

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»**

---

ул. Кирова, д. 64, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445004. Тел./факс (8482) 22-29-34. E-mail:  
[tu\\_internat63@edu.ru](mailto:tuminternat63@edu.ru)

ул. Матросова, д. 31, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445008. Тел./факс (8482) 24-51-31.

**Конспект урока по биологии  
по теме: «Удивительный мир птиц»**

Подготовили учитель:  
Артюшина Ольга Александровна

2025-2026г.

Тема: «Удивительный мир птиц»

Цель: Обобщить и систематизировать знания о птицах, их особенностях, многообразии и значении.

Задачи:

·Коррекционно-образовательные: Закрепить основные признаки птиц (перья, клюв, крылья, две ноги). Закрепить понятия «домашние» и «дикие» птицы. Повторить названия известных птиц и их детенышей.

·Коррекционно-развивающие: Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мелкую моторику, связную речь (составление простых фраз), умение работать по образцу.

·Коррекционно-воспитательные: Воспитывать интерес к живой природе, бережное отношение к птицам, умение работать в группе.

Оборудование:

1. Наглядность: Большие картинки с изображением птиц (воробей, ворона, курица, утка, голубь, синица, аист, пингвин, попугай). Карточки с изображением частей тела птицы. Картинки-схемы «дикая птица» и «домашняя птица».

2. Аудио: Записи голосов птиц.

3. Раздаточный материал: Картинки птиц для раскрашивания (крупные, с четким контуром). Пазлы из 2-4 частей с изображением птиц. Контуры птицы из картона, перья из ткани для аппликаций.

4. Другое: Корзинка с игрушечными яйцами или фигурками птиц. Простой шаблон для выполнения птички в технике «ладонь» (обвести ладонь). Клей, пластилин. Мягкая игрушка-птица.

Ход урока:

**Сл. 1** 1. Организационный момент (3-5 мин)

· Приветствие-настрой: «Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный урок. Мы отправимся в путешествие. А чтобы узнать куда, отгадайте загадку:

**Сл.2** · «Спинкою зеленовата, животиком желтовата, черненькая шапочка и полоска шарфика» (Синица). Правильно! Мы отправляемся в мир Птиц!»

## 2. Основная часть (25-30 мин)

Этап построен как путешествие по «станциям». Учитель помогает и направляет.

### **Сл.3** Станция 1: «Узнавай-ка» (Повторение признаков птиц)

· Дидактическая игра «Собери птицу»: На доске прикреплены карточки с частями тела разных животных. Ученики находят и прикрепляют к силуэту птицы нужные части: голова с клювом, два крыла, два глаза, туловище, покрытое перьями, две ноги с коготками, хвост.

### **Сл.4** Станция: «Голосистая» (Кто как поет?)

· Прослушивание 3-4 записей голосов знакомых птиц (ворона «кар-р», воробей «чик-чирик», курица «ко-ко-ко», утка «кря-кря»).  
· Игра «Угадай, кто это?»: Учитель проигрывает звук, дети показывают на соответствующую картинку или называют: «Это ворона кричит».

### **Сл.5** Станция 3: «Семейная» (Дикие и домашние птицы, детеныши)

· На доске две большие картинки: двор с домом (для домашних) и лес (для диких).  
· Дети по очереди берут картинку с птицей и прикрепляют ее в нужное место, проговаривая: «Курица – домашняя птица», «Ворона – дикая птица».

**Сл. 6** · Упражнение «Кто у кого?»: Учитель показывает картинку взрослой птицы, дети находят картинку с ее детенышем и называют: «У курицы – цыпленок. Много цыплят».

### **Сл. 7** Станция 4: «Умелые ладошки» (Творческая мастерская)

· Вариант А (для развития моторики): Дети обводят свою ладонь на листе бумаги. Большой палец – это голова птицы с клювом, остальные пальцы – хвост. Дорисовывают глаза, ноги. Раскрашивают.  
· Вариант Б (аппликация): На готовый контур птицы дети наклеивают перья, пластилином делают глаза.

- Вариант В (простой пазл): Собрать картинку птицы из 2-4 частей.
- Важно: Задания дифференцированы по возможностям детей. Все хвалят за усилия.

### **Сл. 8.** 3. Физкультминутка «Птички» (3-4 мин)

Проводится под спокойную музыку или слова учителя:

«Птички проснулись (потягиваются),

Расправили крыльшки (поднимают и опускают руки),

Полетели к лесу (машут руками, бег на месте),

Сели на веточку (приседают),

Клювом зернышки поклевали (стучат пальцем по ладони),

Водички попили (плавные движения руками),

И снова полетели домой (машут руками, идут на место)».

### 4. Итог урока. Рефлексия (5 мин)

- Сл. 9** · Игра «Гнездо знаний»: Учитель с корзинкой подходит к каждому ученику. Ученик достает из корзинки игрушечную птичку или яйцо и отвечает на простой вопрос или выполняет задание: «Назови любую птицу», «Покажи, где клюв», «Кто кричит «кар-кар»?», «Скажи, какая птица тебе понравилась больше всего».

- Обобщение: «Молодцы, ребята! Сегодня мы вспомнили, что птицы – это животные, у которых есть перья, клюв и два крыла. Они выводят птенцов из яиц. Есть птицы домашние, которые живут с человеком, и дикие, которые живут в природе. Мы должны заботиться о птицах, особенно зимой».

- Поощрение: Все участники получают маленькую наклейку с изображением птицы или заранее раскрашенную картинку-медальку «Знаток птиц».

Домашнее задание (по желанию и возможностям): Показать родителям птиц во дворе (голубей, воробьев) или найти картинки с птицами в журнале.