

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат №3 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
Протокол № 6 от «02» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната №3 г.о.Тольятти

О.П. Степанова
Приказ № 153 /ОД от «03»июня 2025 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

«Инфознайка»
технической направленности

Возраст детей 11-17 лет
Срок обучения – 1 год

Разработчики :
Захарова Е.И., учитель
Лагуткина Е.В., учитель

Тольятти, 2025

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3-5
1.1 Актуальность программы.....	3
1.2 Новизна программы.....	3
1.3 Педагогическая целесообразность.....	3-4
1.4 Цель изучения и задачи программы.....	4
1.5 Возраст детей, участвующих в реализации программы.....	5
1.6 Сроки реализации.....	5
1.7 Формы обучения.....	5
1.8 Форма организации деятельности.....	5
1.9 Наполняемость учебных групп.....	5
2. Планируемые результаты реализации программы.....	5-7
3. Содержание программы.....	7-11
3.1 Учебно-тематический план.....	6-7
3.2 Календарно-тематическое планирование кружка.....	9-11
4. Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы.....	12
5. Формы контроля качества образовательного процесса.....	12
6. Список литературы.....	12

Пояснительная записка

Направленность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Инфознайка» техническая.

Актуальность программы. В последнее время особенно бурно на всем земном шаре идет процесс информатизации, связанный с общением и коммуникационными процессами, данный курс становится актуальным и востребованным. Современному человеку требуется не только определенный набор знаний, а умения самостоятельно приобретать недостающие, применять их в жизни. Одним из таких умений является умение работать с компьютером.

Данная тема актуальна, так как почти практически полностью отсутствуют специальные программы по информатике для детей с отклонениями в развитии. Программы же для массовой школы зачастую неприменимы или малоприменимы для обучения детей с нарушениями развития. Тексты заданий, инструкции, сами задания во многих случаях не соответствуют речевым, интеллектуальным и образовательным возможностям этих учащихся.

Новизна программы. Курс построен таким образом, чтобы помочь обучающимся заинтересоваться информатикой вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объёмом информации; научиться общаться с компьютером, который ничего не умеет делать, если не умеет человек.

Педагогическая целесообразность. Одним из важнейших принципов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение занятий с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими. Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Детям с интеллектуальными нарушениями сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как "информация", "алгоритм", "программа". Важно дать ребенку не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности. Процесс обучения в школе детей с ограниченными возможностями здоровья выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции. Наряду с этим следует выделить и специфическую – коррекционную функцию. Реализация этих функций обеспечивает комплексный подход к процессу формирования всесторонне развитой личности. Целью коррекционно-воспитательной работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую их социальную среду. Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры

объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Введение в программу дополнительного обучения детей с интеллектуальными нарушениями информатики в силу своих структурных особенностей и общеразвивающего содержания открывает широкие возможности для интеллектуального развития ребенка. В целом можно сказать, что обучение «особых» детей работе на персональном компьютере при правильной организации является развивающим для всех компонентов мыслительной деятельности: мотивационного, регуляционного и операционного. Интеллектуальная недостаточность учащихся, возникающая в результате первичного дефекта – органического поражения головного мозга, порождает вторичные нарушения высших форм познавательных процессов (активного восприятия, словесно-логического мышления, речи, произвольных форм памяти), проявляющиеся в процессе социального развития ребенка. Компьютер помогает преодолеть эти трудности. Разумеется, компьютерные технологии не способны избавить больного ребенка от его недостатка и снять все возникающие в связи с этим проблемы. Однако осознание того, что ему становятся доступны неведомые раньше знания, умения, формы общения, игры, управление непосредственно окружающей его обстановкой, дает ему веру в свои силы, а также помогают педагогу решать задачи развития и обучения. У обучающихся с интеллектуальными нарушениями узок кругозор, часто они не знакомы со многими элементарными бытовыми проблемами, явлениями окружающей среды, хорошо известными каждому школьнику, живущему в нормальной семье. Это приводит к однообразию, шаблонности и стереотипности содержания сюжетно-ролевых игр, сюжетных рисунков, к скудности речевых средств, используемых учеником, как в быту, так и на уроках.

Цель изучения программы:

сформировать у учащихся умения владеть компьютерными технологиями, подготовить учеников к активной работе в условиях современного информационного пространства.

Для достижения поставленной цели выделены следующие ***задачи***:

- сформировать у учащихся представление о главных устройствах компьютера и их назначении;
- сформировать навыки работы на компьютере;
- сформировать умения создания и оформления занимательных материалов с применением приложений Microsoft Office;
- сформировать умения грамотно подавать занимательный материал окружающим; способствовать развитию высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения).

В ходе занятий воспитанники познакомятся с компьютером, как инструментом, который будет способствовать наработке навыков использования компьютерных технологий.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 11-17 лет.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объём – 68 часов (2 часа в неделю).

