

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

**Технологическая карта урока истории Отечества**  
**«Наука, вооруженная лопатой»**

Дата: 18 ноября 2025 г.

6 «Г» класс

Автор: Торопынина С.Н., учитель истории

Тольятти, 2025 г.

## **Тема «Наука, вооруженная лопатой»**

**Цель урока:** познакомить учащихся с основными понятиями археологии, её методами исследования и значением для понимания истории человечества.

**Задачи:**

- формирование представления о профессии археолога и специфики работы;
- развитие интереса к изучению прошлого, истории родного края и культурного наследия народов мира;
- обучение основам исследовательской деятельности, формированию критического мышления и умения анализировать предметы прошлого;
- воспитание уважения к культурному наследию разных эпох и народов.

**Тип урока:** комбинированный.

**Основные термины и понятия:** археология, археологи, разведка, раскопки, погребения, поселения.

**Методы проведения открытого урока:**

1. Наглядный метод: демонстрация учебных материалов (слайды презентации, предметы древности или их иллюстрации, фото с разведок, фото с раскопок погребений и поселений).
2. Практический метод или метод погружения: моделирование процесса археологических раскопок с использованием песочницы и предметов прошлого.
3. Игровой метод: проведение игры по отношению исторических находок к определенной науке, помощнице истории.
4. Проблемно-поисковый метод: обсуждение вопросов и проблем, возникающих перед учёными-археологами.
5. Эвристический метод: путем догадки или интуиции нахождение правильного ответа
6. Словесный метод: рассказ учителя о работе археологов и роли учёных в изучении древних цивилизаций.

Открытый урок позволит школьникам окунуться в увлекательную атмосферу археологического поиска, почувствовать себя настоящими исследователями прошлого и лучше осознать важность сохранения исторического наследия.

## **Планируемые результаты:**

- знакомство с наукой археологией и деятельностью археологов;
- формирование умения называть объекты изучения археологии;
- формирование умения определять материал, из которого сделан предмет;
- формирование умения составлять рассказ о работе археологов с использованием новых терминов;
- формирование умения сопоставлять предмет прошлого с наукой, его изучающей.

**Оборудование:** кисточки, шпателя, песочница, артефакты для раскопок.

## **Наглядно-демонстративный материал:**

Иллюстрации вспомогательных исторических дисциплин, карточки для опроса.

Артефакты – фибула, каменные орудия труда, керамические изделия и их фрагменты, кости, украшения из раковины и кости, иллюстрации с раскопок поселений и погребений.

## **Технологическая карта урока**

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Планируемый результат
Организационный момент	Приветствие. Проверка готовности класса к уроку. Выявление отсутствующих			Организация собственной деятельности
Актуализация	Мы с вами в учебнике сейчас проходим главу 4, которая называется «Что изучает наука история?» На прошлом уроке познакомились с вами со вспомогательными историческими дисциплинами. Давайте вспомним их (на доске висят подсказки (названия наук и их определения) (Приложение 1). <b>Наука хронология</b> изучает...? <b>Палеография</b> изучает...? <b>Сфрагистика</b> изучает...? <b>Нумизматика</b> изучает...? <b>Геральдика</b> изучает...?	Слушают. Отвечают: - Время. - Историю письма, предметы письменности, материал для письма. - Печати. - Монеты. - Гербы.	Фронтальная	Умение слушать задание, давать устные ответы. Осознание качества и уровня усвоения материала

Повторение пройденного материала	<p>Мы с вами вспомнили разные науки, а теперь давайте определим, какие предметы/объекты к какой науке относятся с помощью нашей игры (Приложение 2)</p> <p>После игры рефлексия: - Кому какая наука ближе, больше понравилась или запомнилась?</p>	<p>Игра. На столе у учителя лежат карточки-иллюстрации, каждый из учеников выбирает одну, показывает классу, называет что это, и определяет, какая наука этот предмет изучает. Прикрепляет на магнит к доске под определенной наукой</p>	Игровая Индивидуальная	Осознание того, что уже усвоено. Умение работать с информацией. Закрепление знаний
Актуализация новых знаний	<p>1)Сегодня мы с вами узнаем о непростой науке, которую очень часто называют «Наука, вооруженная лопатой». У каждой науки есть свои инструменты: в математике это линейка, в химии – колба или пробирка, в литературе - ручка, в физике – адронный коллайдер, а объекты для изучения в этой науке извлекают при помощи лопаты. Так что же это за наука такая? Давайте запишем тему нашего сегодняшнего урока, открываем тетради.</p> <p>2)В учебнике найдем определение этой науки. Стр. 86.</p> <p>3) Как называется профессия человека, который занимается археологией? (если затрудняются ответить, то стр.87)</p> <p>4)В Самарской области насчитывают около 30 археологов, а в России действующих археологов около 1000. Как думаете это много или мало по сравнению с водителями, продавцами, врачами или учителями? - А почему так мало?</p> <p>5) Вот вам сразу загадка из археологии: археологи нашли такую вещь... (Демонстрация фибулы. Приложение 3) Она сделана из металла, округлой формы, имеет заостренную палочку. Для чего этот предмет</p>	<p>Слушают.</p> <p>Отвечают на вопрос: это наука археология.</p> <p>Записывают тему урока</p> <p>Дети находят определение и зачитывают его</p> <p>Ответ: археолог.</p> <p>Ответ: мало</p> <p>Ответ: археология очень сложная наука, требующая терпения, знаний, кропотливого труда, очень часто археологам приходится разгадывать загадки прошлого.</p> <p>Дети рассматривают предмет старины, высказывают свои версии.</p> <p>Ответ: застежка</p>	фронтальный опрос	Умение слушать, анализировать. Умение находить в тексте и выделять ключевые слова. Умение высказывать свою точку зрения, свою гипотезу, предполагать.

