

**Справка**  
**по итогам проведения декады методического объединения учителей**  
**гуманитарного цикла 17-28 ноября 2025 г.**

Согласно плану работы ГБОУ школы-интерната №3 на 2025-2026 учебный год с 17 по 28 ноября 2025 г. прошла предметная декада МО учителей гуманитарного цикла.

**Цель:** активизировать и развивать познавательную деятельность обучающихся на уроках гуманитарного цикла, повышать мотивацию и интерес школьников к учебе.

**Задачи:**

1. Выявление обучающихся, обладающих творческим потенциалом, стремлением на более высоком уровне изучать материал по чтению, русскому языку, истории Отечества.
2. Проведение внеклассных мероприятий, содействующих развитию интеллектуальных способностей обучающихся.
3. Повышение интереса педагогов к современным педагогическим технологиям.

Декада началась с линейки, на которой был объявлен план мероприятий. Он состоял из двух разделов «Внеурочные мероприятия предметной направленности» и «Открытые уроки».

**17 ноября**

Конкурс чтецов, посвященный Году защитника Отечества и 80-летию Великой Победы «Был и есть у России вечной прочности вечный запас»

**Результаты конкурса**

Место	Фамилия, имя	Класс	Учитель
<b>1</b>	Тихонов Виктор	6б	Котлова Л.В.
	Никитин Максим	6г	Богуцкая О.А.
	Ефремов Денис	7б	Шакурская Е.В.
<b>2</b>	Сыротюк Николай	6б	Котлова Л.В.
	Гундоров Анатолий	7а	Богуцкая О.А.
	Королев Степан	7а	Богуцкая О.А.
	Ерасов Данил	8а	Толстоусова Ю.О.
	Князев Виктор	9г	Шакурская Е.В.
<b>3</b>	Сирин Олег	6б	Котлова Л.В.
	Квескис София	9а	Толстоусова Ю.О.
	Скуратов Иван	9в	Котлова Л.В.
	Курбиль Даниил	9г	Шакурская Е.В.

**19 ноября** прошли школьные олимпиады по русскому языку среди 5-9 классов.

## Результаты олимпиады по русскому языку.

Место	Фамилия, имя	Количество баллов	Класс	Учитель
1	Репина Виктория	18,5	5б	Котлова Л.В.
2	Глушченков Захар	14,5	5б	Котлова Л.В.
1	Чумаков Денис	20	6б	Котлова Л.В.
2	Сыротюк Николай	17	6б	Котлова Л.В.
3	Артеменко Корней	16,5	6г	Богущкая О.А.
3	Гусенков Станислав	16,5	6г	Богущкая О.А.
1	Петухова Виктория	13,5	7а	Богущкая О.А.
2	Ефремов Денис	13	7б	Шакурская Е.В.
2	Гундоров Анатолий	13	7а	Богущкая О.А.
3	Манякова Маргарита	12	7а	Богущкая О.А.
3	Огородникова Анастасия	12	7б	Шакурская Е.В.
1	Караяниди Александр	40	8в	Шакурская Е.В.
2	Люсин Иван	36	8в	Шакурская Е.В.
3	Теканов Павел	32	8е	Толстоусова Ю.О.
3	Ганеев Евгений	32	8д	Котлова Л.В.
1	Кафеев Владимир	33	9г	Шакурская Е.В.
1	Чаденков Роман	33	9а	Толстоусова Ю.О.
2	Силантьев Иван	31	9г	Шакурская Е.В.
3	Шубин Денис	30	9в	Котлова Л.В.

**20 ноября** - викторина «От героев былых времён не осталось порой имён...»

### Результаты викторины.

Место	Фамилия, имя	Класс	Учитель
1	Ганеев Евгений	8д	Артюшина О.А.
2	Трошин Матвей	8д	Артюшина О.А.
2	Ширачян Шахром	8д	Артюшина О.А.

В течение декады учителя МО гуманитарного цикла ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти Шакурская Е.В., Богущкая О.А., Котлова Л.В., Торопынина С.Н., Толстоусова Ю.О. проводили открытые уроки.

17 ноября **Богущая О.А.** провела открытый урок русского языка в 6г классе по теме «Различение приставки и предлога», продемонстрировав опыт проведения занятия в соответствии с требованиями ФГОС. Педагог правильно определила цель урока с учетом программных требований и содержания учебного материала, создала условия для формирования у обучающихся умения различать приставку и предлог.



Структура занятия соответствовала поставленной цели, типу урока. Все этапы были взаимосвязаны, задания следовали от простого к сложному. Переход от одного этапа к другому осуществлялся с помощью проблемных вопросов.

Ольга Александровна творчески применила в своей деятельности разнообразные методы преподавания. Один из них - применение ИКТ-технологий (презентация «Различение приставки и предлога»). Возможности

ИКТ использовались для активизации познавательной деятельности обучающихся, наглядности предъявляемой информации.

