

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

ул. Кирова, д. 64, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445004. Тел./факс (8482) 22-29-34
ул. Матросова, д. 31, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445008. Тел./факс (8482) 24-51-31.

Конспект открытого урока
по предмету: «Основы социальной жизни»
тема: Средства для мытья посуды

Реализуемая АООП:
АООП УО (ИН),
1 вариант
класс: 7 В
автор: Подунайчук Ольга
Григорьевна
учитель (обучение на дому)

Технологическая карта урока «Основы социальной жизни»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организационная информация

Класс, профиль класса, количество учащихся, организация пространства, психофизические особенности учащихся	7 класс, учащийся с умственной отсталостью (вариант 1); 1 ученик. Обучение на дому; Тип восприятия: визуальный; нарушение речевого развития; нарушение мелкой моторики; низкая работоспособность, быстрая утомляемость
Продолжительность урока	1 урок – 40 минут

Методическая информация

Реализуемая АООП	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)
Предмет	Основы социальной жизни
Тема	Средства для мытья посуды
Классификация урока	Обобщение и закрепление знаний
Автор урока	Подунайчук Ольга Григорьевна, учитель (обучение на дому)
Форма проведения	индивидуальная

Цель урока	Практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение кругозора учащегося в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни; - формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; - ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогатить и расширить опыт ребёнка; - стимулировать слуховое, зрительное восприятие; - развивать мелкую моторику; - развивать творческое воображение <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызвать положительные эмоции в процессе деятельности; - стимулировать интерес к бытовым навыкам самообслуживания;

Планируемые предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о разных группах моющих средств; - иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях; - соблюдать требования техники безопасности; - соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни
Планируемые личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение инструкций учителя; - применять полученные знания в жизни, формируя здоровый образ жизни в области гигиены; - проявление доброжелательности в общении с учителем
Базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно переходить от одного действия к другому в соответствии с алгоритмом действий; - умение находить простые ответы на вопросы при помощи иллюстрации - формирование учебного поведения
Виды здоровьесберегающих образовательных технологий, используемых на уроке	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка учебной комнаты с соблюдением санитарно-гигиенических требований (чистота, оптимальная температура, свежесть воздуха, наличие достаточного освещения). - Эмоциональный настрой. - Физкультурная пауза. - Смена видов деятельности. - Технологии, создающие положительный психологический климат.

	<ul style="list-style-type: none"> - Контроль правильной осанки. - Демократичный и тактичный стиль общения в системе «учитель-ученик».
Способы оценки эффективности урока	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение, уровень поставленных целей и задач. - Отслеживание эмоционального состояния с помощью первичной и контрольной диагностики.
Организация пространства	Работа индивидуальная (обучение на дому)
Ресурсы, оборудование	<ul style="list-style-type: none"> - Моющие средства, тёрка, хозяйственное мыло, банка с кипячёной водой, глицерин, эфирное масло, ложка, вилка. - Ноутбук или планшет с выходом в интернет. - <u>Видеоматериал:</u> Сказка «Федорино горе»: https://www.youtube.com/watch?v=Dyr1JkTOhtQ Видеоролик экологического средства для мытья посуды: https://www.youtube.com/watch?v=AwTZeop9uYY

<p>Актуализация знаний (7 мин)</p> <p><i>Активизировать обучающегося на получение новых знаний.</i></p> <p>Постановка учебной задачи (1 мин)</p> <p><i>Установка на выполнение заданий, планирование деятельности.</i></p>	<p>- <i>Свой урок я хотела бы начать с просмотра сказки Корнея Чуковского «Федорино горе».</i></p> <p>Учитель на планшете включает видео: https://www.youtube.com/watch?v=Dyr1JkTOhtQ</p> <p>- <i>О чем эта сказка?</i></p> <p>- <i>Одобрять ли ты поведение Федоры?</i></p> <p>- <i>Как бы ты поступил на её месте?</i></p> <p>- <i>Как ты думаешь, какая проблема рассматривается в этой сказке?</i></p> <p>- <i>Сегодня на уроке ты научишься выбирать моющие средства, по цене, по качеству, безопасности.</i></p>	<p>Ученик отвечает на вопросы учителя.</p>	<p><u>Коммуникативные</u></p> <p>планирование учебного сотрудничества</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>строить высказывания в устной форме</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>умение определять цель деятельности на уроке</p>
<p>Физкультминутка (1 мин)</p> <p><i>Снятие напряжения с глаз.</i></p>	<p>Учитель приглашает сделать вместе с ним зарядку и вместе с ребёнком повторяет движения.</p> <p><i>Упражнения для глаз</i></p> <p><i>Будем делать мы сейчас.</i></p> <p><i>Смотрим вверх, смотрим вниз,</i></p>	<p>Ребёнок вместе с учителем повторяет движения, проговаривая действия.</p>	<p><u>Коммуникативные</u></p> <p>планирование учебного сотрудничества</p>