Формы обучения:

- занятие;
- практическая работа (компьютерный практикум);
- защита проекта.

Форма организации деятельности. Групповая. Занятия проводятся в двух группах 11-13 лет и 14-17 лет.

Наполняемость учебных групп: составляет 6 человек.

Планируемые результаты реализации программы кружка «Инфознайка»

Личностные результаты

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- начальные навыки саморегуляции;
- осознанность в отношении к себе как к индивидуальности и, одновременно, как к члену общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам.

Предметные результаты

Обучающиеся знают:

- правила работы за компьютером;
- основные блоки компьютера;
- назначение главного меню;
- понятие файла, папки;
- принцип расположения символьных клавиш на клавиатуре;
- назначение и возможности графического редактора;
- понятие фрагмента рисунка;
- точные способы построения геометрических фигур;
- понятие конструирования;
- технологию конструирования из меню готовых форм;
- основные объекты текстовых документов и их параметры;
- этапы создания и редактирования текстового документа;
- этапы форматирования текста;
- этапы копирования, перемещения и удаления фрагментов текста через буфер обмена;

- основные объекты электронных таблиц и их параметры;
- этапы создания и редактирования электронных таблиц;
- этапы копирования, перемещения и удаления фрагментов текста через буфер обмена;
- назначение и функциональные возможности Power Point;
- объекты и инструменты Power Point;
- технологии настройки Power Point;
- объекты, из которых состоит презентация;
- этапы создания презентации;
- технологию работы с каждым объектом презентации;
- понятие компьютерного вируса;
- основные антивирусные программы;
- назначение и функциональные возможности глобальной сети Интернет;
- поисковые системы.

Обучающиеся умеют:

- работать мышью;
- пользоваться клавиатурой;
- работать с символьными клавишами клавиатуры;
- выбирать пункты меню;
- запускать программу и завершать работу с ней;
- настраивать панель Инструменты графического редактора Paint;
- создавать простейшие рисунки с помощью инструментов;
- выделять и перемещать фрагмент рисунка;
- сохранять и открывать графические файлы;
- использовать при построении геометрических фигур клавишу shift;
- создавать и конструировать разнообразные графические объекты средствами графического редактора;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- работать с текстовым редактором;
- работать с табличным редактором;
- создавать текстовые документы с включением таблиц, рисунков.
- создавать слайд;
- изменять настройки слайда;
- создавать анимацию текста, изображения;
- представить творческий материал в виде презентации;
- загружать, сохранять Web – страницу;
- находить нужную информацию в Интернете.

Учебно-тематический план.

№	Название раздела	Количество часов
---	------------------	------------------

		11-13 лет	14-17 лет
1.	Основные компоненты компьютера и их функции.	6	5
2.	Основные понятия компьютерной графики.	11	12
3.	Текстовый редактор Microsoft Word.	15	13
4.	Табличный редактор Excel.	6	6
5.	Создание презентаций в среде Power Point.	20	23
6.	Компьютерные вирусы и антивирусные программы.	2	2
7.	Глобальная сеть Интернет.	8	7
	Итого	68	68

Содержание программы.

Основные компоненты компьютера и их функции. Назначение основных устройств компьютера. Правила работы за компьютером. Назначение объектов компьютерного рабочего стола. Понятие компьютерного меню. Освоение технологии работы с меню. Файловая система. Папки. Копирование. Перемещение. Переименование. Удаление. Работа с корзиной. Ярлыки. Знакомство с клавиатурой.

Основные понятия компьютерной графики. Графический редактор Paint. Основные возможности графического редактора Paint по созданию графических объектов. Панель, палитра, панель инструментов. Настройка инструментов рисования. Создание рисунков с помощью инструментов. Редактирование рисунков. Технология выделения и перемещения фрагмента рисунка. Сохранение рисунка на диске. Геометрические инструменты. Использование клавиши Shift при построении прямых, квадратов, окружностей. Преобразование рисунка: отражения и повороты, наклоны, сжатия и растяжения рисунка. Понятие конструирования. Меню готовых форм – плоских и объемных.

Текстовый редактор Microsoft Word. Общая характеристика текстового редактора: назначение текстового редактора, назначение основного меню, команды основного меню, технология ввода текста. Текстовый редактор Microsoft Word: объекты текстового документа и их параметры, способы выделения объектов текстового документа, форматирование текста. Оформление текста в виде таблицы и печать документа. Включение в текстовый документ графических объектов. Виды кроссвордов. Правила их составления и оформления. Оформление кроссворда средствами Microsoft Word. Занимательные задания. Виды

занимательных задач. Оформление занимательных задач средствами Microsoft Word и Paint.

Табличный редактор Excel. Основные понятия, электронные таблицы, назначение и основные возможности.

