

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

ул. Кирова, д. 64, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445004. Тел./факс (8482) 22-29-34.
ул. Матросова, д. 31, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445008.
тел./факс (8482) 24-51-31.

Конспект занятия
для 2 «Ж» класса ГБОУ школы-интерната №3
г.о. Тольятти
по предмету «Окружающий природный мир»
раздел «Растительный мир»
по теме: «**Знакомство с кактусом**»
учителя Ткаченко Натальи Викторовны

Конспект составлен на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

2025 год

Цель: Знакомство с комнатным растением - кактус, формирование бережного отношения к природе.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления о строении кактуса (корень, стебель, листья);
- формировать представления об особенностях ухода за кактусами;
- формировать представления о значении комнатных растений в жизни человека.

Коррекционно-развивающие:

- развивать мелкую моторику, координацию движений, зрительно-двигательную координацию, зрительную ориентировку.

Воспитательные:

- развивать самостоятельность и творческие устремления;
- вызывать интерес к комнатным растениям.
- формировать уважительное и бережное отношение к природе.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Планируемые результаты.

Личностные:

- заботливое и бережное отношения к растениям, ухода за ними;
- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе ухода за комнатными растениями
- развитие самостоятельности и творческих устремлений;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

Предметные:

- узнавание кактуса по внешнему виду
- умение соблюдать правила безопасного поведения при уходе за кактусом;
- представления о растительном мире;

Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.

Коммуникативные результаты:

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, учитель-класс).

Обращаться за помощью и принимать помощь.

Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

Понимать несложную по содержанию и структуре информацию.

Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

Форма урока: изучения нового материала.

Оборудование: Декоративные комнатные кактусы разных видов - 2-3 штуки; кактус с корешками - 1 шт.; горшок, земля, лопатка, клеёнка, лейка с водой для посадки кактуса. Демонстрационные иллюстрации «Пустыня», «Капельки воды на иголках кактуса», «Корень кактуса»; игрушка «Ёжик»; основа для аппликации, готовые формы кактуса для аппликации, фломастеры чёрного цвета, клей-карандаш - по количеству детей. Ёмкость с водой и поролоновая губка и резиновый коврик - по количеству детей .

Список использованной литературы:

1. Артемьева А.В. А86 «Всё о комнатных растениях»— М.: ТЦ Сфера, 2017.
2. Рябова Елена Владимировна, «Окружающий природный мир», Владос, 2022 г. Серия: Коррекционная педагогика

Интернет ресурсы:

<https://www.maam.ru/obrazovanie/applikaciya-konspekty> Конспекты занятий под ключ.

Характеристика этапов занятия

Задачи этапа	Содержание учебного материала	Методы и приёмы работы	Форма организации	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Часть 1. Мотивационная – (5 минут)					
1.1 Обеспечить начальную организацию и психологическую готовность учащихся к занятию	Прозвенел звонок, начался урок! Головами покиваем, Носиками помотаем, И зубами постучим, И немножко помолчим!	Стимулирование положительной мотивации. Словесно-практический	Фронт.	Приветствует детей, устанавливает зрительный контакт. Обращает внимание детей на школьный звонок, который является сигналом к началу урока (<i>учитель может использовать ручной колокольчик, для лучшей наглядности</i>) Проверка психологической готовности класса к занятию.	Сидят за партами, выполняют движения согласно тексту, по показу педагога
1.2 Создать целевую установку на предстоящую деятельность	Сегодня мы познакомимся с растением, про которое говорят: Он на ежика похож, Только корнем в землю врос. Нет ушей, нет ног, нет глаз, Но, зато, колючки — класс! Очень медленно растёт, И цветёт не каждый год. У него цветочек красный, Как красив цветущий ... (Кактус)	Сюрпризный момент	Фронт.	Показывает кактус в горшке, или изображение кактуса - (<i>приложение 2</i>)	Слушают учителя, смотрят на действия педагога. Эмоционально реагируют.

