

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» городского
округа Тольятти»

Технологическая карта урока

по предмету «Окружающий социальный мир» по теме: «Моя семья»

Подготовил и провела
учитель Гречушкина Н.С.

Тольятти 2024

Технологическая карта урока

Технологическая карта урока				
Цель урока	формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.			
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь и чувство привязанности к родным; - систематизировать и уточнить знания детей о семье; - закрепить умение ориентироваться в родственных отношениях; - развивать речь путём расширения и активизации словаря, по теме «семья»; - способствовать развитию логического мышления. 			
Тип урока	закрепление изученного материала			
Планируемые результаты личностные:	<ul style="list-style-type: none"> - учить выражать, интерес к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; - учить давать оценку своим действиям; - формировать интерес (мотивацию) к учению посредством создания эмоциональной обстановки. 			
Планируемые результаты предметные:	<p>учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значение слова «семья»; - понимать родственные связи в семье; - показывать и называть на фотографиях членов своей семьи; - называть членов семьи по именам; - понимать обращённую речь. 			
Оборудование	Фотографии членов семьи обучающихся, задание для самостоятельной работы учащихся, карточки смайлики для оценивания своей работы			
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Ход урока	Планируемые результаты
Мотивационный	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу	Организуют рабочее место. Здороваются с учителем	Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать.	Организовать детей. Проверить готовность к уроку Создать позитивное настроение Формировать интерес (мотивацию) к учению посредством создания эмоциональной обстановки.
Актуализация знаний	Демонстрирует предметные картинки,	Отвечают на вопросы	Сейчас я буду показывать картинки, и задавать вопросы, кто на них.	Учить понимать заданный вопрос, в

	проводит беседу. Контролирует правильность ответов учеников		Изображения -Кто на картинке? Скажем вместе «мама». -Кто на этой картинке? Папа. -Кто на картинке? Брат. -Кто на картинке? Сестра. -Кто на картинке? Бабушка. -Кто на картинке? Бабушка.	соответствии с ним строить ответ в устной форме.
	Проводит беседу. Контролирует правильность ответов учеников	Дают ответы на вопросы.	А теперь посмотрите на общую картинку. Как их назвать, одним словом? Скажем вместе «Семья».	
Постановка учебной задачи	Готовит детей к формулированию темы и цели урока	Размышляют. Отвечают на вопросы. Формулируют тему и образовательные цели урока.	- Давайте вместе сформулируем тему урока. Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? Правильно - о семье. - Предположите, что узнаем, чему научимся на уроке? Что хотим узнать? - Мы сегодня поговорим о семье. Мы узнаем, что такое семья. Что объединяет членов семьи.	Создать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к осознанию необходимости в получении новых знаний.
Объяснение нового материала	Проводит параллель с ранее изученным материалом. Организует фиксацию интеллектуальных затруднений при выполнении задания.	Действие по плану, выполнение заданий	Упражнение «Кого как зовут?». Сейчас мы поиграем в игру «Расскажите о своей семье». Я буду задавать вопросы, а вы по очереди отвечать: - Как зовут вашу маму? - Как зовут папу? - Есть ли у вас братья и сёстры? - Как зовут брата? - Как зовут сестру?	Учить называть членов семьи. Учатся называть имена членов семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка.
Физминутка	Проговаривает текст и показывает, какие движения должны выполнять дети	Проговаривают текст и выполняют движения по подражанию учителя.	<i>Раз, два, три, четыре</i> (хлопки в ладони) <i>Кто живет у нас в квартире?</i> (повороты в стороны с подниманием)	Развивать общую моторику, координацию речи с движением.

			<p>плеч) <i>Раз, два, три, четыре, пять</i> (Хлопки в ладоши). <i>Всех могу пересчитать:</i> (указательным пальцем пересчитывают).</p> <p>Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щенок, сверчок и я, Вот и вся наша семья!</p>	
Первичное закрепление нового знания	Предлагает определить последовательность действий, чтобы правильно выполнить задание.	<p>Дети называют членов своей семьи по фотографиям, их имен.</p> <p>-Это мама. Мама Юля. -Это папа. Папа Юра. -Это сестра. Сестра Даша. -Это брат. Брат Петя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p><i>Упражнение «Узнай членов семьи на фотографиях».</i> Перед каждым ребёнком выкладываются фотографии членов семьи. Ведётся беседа с каждым ребёнком <u>индивидуально</u>.</p> <p><i>Игра «Кто кому кто?»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто ты для мамы? (дочь, сын). 2.Кто называет тебя сыном или дочкой (мама папа). 3. Кто ты для бабушки и дедушки? (внук). 4.Кто ты для брата или сестры? (брать/сестра) 	<p>Учатся: узнавать членов семьи по фотографиям; показывать/ называть членов семьи по фотографиям; учатся называть по именам членов семьи.</p> <p>Учатся понимать родственные связи</p>
Пальчиковая гимнастика	Проговаривает текст и показывает, какие движения должны выполнять дети	Поочередно загибают пальчики, начиная с мизинца.	<p>Этот пальчик - дедушка. Этот пальчик - бабушка. Этот пальчик – папа. Этот пальчик – мама. Этот пальчик – я. Вместе дружная семья.</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук, координацию речи с движением.</p>
Самостоятельная работа в тетради	Направляет, задает вопросы	Дети рисуют свою семью и рассказывают кого они нарисовали.	<p><i>Задание «Обведи и раскрась свою семью».</i> Перед каждым из вас лежит задание. Мы будем рисовать членов вашей семьи.</p>	<p>Развивать графомоторные навыки. Переносить закрепляемый объект на знаковую систему-</p>

				рисунок.
Рефлексия	Организация рефлексии	<p><i>Ребята демонстрируют свои рисунки друг другу.</i></p> <p>Ответы на вопросы. Самооценка собственной учебной деятельности, соотнесение</p>	<p><i>Выставка рисунков:</i></p> <p>-А теперь возьмите свои рисунки, выйдите к доске и покажите друг другу.</p> <p>- О чём мы говорили с вами на уроке?</p> <p>- Что понравилось больше всего? Оцените свою работу на уроке: поднимите смайлик.</p>	Развивать критичность, умение оценивать себя и других, определять трудности

