумаги (по количеству обучающихся), картинки с изображениями полянки «радости» и полянки «грусти», желтые и красные цветы (по количеству обучающихся), массажные Су-Джок шарики, предметные картинки с изображением домашних животных, раздаточный материал

(картинки с изображением того, какую пользу приносят домашние животные), дидактическая игра «Кто что ест?», натуральные вещи из шерсти и кожи, молочные продукты.

Ход урока:

I. Организационный момент.

1. Эмоциональный настрой.

Все у парты дружно встали -

Глазки на меня подняли.

Тихо сели, спинки прямо.

Все тихонечко вздохнем,

И урок мы наш начнём.

- С каким настроением вы пришли сегодня в школу?

- На доске две полянки: «радости» и «грусти». А у вас на партах лежат жёлтые и красные цветочки. Если у вас хорошее настроение – «посадите» на полянку «радости» **красные** цветочки, если грустное – **жёлтые** цветочки на полянку «грусти» (дети выбирают соответствующую своему настроению полянку).

- Я вижу ваши сияющие глаза и цветущую полянку «радости». Это говорит о том, что у вас хорошее настроение, а значит урок у нас будет успешным.

- *Руки (на месте).*

- *Ноги (на месте).*

- *Локти (у края).*

- *Спинка (прямая).*

- Не забывайте о правилах, которые действуют на наших уроках.

– Какое сейчас время года? Какой месяц?

– Какой день недели?

– Какой урок? Какой урок по счёту? (ответы детей)

2. Упражнение на развитие зрительного внимания и памяти.

На доске вывешены картинки с изображением домашних животных: корова, кошка, собака, лошадь.

- Кто изображён на картинках?

- Запомните последовательность картинок, закройте глаза (в это время учитель меняет местами две картинки), откройте глаза и скажите, что изменилось.

II. Введение в тему.

- Сегодня у нас будет необычный урок, мы с вами отправимся в деревню.

- Вот деревенский дом (показ). Около дома - двор. Во дворе - много животных.

- Пока мы с вами играли – все животные со двора разбежались. Давайте вернём их домой с помощью ответов на мои загадки, собрав всех животных во дворе.

3. Работа с загадками.

Загадки:

1) Мила, добродушна, нос пяточком, в луже лежит, торчит хвостик крючком. (*свинья*)

- Правильно! Подойдите к коробке, найдите свинью и поставьте её во двор.

2) Ест траву – жуёт, молчит, а потом полдня мычит: «Мне погладите бока – дам парного молока». (*корова*)

- Правильно! Подойдите к коробке, найдите корову и поставьте её во двор.

3) В нашем доме кто живёт? Молоко из миски пьёт. По ночам мышей гоняет. Днём на лавке отдыхает. (*кошка*)

- Правильно! Подойдите к коробке, найдите кошку и поставьте её во двор.

4) По хозяйству помогает. Человек её в сани впрягает, и - с подковами копыта. В ней большая сила скрыта. (*лошадь*)

- Правильно! Подойдите к коробке, найдите лошадь и поставьте её во двор.

5) Гладишь – ласкается, дразнишь – кусается. На цепи сидит, дом сторожит. (*собака*)

- Правильно! Подойдите к коробке, найдите собаку и поставьте её во двор.

6) Для защиты от врага - носит длинные рога. Бородой своей трясёт и стремится в огород. (*коза*)

- Правильно! Подойдите к коробке, найдите козу и поставьте её во двор.

7) Блеет жалобно: «Б-ее, б-ее!» Травку щиплет во дворе, шубка в завитых колечках, а зовут её ... (*овечка*).

- Правильно! Подойдите к коробке, найдите овцу и поставьте её во двор.

- Давайте дружно назовём всех животных нашего двора.

4. Сравнение домашних животных по внешнему виду.

- Как их всех назвать одним словом? (животные)

- Скажите, что общего у всех этих животных.

(У этих животных есть голова, шея, туловище, хвост и четыре ноги).

- Чем они отличаются друг от друга?

(У одних есть рога, а у других нет. У всех разные хвосты, окраска, разный покров тела: у одних шерсть длинная, у других короткая, у свиньи – щетина. Еще они различаются по росту и размеру).

Вывод:

- Мы с вами вспомнили, что эти животные похожи строением, а различаются по внешнему виду.

- А какие это животные? (домашние).

III. Сообщение темы урока.

- Сегодня на уроке мы с вами поговорим о домашних животных – это и есть тема нашего урока.

IV. Работа по теме урока.

5. Обобщение и систематизация знаний.

-А почему эти животные называются – домашними? (живут рядом с человеком, человек за ними ухаживает)

-**Домашние животные** живут рядом с домом, мы за ними ухаживаем: поим, кормим, убираем за ними, строим для них жилища, а они нам за это приносят пользу.

V. Зрительная гимнастика.

«Про собаку».

Три собаки шли домой,
Папа был большой-большой.
Мама с ним пониже ростом,
А сынок – малютка просто.
Очень маленький он был,
С погремушками ходил.

*Игрушка вверху
Игрушка на среднем уровне
Игрушка внизу
Игрушка слева
Игрушка справа*

6. Просмотр видеоролика «Домашние животные».