Часть 2. Основная (30 мин)					
2.1 Знакомство с представителем растительного мира - кактусом (строение кактуса: лист - колючка)	Это растение называется кактус. Посмотрите, какое это необычное растение. Вместо листьев у него колючки. Длинные, жёсткие и острые колючки помогают кактусам защищаться от травоядных животных, которые хотели бы съесть кактус, чтобы получить пищу или воду.	Перцептивный (наглядный метод; практический метод)	Фронт. Индив.	Рассматривает, с детьми, кактус. Подходит и предлагает потрогать кактус руками	Выполняют действия, предложенные педагогом. Эмоциональный отклик при контакте с живым растением.
2.2 Знакомство и работа с мнемокарточками	Что можно сказать о кактусе? Какой он? Кактус зелёный. Кактус колючий. Какой кактус? Зелёный. Какой кактус? Колючий.	Постановка вопросов	Фронт. Индив.	Раздаёт мнемокарточки - <i>(приложение 1)</i> . Показывает мнемокарточки с изображением квадрата зелёного цвета и с изображением иголки, задаёт вопросы. Проверяет выполнения задания.	Дети показывают нужную мнемокарточку.
2.3 Знакомство с условиями жизни кактуса.	Кактусы не боятся жары. Потому что кактусы живут в жарких странах, в пустынях среди песков. Там всегда жаркая погода, дожди идут редко.	Информационный	Фронт. Индив.	Показывает картинку «Пустыня» - <i>(приложение 2)</i>	Эмоционально откликаются на слова педагога
2.4 Создание проблемной ситуации.	Так как же кактусы получают воду, чтобы выжить?	Гностический (проблемно-поисковый);	Фронт. Индив.	Задаёт вопрос	Эмоционально откликаются на вопрос педагога
2.5 Решение проблемной ситуации	Кактусам помогают колючки. Колючки - это листья кактусов. Обычные листья теряют много воды, через испарение. А листья, в	Гностический (проблемно-поисковый);	Фронт. Индив.	Педагог показываем мнемокарточку «Иголлка» и просит показать	Показывают мнемокарточку «Иголлка»).

	форме колючек, берегут воду, которая так необходима кактусу. Что помогает кактусу беречь воду?			мнемокарточку. Задаёт уточняющий вопрос.	
2.6 Эмоциональная разгрузка	Мы тоже бережём свои глазки, сделаем гимнастику для глаз , чтобы наши глазки отдохнули, <i>(приложение 2)</i> . Молодцы!	Игровой метод	Фронт. Индив.	Произносит слова и показывает движения. Хвалит учеников.	Выполняют движения, эмоционально откликаются на действия педагога.
2.7 Познакомить со значением колючек в жизни кактуса.	-Колючки не только берегут воду, они помогают кактусам пополнять запас воды. Рано утром на кончиках колючек образуются маленькие капельки воды. Капли воды стекают по колючкам к телу растения, вниз к земле и к корням.	Информационный	Фронт. Индив.	Показывает картинку «Капли воды на кактусе» <i>(приложение 2.)</i>	Эмоционально откликаются на слова педагога
2.8 Знакомство со строением кактуса: корень	Корень - это подземная часть кактуса. Корень мы не видим, потому что корень находится в земле. Корень помогает кактусу закрепиться в почве и помогает кактусу забрать из земли необходимую, для жизни кактуса, воду и полезные вещества, которые вода растворила в земле. А затем доставляет воду и полезные вещества к стеблю и листьям кактуса. Кактус очень выносливое растение, кактус может жить долгое время без воды.	Информационный	Фронт. Индив.	Показывает картинки «Корень кактуса» - <i>(приложение 2)</i> или показывает кактус с корнем без земли).	Рассматривают картинку. Эмоционально откликаются на слова педагога.
2.9 Эмоциональная разгрузка	Чтобы нам быть такими же выносливыми и сильными мы должны заниматься физическими	Игровой метод	Фронт.	Произносит слова и показывает движения. Хвалит учеников.	Выполняют движения, эмоционально