	<p>использовался? Подсказки: 1) Эти предметы найдены в основном в мужских погребениях в районе груди. 2) Раньше пуговиц не было, их еще просто не придумали, но с помощью чего тогда держался плащ или накидка?</p> <p>6) Демонстрация фибулы в качестве застежки.</p>			
Объяснение нового материала	<p>Давайте более подробно познакомимся с предметами, с которыми работают археологи. Наглядная демонстрация вещей прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каменный топор ( из чего сделано это орудие труда?)</li> <li>- керамический сосуд (Что это? Из чего сделан?)</li> <li>- орудие из кости (Что это? Какой материал?)</li> <li>- костяная подвеска (Что это? Как определили что это украшение?)</li> <li>- глиняный подсвечник (Что это? Для чего использовался?)</li> <li>- Альчики, костяные бабки.</li> </ul> <p>Подведение итогов: из какого материала сделаны предметы быта и орудия труда, с которыми вы сейчас познакомились? С какими предметами вы познакомились впервые?</p>	<p>Дети наблюдают, рассматривают, отвечают на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Орудие из камня, нож или топор</li> <li>- Горшок, из глины</li> <li>- Кость, костяной, наконечники стрел</li> <li>- украшение из кости</li> <li>- из глины подсвечник, сосуд для масла, животного жира</li> <li>- игральные кости</li> </ul> <p>Ответы: из глины, из кости, из камня ,из металла.</p>	<p>Элемент выставки, наблюдение, анализ, догадка, гипотезы. диалог, метод Сократа</p> <p>Фронтальный опрос</p>	
Объяснение нового материала	<p>1) Изучение предметов быта, орудий труда, объектов археологии, таких как погребения и поселения является для археологов основной работой. А с чего же все начинается?</p> <p>2) Откуда археологи знают, где копать? Работа с текстом учебника - Стр. 88. - что такое разведка, - как ее проводят, - что должен знать археолог Демонстрация иллюстраций (Приложение 5)</p>	<p>Слушают учителя</p>		<p>Развитие умения слушать.</p> <p>Умение находить в тексте и выделять ключевые слова. Задают вопросы для уточнения информации.</p>

	<p>3) И только после проведенных разведочных работ археологи приступают к раскопкам. Рассказ учителя с демонстрацией фотографий с погребений (Приложение 6) и поселений (Приложение 7)</p> <p>Как вы видите, раскопки проводят по строгой схеме, составляется план, все фиксируется. Ведь отдельные предметы сами по себе не могут рассказать о прошлом, но в сочетании с другими предметами могут дать богатую информацию</p>	<p>Ученики слушают, описывают, что видят на фотографии, отвечают на вопросы</p>		<p>Умение описывать иллюстрацию,</p>
Первичное закрепление материала	<p>Давайте повторим, о чём мы сегодня узнали.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем занимаются археологи?</li> <li>- Откуда узнают, где копать?</li> <li>- Материал для изучения археологи получают в ходе...</li> <li>- Основной работой археологов является...</li> </ul> <p>На доске заранее написано: «Археологи изучают поселения, погребения, орудия труда, предметы быта прошлого.</p> <p>Разведка Раскопки Обработка и изучение материала прошлого»</p>	<p>Отвечают на вопросы, читают и переписывают в тетрадь</p>	Фронтальное	<p>Смыслоное чтение, закрепление материала</p>
Практическая работа	<p>А мы с вами сегодня проведем свои мини-раскопки. Пока одни ученики пишут, с другими проводится практическая деятельность: работа по расчистке предметов прошлого.</p>	<p>Аккуратно раскапывают с помощью шпателя и кисточки предметы прошлого (артефакты)</p>	Индивидуальная	<p>Дети учатся аккуратно работать кисточкой, искать контуры предмета, определять из чего сделан предмет их раскопок</p>
Рефлексия	<p>Дети продолжают фразы...</p>	<p>Сегодня я узнал... Было интересно.... Было трудно.... Я понял, что... Теперь я могу...</p>		
Заключительная часть	<p>Объявление оценок за работу на уроке, сообщение домашнего задания – с. 87-90, учитель раздает раскраски</p>	<p>Записывают в дневниках домашнее задание</p>		

