

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

Технологическая карта урока по предмету

«Окружающий социальный мир»

на тему:

«Транспорт»

Разработала и провела:
учитель Богданова Е.В.

Тольятти 2023

Класс: 5 б класс

Тема: Транспорт. «Наземный транспорт».

Предмет: «Окружающий социальный мир».

Цель: закрепление знаний о видах наземного транспорта.

Тип урока: урок - обобщение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты:

Предметные:

знать названия разных видов наземного транспорта;
уметь различать разные виды наземного транспорта;
формировать представление о наземном транспорте;
знать названия автобус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, поезд.

Познавательные:

уметь следовать инструкции;
уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
слушать и отвечать на вопросы взрослого;
владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

понимать системы общепринятых правил и требований;
уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
придерживаться учебному поведению

Технологии, методы, формы: игровые, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии; объяснительно-иллюстративный, беседа, объяснение; фронтальная, индивидуальная, парная, групповая работы.

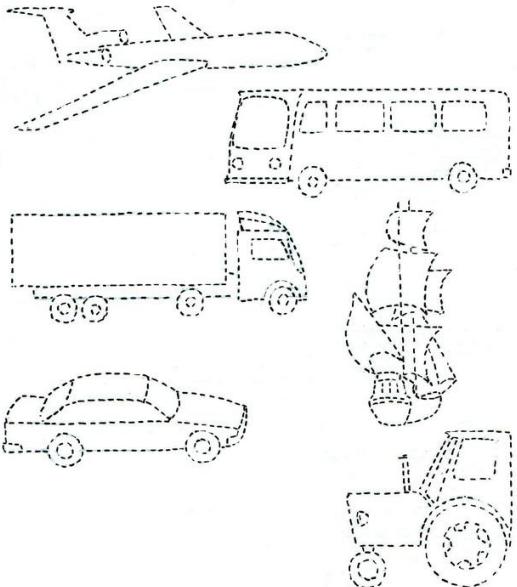
Ресурсы урока (оборудование): презентация, схемы, учебник, рабочая тетрадь, фотографии транспорта. Компьютер, демонстрационный материал, раздаточный материал.

Структура и ход урока:

№	Этап	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	БУД
1	Организационный этап.	10 мин.	<p>Здравствуйте, ребята! Посмотрите на плакат, который на доске.</p> <p>Я сейчас назову несколько слов, а вы догадайтесь, о чем мы будем говорить на занятии: трамвай, автобус, самолет, мотоцикл, корабль, автомобиль, поезд. Догадались? Мы будем говорить о транспорте.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Машинка»</p> <p>У машины есть мотор. (Дети врашают ручки со скжатыми кулаками на уровне груди) Есть колёса. (Соединяют большие и указательные пальцы) В ней - шофер («Крутят руль») Только я в машину сяду - (Делают ритмические хлопки) Вмг домчит, куда мне надо! (Врашают ручками со скжатыми кулаками на уровне груди)</p>	<p>Обучающиеся становятся около своих парт.</p> <p>Каждый обучающийся отвечает доступным для него способом.</p> <p>Обучающиеся выполняют пальчиковую гимнастику по образцу.</p>	<p>Развитие регулятивных БУД: следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Развитие коммуникативных БУД: вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту.</p>

		<p>- Ребята, а вы любите загадки?</p> <p>- Тогда я буду вам загадывать загадки о транспорте, а вы поднимайте нужную карточку.</p> <p>Что за чудо – длинный дом, Пассажиров много в нем, Носит обувь из резины, А питается бензином (автобус).</p> <p>- А кто управляет автобусом? – Автобусом управляет водитель.</p> <p>По асфальту едет дом, Ребятишек много в нем. А над крышей вожжи, он ходить Без них не может (троллейбус).</p> <p>- А кто управляет троллейбусом? – Троллейбусом управляет водитель.</p> <p>Очень рано за окошком – стук, и звон, и кутерьма. По прямым стальным дорожкам ходят красные дома (трамвай).</p> <p>- А кто управляет трамваем? - Трамваем управляет водитель.</p> <p>Чтоб тебя я повез, мне не нужен овес, Накорми меня бензином, на копытца дай резины, И тогда, поднявши, побежит ... (автомобиль).</p> <p>- А кто управляет автомобилем? – Автомобилем управляет водитель.</p> <p>Несется и стреляет, ворчит скороговоркой Трамваю не утнаться за этой тараторкой (мотоцикл).</p> <p>- А кто управляет мотоциклом? – Мотоциклом управляет мотоциклист.</p>	<p>Обучающиеся поднимают карточку с отгадкой.</p>	<p>Развитие познавательных учебных действий: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>
--	--	---	---	---