	упражнениями. Настало время динамической паузы, (приложение 4)				откликаются на действия педагога.
2.10 Демонстрационный опыт с элементами исследовательской деятельности	Внешний покров кактуса очень твёрдый, что защищает кактус от солнца и не даёт воде испариться. Стебель у кактуса толстый, сочный, мясистый и зеленый. Внутри кактус водянистый, он похож на мокрую губку заполненную водой. Когда кактус долго не получает воды, он высыхает, стягивается, потому, что пьёт собственную воду, находящуюся в стебле. После дождя кактус опять растягивается, и наполняется водой, как губка, которую опустили в воду.	Перцептивный (наглядный, практический)	Фронт. Индив.	Раздаёт каждому ученику ёмкость с водой и поролоновую губку и резиновый коврик. Показывает губку наполненную водой, даёт потрогать учащимся. Затем выжимает губку, чтобы в ней не было воды, даёт потрогать учащимся. Предлагает ученикам повторить опыт самостоятельно.	Выполняют инструкцию педагога.
2.11 Рассказать, как ухаживать за кактусом	Очень понравился кактус людям и они стали выращивать их дома. Посмотрите, сколько разных кактусов люди научились выращивать в домашних условиях. Ухаживая за кактусом, нужно быть осторожным и не касаться его колючек. Колючки могут поранить, впиться в ладонь. Так случилось с одним ребенком из стихотворения Наталии Шайбаковой «Кактус», приложение 4. Можно трогать его руками? Почему? Его трогать нельзя, у него острые колючки.	Практический	Фронт. Индив.	Показывает картинки кактусов (приложение 2) или настоящие комнатные кактусы. Читает стихотворение, показывает мнемокарточки, вызывает эмоциональную реакцию у учеников	Эмоционально откликаются на действия педагога. Дети показывают мнемокарточку «Иголлка».
2.12 Подготовка к	Давайте мы с вами выполним аппликацию «Кактус».	Игровой метод	Фронт.	Объясняет алгоритм	Делают массажные движения, катая

продуктивной деятельности	Подготовим свои ручки к работе, разогреем свои пальчики, самомассаж рук массажными мячиками.		Индив.	действий, следит за правильным выполнением действий	мяч вперёд - назад, между ладонями.
2.13 Продуктивная деятельность (аппликация с элементами рисования)	Выполняем аппликацию «Кактус», наклеим на лист бумаги готовую форму кактуса, а потом фломастером нарисуем ему колючки и корни.	Практический метод	Фронт. Индив.	Объясняет алгоритм действий, следит за правильным выполнением действий	Выполняют алгоритм действий
2.5 Подведение итогов продуктивной деятельности	Посмотрите, сколько разных кактусов у нас получилось, сделаем выставку наших работ.	Самоанализ и самооценка	Фронт.	Анализирует детские работы	Подходят к демонстрационному экрану и прикрепляют свою работу
Часть 3. Заключительная (5 минут)					
3.1 Сформулировать основной итог занятия	Наше занятие подошло к концу. Мы узнали, что кактус- растение пустыни, что вместо листьев у него колючки. Его поливать надо редко, это растение любит солнце. Вы научились рисовать у кактуса колючки и корни.	Самоанализ и самооценка	Фронт.	Подводит итог занятия, формирует яркие устойчивые образы	Проявляют эмоциональный отклик на слова учителя
3.2 Оценить достигнутые результаты	Перед вами лежат весёлый смайлик и грустный. Если вам понравилось занятие поднимите весёлого смайлика, если нет, то грустного смайлика. Спасибо за работу!	Рефлексия: самоконтроль, использование смайликов	Фронт. Инд.	Побуждает детей самостоятельно дать оценку занятию, благодарит за работу	Учащиеся, самостоятельно, оценивают достигнутые результаты