<https://youtu.be/M40DnTHW4uU>

- Сейчас мы посмотрим маленький фильм о домашних животных.
- Ребята, кто заметил, в фильме были только взрослые животные?
- В этом фильме домашние животные вместе со своими детёнышами.

7. Домашние животные и их детёныши (Работа с шариками Марблс).

- Ребята, детёныши наших животных потеряли своих мам.
- Давайте отыщем маму каждому детёнышу.
- Подойдите к столу, что вы видите в коробке? (камушки)
- Потрогайте их.
- Какие они на ощупь? (гладкие, холодные, приятные).
- Ребята, я кого-то нашла в камушках.
- Кто это? Это детёныш – коровы – телёнок.
- Давайте отведём его к маме и пусть он больше не теряется.
- А ещё в камушках есть детёныши, они тоже хотят найти свою маму. Давайте поищем.
- Это детёныш свиньи - поросёнок. Давайте и его отведём к маме.
- Все детёныши с нашей помощью нашли своих мам, а мы будем надеяться, что больше они не потеряются.
- Давайте назовем маму и её детёныша (У лошади – жеребёнок, у коровы – телёнок, у козы – козлёнок, у овцы – ягнёнок, у свиньи – поросёнок, у кошки – котёнок, у собаки – щенок).

VI. Физкультминутка «Лошадки».

Эй, лошадки, все за мной!
движения

Руки вперед, пружинистые

Поспешим на водопой!
Вот река, широка и глубока,
Не достанешь до дна.

*Плавное разведение рук в стороны
Наклоны вперед*

А водица вкусна! Пейте!

Хороша водица! Постучим копытцем!

Притоптывание ногой

Эй, лошадки, все за мной!

Руки в стороны, плавные движения

Поскакали домой, гоп-гоп-гоп!

Прыжки на месте

8. Дидактическая игра «Кто чем питается?»

- Наши животные проголодались – пришла пора их покормить.
- Вы знаете, что они едят? Накормите всех животных. (дидактическая игра)
- Что ест лошадь?

(Обучающийся ставит фигурку лошади к любимому блюду и говорит: «Лошадь ест овёс»).

- Что ест корова? коза? овца? свинья? собака? кошка? (проводится аналогичная работа)

- Молодцы! Всех накормили! Теперь животные не останутся голодными!

9. Польза для человека.

- Мы с вами вспомнили кто такие домашние животные, чем они похожи и чем различаются, как называются их детёныши. Вспомнили чем питаются домашние животные.

- А какую же пользу эти животные приносят человеку?

На доске картинки с изображениями домашних животных и того, что они дают человеку. Из набора картинок нужно выбрать подходящие и составить предложения.

- Что делает собака? (Собака сторожит дом.)

- Что делает кошка? (Кошка ловит мышей.)

- Что делает лошадь? (Лошадь возит грузы.)

- Что даёт корова? (Корова даёт молоко).

- Что делают из молока? (Из молока делают творог, сметану и масло).

- Что даёт свинья? (Свинья даёт мясо). Что делают из мяса? (Из мяса делают колбасу, сосиски).

- Что даёт коза? (Коза даёт молоко и шерсть). Что делают из шерсти? (Из шерсти вяжут носки, варежки, платки).

- Что даёт овца? (Овца даёт шерсть и кожу). Что делают из кожи? (Из кожи шьют одежду и обувь).

(показ картинки + натуральные вещи и продукты)

- Видите, какую большую пользу приносят домашние животные.

VII. Пальчиковая гимнастика – массаж Су-Джок шарами.

(дети повторяют слова и выполняют действия шариком в соответствии с текстом)

Я мячом круги катаю,

Взад – вперёд его гоняю.

Им поглажу я ладошку.

Будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка,

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну.

10. Упражнение «Деревенский дворик на память»

- Урок подходит к концу, ребята, давайте теперь сами нарисуем наш дворик с домашними животными.

Задание. Обведите фигурки животных по точкам. Назовите каждого животного ласково.

VIII. Итог урока.

- Какие животные живут у нас во дворе?

- Давайте подойдем к дворику и назовём их.

- Почему эти животные домашние?

- Как мы заботимся о них? Какую пользу они приносят человеку?

- Бывает так, что люди бросают животных?
- Правильно ли они поступают?
- Послушайте, какое хорошее стихотворение написал про них поэт Роман Сеф:

Эти животные дома живут,
Домашними их потому и зовут,
Мы их укрываем в тепле от мороза,
Их кормим и поим, коль надо – стрижем,
Их ласково гладим, всегда бережем,
Они к нам привязаны, очень послушны
И к голосу нашему не равнодушны.

- Они ждут от нас ласки, заботы, бережного отношения.
- Мы в ответе за тех, кого приручили.

IX. Рефлексия. Словесная оценка деятельности обучающихся.

- Скажите, вам сегодня было интересно на уроке, если да – то поднимите красную ладошку.
- А что вам понравилось больше всего?
- Если вам было скучно на уроке, неинтересно – поднимите зелёную ладошку.
- За хорошую работу на уроке, каждому из вас овечка принесла сладкий подарок.