17 ноября **Толстоусова Ю.О.** провела открытый урок русского языка в 9б классе по теме «Употребление прилагательных в прямом и переносном значении», показав высокий уровень преподавания предмета с использованием здоровьесберегающих и ИКТ – технологий. Обучающиеся были полностью погружены в творческую атмосферу урока, активно работали над поставленными задачами, высказывали свои предположения по поводу той или иной проблемы. Юлия Олеговна сумела создать благоприятную атмосферу поддержки, уважения и сотрудничества на уроке.



На занятии использовались разнообразные виды деятельности. Обучающиеся работали совместно с учителем, в парах, группах и самостоятельно. Многие школьники были активны в течение всего учебного времени, показали свои навыки продуктивной работы, умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, делать выводы, анализировать и обобщать свои знания.

В ходе изучения программного материала учителем осуществлялась словарно-орфографическая и лексико-грамматическая работа с толкованием слов. За счет постоянной смены видов деятельности дети не испытывали усталости.

18 ноября **Шакурская Е.В.** провела открытый урок русского языка в 9г классе по теме «Согласование прилагательных с существительными» с применением ИКТ-технологий.



Елена Викторовна учила обучающихся находить ответы на вопросы, используя учебник, презентацию, а также опираясь на свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, использовала наглядный, доступный вербально материал.

Учитель организовала практическую деятельность учеников в соответствии с их индивидуальными возможностями, использовала различные формы работы: коллективную, самостоятельную работу, групповую, в парах.

В конце урока Елена Викторовна провела этап рефлексии, во время которого дети делились своими впечатлениями от урока.

18 ноября **Торопынина С.Н.** провела открытый урок истории по теме «Наука, вооружённая лопатой», целью которого было познакомить учащихся с основными понятиями археологии, её методами исследования и значением для понимания истории человечества, сформировать представление о профессии археолога, её специфике.



Светлана Николаевна использовала разнообразные методы изучения учебного материала: наглядный (демонстрация учебных материалов, слайдов презентации, предметов древности или их иллюстраций, фото с разведок, фото и артефакты с раскопок погребений и поселений), практический метод



или метод погружения (моделирование процесса археологических раскопок с использованием песочницы и предметов прошлого), игровой (проведение игры по отношению исторических находок к определенной науке, помощнице истории), проблемно-поисковый метод (обсуждение вопросов и проблем, возникающих перед учёными-археологами), эвристический (нахождение правильного ответа с помощью догадки или интуиции), словесный (рассказ учителя о работе археологов и роли учёных в изучении древних цивилизаций). Это многообразие выбора методов сделало урок живым и творческим, виды деятельности обучающихся сменяли друг друга, не давая им утомляться.

Этот урок позволил школьникам окунуться в увлекательную атмосферу археологического поиска, почувствовать себя настоящими исследователями прошлого и лучше осознать важность сохранения исторического наследия.

19 ноября **Котлова Л.В.** провела открытый урок литературного чтения в 8д классе по теме «И.А. Крылов. Басня «Муха и пчела». Чтение и анализ».

Лариса Владимировна провела урок в соответствии с требованиями ФГОС с использованием здоровьесберегающих и ИКТ-технологий.

Целью урока учитель определила актуализацию знаний о таком литературном жанре как басня, формирование у обучающихся понимания смысла прочитанного и умения участвовать в свободной беседе.

Учитель использовала разнообразные виды деятельности, сменяющие друг друга и способствующие удержанию внимания и активности обучающихся: работа с презентацией, прослушивание аудиозаписи басни, работа с карточками (распределение качеств характера героев басни на доске), работа в парах (разгадывание кроссворда по басне), чтение басни по ролям у доски (элементы инсценирования). Учитель предлагала обучающимся внимательно слушать чтение своих одноклассников и отметить того, кто более точно передал речь героев басни.



В конце урока Лариса Владимировна подвела итоги и предложила обучающимся ответить на вопрос, кто им ближе: муха или пчела, и почему они сделали такой выбор, то есть провела личностные параллели с изученным материалом. Учитель обобщила ответы детей и вместе с ними сделала вывод: Муха – это образец бесстыдства и наглости, и судить Муху может Пчела, известная своим трудолюбием и скромным, примерным поведением. Людей, подобных Мухе, никто не уважает и не любит.

**Вывод:** проведенные в рамках методической декады уроки и внеклассные занятия показали, что педагоги в своей работе применяют современные образовательные технологии, владеют разнообразными методами и приёмами обучения, а обучающиеся продемонстрировали умения самостоятельно овладевать знаниями, работать в группах и парах. Выбранные учителями формы работы позволили создать доброжелательную



атмосферу на уроках и занятиях, а также способствовали усвоению изучаемого материала на высоком уровне.

Руководитель МО учителей  
гуманитарного цикла

Л.В. Котлова