	<p><i>Смотрим вдаль, смотрим вблизи, И десяток раз моргнем. И зажмуримся потом. Если глазки устают – Упражнения спасут!</i></p>		
<p>Применение знаний и способов действий (20 мин.)</p>	<p>- Сегодня на уроке речь пойдет о кухне. Тема: Средства для мытья посуды Давай для начала вспомним что такое кухня? Что появилось первое ложка или вилка? Что бы ты выбрал ложку или вилку, если бы предложили взять только один предмет? Когда появились ложки, сказать трудно, но две тысячи лет тому назад они были уже известны. Без ложки обойтись труднее, чем без вилки, Вилки вошли в обиход сравнительно недавно – два, три века тому назад, а в России – во времена Петра 1. Вначале вилки, использовали, как особо ценные предметы сервировки для десерта, а</p>	<p>Ученик отвечает на вопросы учителя. Кухня это помещение для приготовления и приема пищи.</p>	<p><u>Познавательные</u> формирование логических действий <u>Регулятивные</u> целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно, и того, что неизвестно <u>Коммуникативные</u> :</p>

	<p>остальную пищу ели руками или ложками.</p> <p><i>А сейчас давай вспомним правила мытья посуды.</i></p> <p>1 Задание. Расставь предложения по порядку.</p> <p style="text-align: center;"><i>Задание по карточкам</i></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>Отсортировать посуду</td></tr> <tr><td>Вымыть посуду в горячей воде</td></tr> <tr><td>Замочить посуду</td></tr> <tr><td>Удалить остатки пищи с посуды</td></tr> <tr><td>Поставить чистую посуду на сушку</td></tr> <tr><td>Промыть посуду</td></tr> </table> <p>2 Задание.</p> <p>- <i>Где в квартире встречаются моющие средства?</i></p> <p>- <i>Выбери только моющие средства для мытья посуды? (предлагаются картинки с моющими</i></p>	Отсортировать посуду	Вымыть посуду в горячей воде	Замочить посуду	Удалить остатки пищи с посуды	Поставить чистую посуду на сушку	Промыть посуду	<p>Ученик раскладывает карточки по порядку</p> <p>Ученик отвечает на вопросы учителя, выбирает нужные</p>	<p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p><u><i>Личностные</i></u></p> <p>умение сотрудничать в совместном решении проблемы</p>
Отсортировать посуду									
Вымыть посуду в горячей воде									
Замочить посуду									
Удалить остатки пищи с посуды									
Поставить чистую посуду на сушку									
Промыть посуду									

средствами)



3 задание. Выбери самое экономное и безопасное средство для мытья посуды (предлагаются выводы из отзывов, цены, состава на этикетке).



Результаты			
Компоненты	SOPTI	AOS	FAIPY
<i>ПАВ (поверхностно-активные вещества)</i>	+	+	+
<i>Ароматизаторы</i>	+	+	+
<i>Консерванты</i>	+	+	+
<i>Глицерин</i>	-	-	-
<i>Поваренная соль</i>	-	+	-
<i>Регуляторы</i>	+	+	+
<i>Красители</i>	+	+	+
Всего компонентов	4	6	4

моющие средства

Ученик отвечает на вопросы учителя, выбирает нужные выводы

	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="4">Результаты</th> </tr> <tr> <th>Цена</th> <th>SOPTI</th> <th>AOS</th> <th>FAIPY</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td><i>95 рублей</i></td> <td><i>220 рублей</i></td> <td><i>149 рублей</i></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="4">Результаты</th> </tr> <tr> <th>1 капля моющего средства</th> <th>SOPTI</th> <th>AOS</th> <th>FAIPY</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Количество тарелок</i></td> <td><i>4</i></td> <td><i>5</i></td> <td><i>5</i></td> </tr> </tbody> </table> <p>4 задание. Просмотр видеозаписи. Запоминание последовательности изготовления моющего средства.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=AwTZep9uYY</p>	Результаты				Цена	SOPTI	AOS	FAIPY		<i>95 рублей</i>	<i>220 рублей</i>	<i>149 рублей</i>	Результаты				1 капля моющего средства	SOPTI	AOS	FAIPY	<i>Количество тарелок</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>5</i>		
Результаты																											
Цена	SOPTI	AOS	FAIPY																								
	<i>95 рублей</i>	<i>220 рублей</i>	<i>149 рублей</i>																								
Результаты																											
1 капля моющего средства	SOPTI	AOS	FAIPY																								
<i>Количество тарелок</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>5</i>																								
<p>Физкультминутка (1 мин.) <i>Снятие напряжения,</i></p>	<p>Учитель с учеником выполняет упражнения на укрепление плечевого, поясничного и шейного отделов позвоночника.</p>	<p>Выполняет задание <i>(Одна прямая рука</i></p>	<p><u>Личностные</u> учиться понимать взрослого, работая в</p>																								