**ХРОНОЛОГИЯ -**  
**это наука о**  
**времени**



# СФРАГИСТИКА – наука о печатях



# ПАЛЕОГРАФИЯ – изучает историю письма



# НУМИЗМАТИКА –

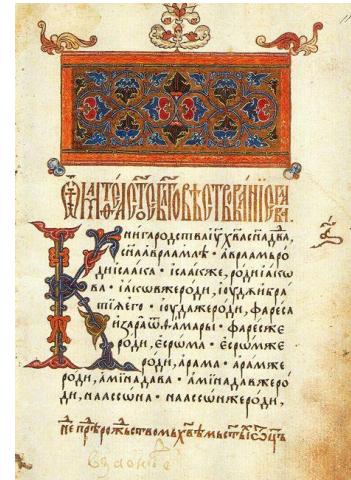
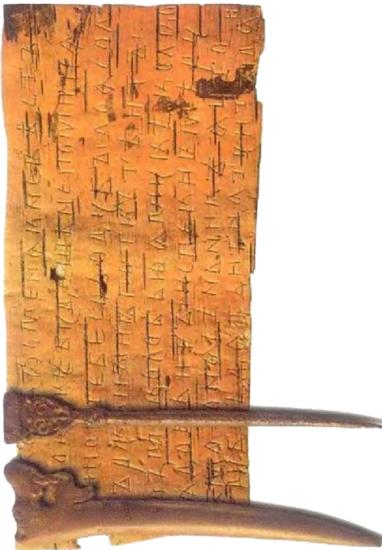
наука о  
монетах



# ГЕРАЛЬДИКА – изучает гербы



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2



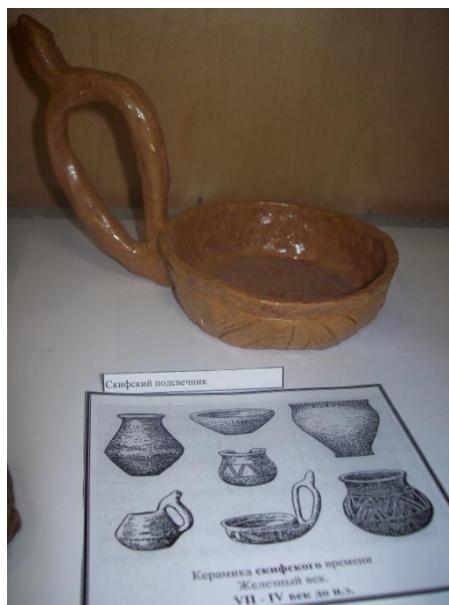


### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

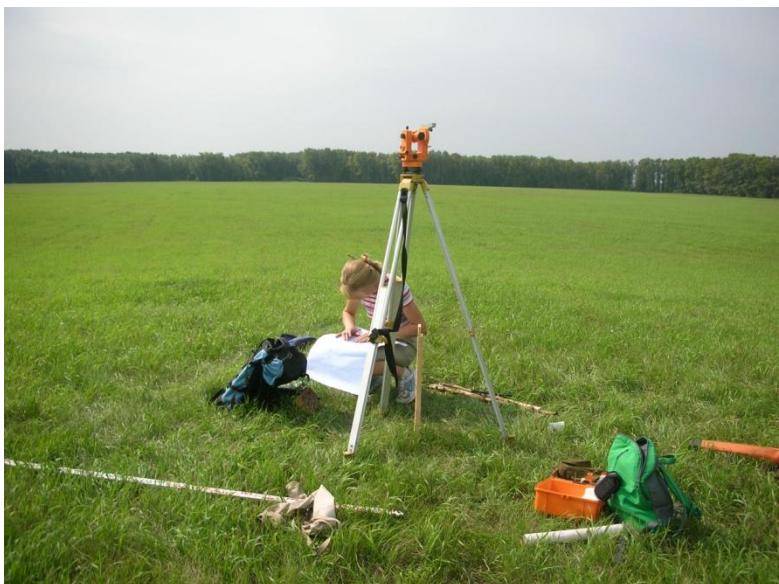


## ПРИЛОЖЕНИЕ 4





## ПРИЛОЖЕНИЕ 5



## ПРИЛОЖЕНИЕ 6



## ПРИЛОЖЕНИЕ 7



## ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Раскраска, домашнее задание