			<p>Полотно, а не дорожка, Конь, не конь – сороконожка, По дорожке той ползет Весь обоз один везет (поезд). - А кто ведет поезд? – Поездом управляет машинист. Молодцы! Вы отгадали все загадки!</p>		
2	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	3 мин.	<p>Мы сегодня на уроке говорим о наземном транспорте. Давайте посмотрим с вами на плакат и назовем его. Педагог показывает на изображение трамвая, троллейбуса, поезда, велосипеда, автомобиля, автобуса. И задает каждому ученику вопрос – Что это? Обучающие называют.</p> <div style="border: 1px solid blue; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <p style="text-align: center;">Наземный транспорт</p>  </div> <p>Автомобиль едет по шоссе. Поезд движется по железной дороге. Пешеходы передвигаются по тротуару</p>	<p>Обучающиеся рассматривают картинку.</p> <p>Каждый обучающийся отвечает доступным для него способом.</p>	<p>Развитие личностных БУД: осознавать себя как ученика.</p> <p>Развитие коммуникативных БУД: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Развитие регулятивных БУД: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>

3	Актуализация знаний.	5 мин.	<p>Ребята, мы с вами сегодня на уроке разговариваем о наземном транспорте.</p> <p>У вас на партах лежат листочки, на которых изображены виды транспорта. Мы должны обвести и раскрасить только наземный транспорт.</p> 	Обучающиеся отвечают, выполняют задания.	<p>Развитие регулятивных БУД: следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Развитие коммуникативных БУД: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>
---	----------------------	--------	--	--	--

4.	Физкультминутка.	3 мин.	 <p>ФИЗМИНУТКА</p> <p>МЫ НОГАМИ ТОП-ТОП, МЫ РУКАМИ ХЛОП-ХЛОП! МЫ ГЛАЗАМИ МИГ-МИГ, МЫ ПЛЕЧАМИ ЧИК-ЧИК! РАЗ - ПРИСЕЛИ, ДВА - ПРИВСТАЛИ. РУКИ КВЕРХУ ВСЕ ПОДНЯЛИ. РАЗ - СЮДА, ДВА - ТУДА, ПОВЕРНИСЬ ВОКРУГ СЕБЯ. РАЗ - ДВА, РАЗ - ДВА, ЗАНИМАТЬСЯ НАМ ПОРА!</p>		Обучающиеся слушают педагога, наблюдают за его действиями и выполняют двигательные упражнения по подражанию.	Формирование коммуникативных БУД: вступать в контакт и работать в коллективе.
5.	Первичное усвоение новых знаний.	10 мин.	<p>Игра «Чего не стало?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте поиграем с картинками. - Чего не стало? – Не стало поезда. - Чего не стало? – Не стало самолета. <p>А сейчас мы с вами поиграем в игру «Что лишнее?»</p> <p>На доске изображения автомобиля, трамвая, самолета и велосипеда.</p> <p>Что здесь лишнее и почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно, самолет – это воздушный вид транспорта, а мы с вами говорим о наземном! <p>Молодцы!</p>	Каждый обучающийся отвечает доступным для него способом. Обучающиеся слушают, отвечают.	Развитие коммуникативных БУД: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	
6	Первичное закрепление нового знания.	5 мин.	<p>Ребята, вы большие молодцы!</p> <p>Поиграем еще с вами в игру «Назови части транспорта»</p> <p>Машина - колеса, сиденье, руль, кузов, мотор, кабина, фары.</p> <p>Поезд - колеса, сиденья, вагоны, двери.</p> <p>Велосипед - сиденье, колеса, руль, педали, фары, багажник (Дети перечисляют основные части машины).</p> <p>Молодцы!</p> <p>– Кто управляет транспортом? (Водитель, шофер,</p>	Дети рассматривают картинки. Отвечают на вопрос педагога.	Развитие коммуникативных БУД: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои	

			<p>машинист)</p> <p>-А дорога по которой идет поезд? (железная дорога).</p> <p>- Как называются дорога, по которой перемещаются пешеходы? (Тротуар)</p> <p>Молодцы! - А умеете ли вы внимательно слушать? (Да)</p>		действия и действия одноклассников.
7	Рефлексия учебной деятельности, подведение итогов.	4 мин.	<p>Ребята, мы сегодня говорили с вами о наземном транспорте. Вы отлично работали. Понравился вам урок?</p> <p>Педагог просит подойти к доске и показать какое настроение у них после пройденного урока.</p>	<p>Обучающиеся слушают педагога.</p> <p>Обучающиеся по очереди подходят к доске и выполняют действия согласно инструкции педагога.</p>	<p>Развитие коммуникативных БУД: сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Развитие регулятивных БУД: контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>