Создание презентаций в среде Power Point. Возможности и область использования приложения Power Point: запуск и настройка приложения, назначение панелей инструментов. Выделение этапов создания презентаций. Создание фона, создание текста, вставка рисунков в презентацию, создание анимации текста, настройка анимации рисунков, запуск презентации. Создание презентаций: постановка задачи на конкретном примере. Выделение объектов. Создание слайдов согласно сценарию. Выполнение творческого итогового проекта. Защита презентации.

Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Компьютерные вирусы и антивирусные программы: понятие и виды компьютерных вирусов. Основные антивирусные программы.

Глобальная сеть Интернет. Локальная и глобальная сети. Глобальная сеть Интернет и информационные ресурсы. Безопасность в сети интернет. Поиск информации: поисковые системы. Передвижение по страницам: загрузка страницы по известному адресу, избранное, ссылки, журнал.

Календарно-тематическое планирование кружка «Инфознайка»:

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	
		11-13 лет	14-17 лет
1	Вводное занятие. Правила и ТБ в компьютерном классе. Назначение основных устройств компьютера. Правила работы за компьютером.	1	1
2	Назначение объектов компьютерного рабочего стола. Понятие компьютерного меню. Освоение технологии работы с меню.	2	2
3	Файловая система. Папки. Копирование. Перемещение. Переименование. Удаление. Работа с корзиной. Ярлыки.	2	2
4	Знакомство с клавиатурой.	1	-
5	Графический редактор Paint. Основные возможности графического редактора Paint по созданию графических объектов.	2	2
6	Панель, палитра, панель инструментов. Настройка инструментов рисования. Создание рисунков с помощью инструментов.	3	4
7	Редактирование рисунков. Технология выделения и перемещения фрагмента рисунка. Сохранение рисунка на диске.	2	2
8	Геометрические инструменты. Использование клавиши Shift при построении прямых, квадратов, окружностей.	1	1

9	Преобразование рисунка: отражения и повороты, наклоны, сжатия и растяжения рисунка.	2	2
10	Понятие конструирования. Меню готовых форм – плоских и объемных.	1	1
11	Общая характеристика текстового редактора: назначение текстового редактора, назначение основного меню, команды основного меню, технология ввода текста.	4	4
12	Текстовый редактор Microsoft Word: объекты текстового документа и их параметры, способы выделения объектов текстового документа, форматирование текста.	2	4
13	Текстовый редактор Microsoft Word: оформление текста в виде таблицы и печать документа. Включение в текстовый документ графических объектов.	4	5
14	Виды кроссвордов. Правила их составления и оформления. Оформление кроссворда средствами Microsoft Word.	3	-
15	Занимательные задания. Виды занимательных задач. Оформление занимательных задач средствами Microsoft Word и Paint.	2	-
16	Табличный редактор Microsoft Excel: основные понятия, электронные таблицы, назначение и основные возможности.	6	6
17	Возможности и область использования приложения Power Point: запуск и настройка приложения, назначение панелей инструментов.	3	3

18	Выделение этапов создания презентаций. Создание фона, создание текста, вставка рисунков в презентацию, создание анимации текста, настройка анимации рисунков, запуск презентации.	4	6
19	Создание презентаций: постановка задачи на конкретном примере. Выделение объектов. Создание слайдов согласно сценарию.	4	5
20	Выполнение творческого итогового проекта.	7	7
21	Выполнение творческого итогового проекта. Защита презентации.	2	2
22	Компьютерные вирусы и антивирусные программы: понятие и виды компьютерных вирусов. Основные антивирусные программы.	2	2
23	Локальные и глобальные сети. Глобальная сеть Интернет и информационные ресурсы.	3	3
24	Безопасность в сети интернет. Поиск информации: поисковые системы.	3	4
25	Передвижение по страницам: загрузка страницы по известному адресу, избранное, ссылки, журнал.	2	-
Итого		68	68

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы.

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего).

Уровень освоения программы *ниже среднего* – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса.

Уровень освоения программы *выше среднего* – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, применяет полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса:

1. собеседование,
2. наблюдение,
3. выполнение творческих заданий,
4. тестирование,
5. участие в конкурсах в течение года.

Список литературы:

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса / Л.Л. Босова.- 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 - 192с.
2. Горячев А., Шафрин Ю. Практикум по информационным технологиям. М.: Лаборатория базовых знаний, 2017
3. Информатика и ИКТ. Учебник. Начальный уровень / Под ред. Проф. Н.В. Макаровой - СПб: Питер, 2018 - 160с.
4. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Преподавание курса информатики в средней школе. М.: Лаборатория базовых знаний, 2015
5. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учеб. пособие для 10 – 11 классов - Москва: Лаборатория Базовых Знаний, 2017.