

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа – интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»**

ул. Кирова, д. 64, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445004. Тел./факс (8482) 22-29-34.
ул. Матросова, д. 31, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445008. Тел./факс (8482) 24-51-31.

**Описание инклюзивной образовательной практики
«Обучать - значит вдвойне учиться»**

Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года определяют комплекс мер в части построения системы качественного доступного преемственного образования обучающихся с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей и образовательных потребностей. Одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики является инклюзивное образование. Согласно Закону об образовании инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (*ст.2 п.27 ФЗ №273 «Об образовании»*). По своей сути инклюзия является основным условием для реализации права на образование детей с ОВЗ.

Инклюзивная практика «Обучать - значит вдвойне учиться» предназначена для педагогов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Она призвана компенсировать «профессиональные дефициты» педагогических работников и повысить профессиональные компетенции учителей, работающих с данной категорией обучающихся.

Практика разработана в декабре 2019 года рабочей группой ГБОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти в рамках участия в проекте «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Инклюзивная образовательная практика «Обучать - значит вдвойне учиться» реализуется с 2020-2021 учебного года по настоящее время в рамках функционирования РУМ(Р)Ц на базе ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.

Проблема, на решение которой направлена данная практика:

неготовность учителей массовой школы (профессиональной, психологической и методической) к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, недостаток профессиональных компетенций педагогов в работе в инклюзивной

среде, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов учителей.

Целевая группа, для которой применяется данная практика: педагоги общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Педагогические ценности инклюзии, лежащие в основе практики:

- признание для общества равной ценности всех учеников и педагогов;
- изменение педагогических методов работы школы таким образом, чтобы школа могла полностью соответствовать разнообразным потребностям всех учеников, проживающих рядом со школой;
- различия между учениками – это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать;
- признание того, что инклюзия в образовании – это один из аспектов инклюзии в обществе.
- взаимодействие с источниками специальной дефектологической, логопедической информации, которая может иметь профессионально значимый смысл для педагога;
- постоянное самосовершенствование, саморазвитие, самореализация;
- общественная значимость труда педагогического работника как транслятора социального опыта в специально организованных условиях обучения;
- признание значимости профессии окружающими.

Документы, регламентирующие инклюзивную практику:

- «Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р (ред. от 20.08.2021) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая систему учительского роста»
- Приложение 1 к распоряжению министерства образования и науки Самарской области от 09.07.2021 № 655-р «Положение о региональной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников и научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

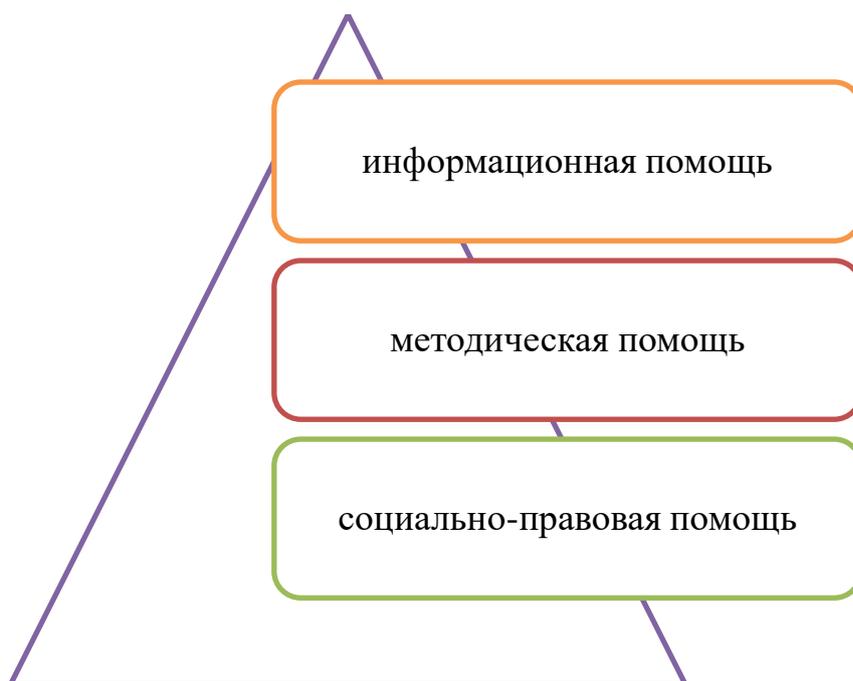
Кто реализует данную практику

Практика реализуется специалистами ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти на базе РУМ(Р)Ц.

РУМ(Р)Ц является структурным подразделением школы-интерната.



Система оказания ресурсной помощи специалистами РУМ(Р)Ц



- **информационная помощь:** консультирование об особенностях воспитания, обучения и развития детей с нарушениями в развитии с учётом передового отечественного и зарубежного опыта; предоставление специализированной литературы и публикаций;
- **методическая помощь:** разработка методических материалов, адаптированных образовательных программ; предоставление информации о современных инновациях в дефектологии;
- **социально-правовая помощь:** взаимодействие с различными учреждениями с целью обеспечения правовой информацией родителей, воспитывающих детей с нарушением интеллекта.

Методы реализации инклюзивной практики

При реализации практики «Обучать - значит вдвойне учиться» реализуются следующие методы:

- метод «горизонтального обучения»;
- метод оказания адресной помощи педагогам или административной команде образовательного учреждения.