<p><i>предупреждение утомляемости.</i></p>	<p><i>Вверх рука и вниз рука.</i></p> <p><i>Потянули их слегка.</i></p> <p><i>Быстро поменяли руки!</i></p> <p><i>Нам сегодня не до скуки.</i></p> <p><i>Крутим-вертим головой,</i></p> <p><i>Разминаем шею. Стой!</i></p> <p><i>И на месте мы шагаем,</i></p> <p><i>Ноги выше поднимаем.</i></p> <p><i>Потянулись, растянулись</i></p> <p><i>Вверх и в стороны, вперёд.</i></p> <p><i>И за парты все вернулись –</i></p> <p><i>Вновь урок у нас идёт.</i></p>	<p><i>вверх, другая вниз, рывком менять руки.)</i></p> <p><i>(Вращение головой вправо и влево.)</i></p> <p><i>(Ходьба на месте, высоко поднимая колени.)</i></p> <p><i>(Потягивания – руки вверх, в стороны, вперёд.)</i></p> <p><i>(Учащийся садится за парту.)</i></p>	<p>паре.</p>
<p>Закрепление знаний и способов действий (7 мин) <i>Закрепление порядка</i></p>	<p><i>- Давай вспомним и повторим, что нам понадобятся для создания средства для мытья посуды?</i></p>	<p>Ученик отвечает на вопросы (банка с водой, мыло, терка, глицерин, эфирное</p>	<p><u>Коммуникативные</u> : строят речевое</p>

<p>создания средства для мытья посуды.</p>	 <p>- Еще нам нужно вспомнить правила безопасности, для изготовления средства для мытья посуды.</p>	<p>масло).</p> <p>Ученик вспоминает правила безопасности.</p>	<p>высказывание, сравнивая его с эталоном</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>контроль, коррекция, оценка - выделение и осознание усвоенного материала.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>учиться понимать точку зрения взрослого, работая в паре.</p>
<p>Итог урока.</p> <p>Рефлексия деятельности.</p>	<p>- Ты сегодня отлично поработал. Чтобы ты не забывал наш урок - возьми с собой моющее средство, которое мы с тобой сделали.</p>	<p>Анализ проведенной работы</p> <p>Ученик отвечает на</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>умение оценивать учебные действия в</p>

<p>Поощрение. (3 мин) Организация самоанализа учебной деятельности. Контрольная диагностика эмоционального состояния. Перемена. Самостоятельное закрепление материала во внеурочное время (мыть посуду с помощью изготовленного средства).</p>	<p>- Из каких материалов мы его сделали? - Знаете ли, ты, чем наши бабушки мыли посуду? Зола, горчица, песок, глина, пищевая сода, уксус, хозяйственное мыло, крапива. - Подними тот смайлик который соответствует твоему настроению. Звенит звонок – закончился урок. Учитель звенит колокольчиком. - Нам пора на перемену!!</p> <div data-bbox="591 874 1245 1054" data-label="Image"> </div>	<p>вопросы. Определяет своё состояние. Поднимает соответствующую картинку.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей; умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию; подведение итогов своей познавательной, учебной, практической деятельности.</p>
--	---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ

(увеличить для необходимого размера)

Приложение 1



Приложение 2

Отсортировать посуду
Вымыть посуду в горячей воде
Замочить посуду
Удалить остатки пищи с посуды
Поставить чистую посуду на сушку
Промыть посуду

Приложение 3



Приложение 4

Результаты			
Компоненты	SOPTI	AOS	FAIPY
<i>ПАВ (поверхностно-активные вещества)</i>	+	+	+
<i>Ароматизаторы</i>	+	+	+
<i>Консерванты</i>	+	+	+
<i>Глицерин</i>	-	-	-
<i>Поваренная соль</i>	-	+	-
<i>Регуляторы</i>	+	+	+
<i>Красители</i>	+	+	+
Всего компонентов	4	6	4

Результаты			
Цена	SOPTI	AOS	FAIPY
	<i>95 рублей</i>	<i>220 рублей</i>	<i>149 рублей</i>

Результаты			
1 капля моющего средства	SOPTI	AOS	FAIPY
<i>Количество тарелок</i>	4	5	5

Приложение 5