Под «горизонтальным обучением» подразумевается инновационный подход, который акцентирует внимание на обмене знаниями и опытом между педагогами на разных уровнях и в различных образовательных учреждениях.

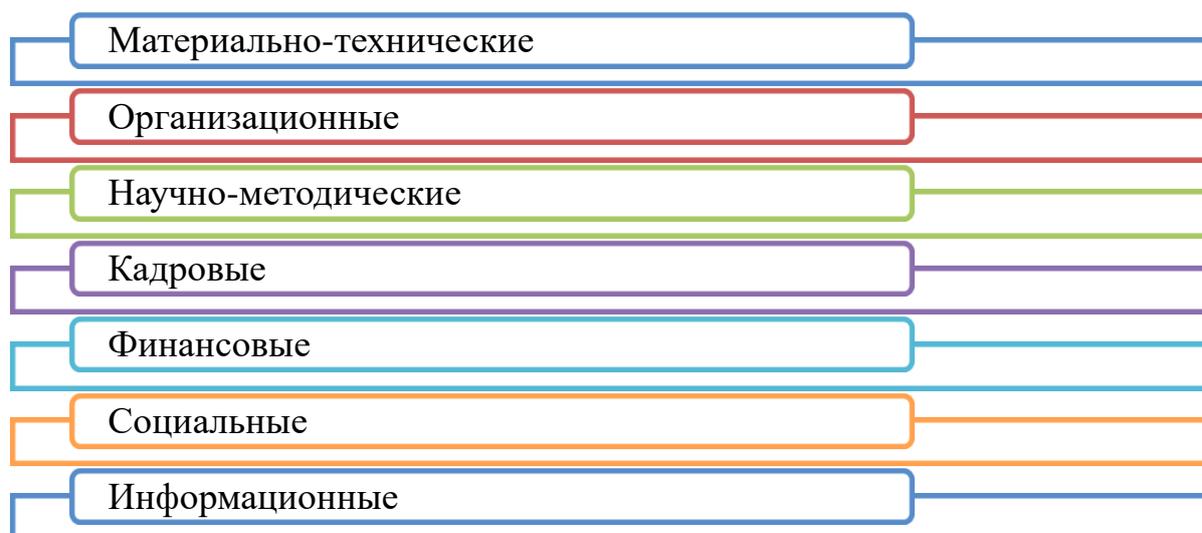
Цель: обеспечение реализации эффективного методического сопровождения и личностного роста педагога при оказании адресной методической поддержки. Педагоги могут делиться успешными методиками, инновационными подходами и эффективными стратегиями обучения. Это способствует профессиональному росту, обогащению педагогического арсенала учителя.

Условия, необходимые для обмена опытом:

- активная коммуникация;
- применение разнообразных форматов обмена опытом (презентации, вебинары, круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы);
- разработка образовательных ресурсов (методические пособия, дидактические материалы, СИПРы, видеоматериалы);
- обратная связь и рефлексия.

Адресная помощь оказывается специалистами РУМ(Р)Ц по запросу педагогов или административных команд образовательных учреждений по вопросам психолого-педагогического и методического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями (реализация адаптированных образовательных программ, СИПР, программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов).

Условия, необходимые для реализации практики



Материально-техническое обеспечение: материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям и позволяет создать современную здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую условия для получения доступного качественного образования, социализации, профессиональной ориентации, готовности к последующему профессиональному обучению и самостоятельной трудовой деятельности обучающихся.

Организационные условия: в настоящее время на базе ОУ функционируют два ресурсных центра, которые созданы для оказания методической помощи учителям и специалистам города и области и комплексному сопровождению детей с ОВЗ:

- Региональный ресурсный центр по комплексному сопровождению детей с РАС. Цель деятельности: комплексное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными умственной отсталостью.
- Региональный учебно-методический (ресурсный) центр (РУМ(Р)Ц.), основной целью которого является ресурсная поддержка образования детей с ОВЗ.

Научно-методические:

- создан психолого-педагогический консилиум (ППк) для организации сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения;
- разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- обеспеченность учебниками, методическими и дидактическими материалами составляет 100%.

Кадровые:

- укомплектован штат специалистов, обеспечивающих сопровождение обучающихся: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги - психологи, тьюторы;
- осуществляется непрерывное обучение специалистов и педагогических работников.

Финансовые:

- осуществляется планирование финансирования на формирование доступной среды, обновление материально-технического оснащения, обучение педагогов и специалистов.

Социальные:

- информирование педагогической и родительской общественности о «солнечных» детях (дети с синдромом Дауна), о «людях дождя» (люди с расстройством аутистического спектра) через сайт ОУ, социальные сети.

Информационные:

- на официальном сайте школы-интерната в блоке «Сведения об образовательной организации» имеются разделы:

- [Образование](#)
- [Образовательные стандарты и требования](#)
- [Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса](#)
- [Доступная среда](#)

- обеспечение открытости информации о деятельности школы-интерната через официальную группу в сети «Одноклассники»

(https://ok.ru/profile/583422943924?utm_campaign=ios_share&utm_content=profile);

- «ВКонтакте» (<https://vk.com/govorju>).

Планируемые результаты реализации практики:

- устранение профессиональных дефицитов;
- совершенствование профессиональных компетенций;
- удовлетворение личностно значимых потребностей.